

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Мусина-Мазнова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 а, e-mail: galmus@mail.ru.

Гребенюк Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный университет 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 а, e-mail: elenagrebenuk@mail.ru.

Коробкова Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 а, e-mail: Olga-korobkova@mail.ru.

В статье формирование карьерных ориентаций специалистов социальной сферы исследуются с позиции синергетического подхода. Формирование карьерных ориентаций определяется как сформированность индивидуальной стратегии на пути к достижению вершин в профессиональном пространстве. Профессиональные карьерные ориентации рассматриваются как готовность специалиста к карьерному росту, потребность (мотивация) к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации. Самоорганизацию формирования карьерных ориентаций в аспекте профессиональной подготовке, авторы рассматривают как одно из ключевых понятий синергетики. выделяются объективные и субъективные условия внедрения синергетического подхода в формирование карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы. Непременным условием формирования карьерных ориентаций будущего специалиста социальной сферы и в дальнейшем его карьерного становления в рамках синергетического подхода является непрерывное образование.

Ключевые слова: карьерные ориентации, карьера, синергетический подход, самореализация, самоорганизация

**SYNERGETIC APPROACH FOR THE FORMATION
CAREER ORIENTATIONS OF PROFESSIONALS
IN THE SOCIAL SPHERE**

Musina-Maznova Galya H., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: galmus@mail.ru.

Grebennyuk Elena N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: elenagrebenuk@mail.ru.

Korobkova Olga M., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: Olga-korobkova@mail.ru.

In the article the formation of professionals' career orientations in the social sphere is researched from the point of synergetic approach. The development of career orientations is defined as the formation of an individual strategy on the way to achieving heights in the professional space. Professional career orientations are

considered as readiness of the professional to the career progress, the need (motivation) to continuous professional training, self-development aimed to saving of professional need and professional self-realization. Self-organization of the formation of career orientations in the aspect of professional education is considered by the authors as one of the key concepts of synergetics. The article highlights objective and subjective conditions for incorporation of synergetic approach in the formation of career orientations for future professionals in the social sphere. Continuous education is the essential condition for the formation of career orientations for the future professional in the social sphere and for his further career formation within the framework of the synergetic approach.

Keywords: career orientations, career, synergetic approach, self-realization, self-management

В качестве основного фактора модернизации профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, федерального и территориальных рынков труда. В Законе РФ «Об образовании на период с 2000 по 2025 гг. подчеркивается основная цель высшего профессионального образования, заключающаяся в подготовке специалистов конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде, что является значимым фактором для формирования карьеры.

Основы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы раскрыты в теоретических и практических исследованиях (В.Г. Бочарова, П.Д. Павленок, А.М. Панов, Г. Рамзей, Ш. Рамон, Р. Сари, Е.И. Холостова, Т.Ф. Яркина). Вопросы подготовки специалистов разрабатывались в различных аспектах: личностные качества и развитие профессиональных ценностей специалистов социальной сферы разработаны в научных исследованиях Н.Ю. Васильевой, В.И. Мальцева, М. Пейн, Т.Д. Шевеленковой, Н.Б. Шмелевой, М.С. Яницкого; вопросы профессионализации социальной работы изучает Е.Р. Ярская-Смирнова; профессиональное становление и рост, развитие карьеры специалистов освещены в концепциях М.В. Александровой, М.А. Емельяновой, С.В. Митюниной, Д.А. Ткач, Шерайзиной Р.М. Таким образом; можно констатировать, что накоплен значительный фонд знаний по изучению научных основ карьерного становления специалиста и проблемам подготовки кадров социальной сферы.

Концептуальные основы формирования профессиональных карьерных ориентиров специалиста социальной сферы являются результатом интеграции Концепции непрерывного педагогического образования, Концепции многоуровневой подготовки, Концепции модернизации профессионального образования до 2020 г. Основными идеями концептуальных основ формирования профессиональных карьерных ориентаций являются следующие положения.

1. Профессиональные карьерные ориентации представляют собой готовность специалиста к карьерному росту, потребность (мотивация) к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации.

2. Сформированность и наличие карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы, способствующих карьерной самореализации и возможности достижения вертикального или горизонтального карьерного становления является, с одной стороны, социальной защитой будущих специалистов, с другой – предполагает гарантированность востребованности будущего специалиста социальной сферы на рынке труда.

Формирование профессиональных карьерных ориентиров специалистов социальной работы определяется в виде совокупности:

- 1) теоретических основ организации образовательных процессов;

2) практической деятельности в процессе подготовки специалистов;
3) технологии обучения, комплекса методов, средств, направленных на формирование профессиональных карьерных ориентиров специалистов социальной работы.

Формирование профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной сферы – это:

- системно организованная образовательная деятельность по формированию профессиональных карьерных ориентаций;
- определенная алгоритмизация действий, направленных на достижение дидактических целей;
- формирование профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной сферы детерминировано карьерным потенциалом личности.

На наш взгляд, карьерная профессиональная ориентация – комплексная подготовка и готовность специалиста к карьерному росту, выявление потребности и мотивации к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации. Результатом формирования карьерных ориентаций является готовность будущего специалиста социальной сферы к карьерному становлению [7, с. 48].

Карьерные ориентации отражают наличие приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности, возникающие в процессе социализации и в результате накопления профессионального опыта, тем самым служат для самоуправления индивидуальной карьеры. Динамика карьерных ориентаций специалиста взаимосвязана с изменениями должностного статуса, личностными и профессиональными особенностями. Карьерные ориентации того или иного варианта карьерного продвижения связаны с мотивами профессиональной деятельности. Достижение значимых целей, осознание и реализация ведущих ценностей и смыслов могут рассматриваться как показатель карьерного роста и личностная самореализация.

Профессиональные карьерные ориентации – это комплексная совокупность профессиональных и личностных целей, направленных на удовлетворение как потребностей профессионального, должностного роста, так и личностного саморазвития, детерминирующихся спланированными и регулятивными механизмами: стратегиями, тактиками, стилями, поведением, отношениями для успешной реализации потребности карьерного становления.

Профессиональная готовность к карьерному становлению понимается, во-первых, как осознанная мотивация и потребность в самореализации в профессиональной деятельности, направленной на профессиональный карьерный рост; во-вторых, как результат сформированных знаний, умений, навыков, личностных и психологических качеств и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в профессиональной карьерной иерархии.

Профессиональная карьерная готовность представляется как интегративная система, отражающая содержательно-смысловое единство профессиональных, психологических, личностных и социальных качеств, обеспечивающих будущему специалисту социальной сферы успешный карьерный рост, самореализацию в профессиональной деятельности [7, с 48].

Гуманистические ценности общества и образования обуславливают основные закономерности формирования подготовки специалистов социальной работы в вузе с учетом того, что вузовский этап – это часть непрерывного образования человека и развития компетентности личности.

Процесс формирования профессиональных карьерных ориентаций будущих социальных работников, осуществляемый в рамках социального образования, должен более органично вписаться в объективные процессы развития и социализации личности.

Предметом нашего интереса исследования является разработка методологии развития карьерной стратегии в системе многоуровневой подготовки специалистов социальной сферы. В теории профессиональной подготовки специалистов существуют различные мнения по выбору базовых подходов для выявления основных методологических подходов исследования карьерной стратегии в системе подготовки специалистов социальной сферы.

Изучив теоретические основы подготовки специалистов Е.И. Сахарчука, А.М. Митяева, М.В. Александровой, М.А. Емельянова и методологические подходы в педагогике, мы попытались систематизировать их и определить специфику каждого. Изученные нами подходы можно классифицировать на три группы.

Первую группу составляют подходы (акмеологический, социологический, креативный, индивидуально-развивающий), заимствующие свои представления из гуманитарных наук. Вторая группа подходов – личностно-ориентированный, квалиметрический, информационный – определяет свою ценностную ориентацию на личность, общество, информацию. Ценностью третьей группы подходов являются технологии – целостность, связь, система, сотрудничество (системный, синергетический, интегративный подход, целостный, компетентностный).

Однако, на наш взгляд, базовыми и основными подходами должны быть 3–5 подходов. В данном случае мы выделили бы для исследования качества подготовки специалистов акмеологический, личностно-ориентированный, синергетический. В данной статье мы рассматриваем возможность применения синергетического подхода в формировании карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы.

Профессиональная подготовка будущих специалистов социальной сферы носит комплексный, междисциплинарный характер, системное рассмотрение проблем формирования карьерных ориентаций специалистов социальной сферы требует интеграции философии, психологии, социологии, этики, и других наук о человеке и основой этой интеграции может выступать системно-синергетический подход.

Г.А. Федорова рассматривает все субъекты образовательной деятельности как открытые, самоуправляемые системы, которые стремятся к развитию собственной субъектности и субъективности. Одновременно наблюдается тенденция актуализация процессов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы, творчества, поскольку существует свобода выбора стратегии индивидуального жизненного пути, а потому и личностного развития [8, с. 57].

Ученые указывают, что синергетика в качестве методологического подхода в процессе профессиональной подготовки позволяет усилить процесс формирования личности обучающегося как субъекта собственного развития.

Идея саморазвития – акмеологическая идея, акмеология изучает пути достижения совершенства в различных областях человеческой деятельности, в том числе в образовании, профессионализме, духовном развитии и т.д. В.П. Бранский и С.Д. Пожарский обосновывают новое направление науки – синергетическую акмеологию, предметом которой предлагают рассматривать закономерности достижения произвольной социальной системой максимального совершенства путём самоорганизации во всех видах деятельности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.).

Синергетика – междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем). По выражению Г. Хакена, это «наука, занимающаяся изучением процессов самоорганизации и возникновения, поддержания устойчивости и распада структур самой различной природы» [9, с. 25].

Синергетические идеи нашли свое отражение прежде всего при концептуальном моделировании педагогических систем: это концепции опережающего (К.К. Колин) и побуждающего (С.П. Курдюмов, Е.Н. Князева) обучения, концепция акмеологической (В.Н. Максимова) школы (А. Heschl, Т.И. Шамова, Т.Н. Давыденко), концепция синергетической среды (А.И. Бочкарев). Синергетический подход предполагает рассмотрение педагогических систем и составляющих их элементов как самоорганизующихся систем, которые стремятся к максимальной устойчивости по отношению к возможным воздействиям окружающей среды.

Самоорганизацию формирования карьерных ориентаций изучая в аспекте профессиональной подготовке, мы рассматриваем как одно из ключевых понятий синергетики. Научить мыслить синергетически, по мнению, С.А. Мигдисова и О.М. Потаповской, – значит научить мыслить нелинейно, в альтернативах, предполагая возможность смены темпа развертывания событий и качественной ломки, фазовых переходов в сложных системах, какой и являясь обучающийся. Осуществляя выбор, обучающийся ориентируется на один из собственных путей эволюции, а также на свои личные ценностные предпочтения. Он выбирает наиболее благоприятный для себя путь, определяемый внутренними свойствами этой сложной системы [6, с. 45].

Непременным условием формирования карьерных ориентаций будущего специалиста социальной сферы и в дальнейшем его карьерного становления является непрерывное образование. В своих работах Г.А. Федотова использует синергетический подход к организации непрерывного образования специалистов, основанием которого стала модель самоорганизации; и далее автор опирается на парадигму самоорганизации в деятельности системы повышения квалификации специалистов [8, с. 69].

Рассматривая проблему синергетического подхода к управлению образовательным процессом, Гребенюк Е.Н. пишет, что «управленческий процесс профессиональной подготовки специалиста видится нам в нескольких исследовательских ракурсах, во-первых, в научной специфике синергетического подхода в решениях социальных и человековедческих вопросов современного общества. Во-вторых, в педагогической специфике синергетических подходов к организации образовательных процессов» [2, с. 28].

По мнению Буданова В.Г., синергетика позволяет методологически усилить процесс формирования личности студента как субъекта деятельности, придав законченный вид следующим важным принципам ее функционирования:

- обучающийся – субъект образования и воспитания, в учебно-воспитательном процессе занимает активно-творческую позицию;
- свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде, поиск индивидуальной стратегии самоопределения обучающегося в жизни;
- обучающийся – открытая, саморегулирующаяся система, стремящаяся к развитию субъектности и субъективности [1, с. 51].

С позиций синергетического подхода, лучшее управление – это самоуправление карьерного становления. Специалисты в области синергетического подхода Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов показывают, как можно «управлять, не управляя», как резонансными воздействиями подтолкнуть систему на один из собственных и благоприятных для нее путей развития, как обеспечить самоуправляемое и самоподдерживаемое воздействие. Суть образования они видят в открытии человеком себя в сотрудничестве с самим собой и другими, а важнейшей задачей образования – содействие развивающемуся человеку и человеческой общности в обретении способности жить в ситуации нестабильности, неустойчивости и динамичности систем [4, с. 11].

Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов придают использованию идей синергетики большое значение при рассмотрении самоорганизации в области творческого

мышления. Ссылаясь на точку зрения Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов, мы полагаем, что главным объектом для приложения синергетических знаний, возможно считать будущего специалиста социальной сферы как систему «обучаемую и самообучающуюся», «воспитываемую и самовоспитывающуюся» в карьерном становлении.

Обобщая различные взгляды на проблему внедрения синергетического подхода самоорганизации в процесс формирования карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы, мы пришли к выводу, что идеи синергетики должны найти воплощение в следующих его сферах:

- в проектировании содержания дисциплины профессиональной подготовки в качестве учебного материала, необходимого для формирования мировоззренческих, методологических и синергетических знаний и умений будущих специалистов социальной сферы;
- в модернизации профессионального образования как методологическое средство реализации идей гуманитаризации и интеграции и как педагогическое средство формирования у будущего специалиста социальной сферы культурных ценностей и синергетического стиля мышления;
- в использовании синергетических закономерностей при конструировании различных систем профессиональной подготовки по формированию карьерных ориентаций (управленческих, дидактических, воспитательных, методических);
- в построении обобщенной картины мира как социоприродной среды на основе интеграции естественно научного и гуманитарного знания и синергетического анализа общих закономерностей развития будущего специалиста социальной сферы в процессе формирования карьерных ориентаций;
- в включение в модель формирования карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы развитие способностей к самоорганизации, самообразованию, самовоспитанию, самовыражению, самоутверждению, саморазвитию и духовному росту;
- в ориентации на механизмы самоуправления, поддерживающие активность, оптимизм, самостоятельность, способность к формированию и отстаиванию гуманистических идеалов в духовной и материальной сферах;
- в организации синергетического взаимодействия внутри образовательной среды и с социумом.

Мы выделили объективные и субъективные условия внедрения синергетического подхода в формирование карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы:

- открытость;
- нелинейность (стохастичности); стремление к гармоничности, целостности;
- наличие системообразующей цели, идеала, обобщённой модели студента;
- способность к самоорганизации и расширению социальных связей и функций;
- наличие структуры, включающей все элементы деятельности (мотив – потребность – цель – содержание – операции – отношения – результат – рефлексия), реализующей функции управления, обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации и интеграции в социум;
- гуманистический характер отношений между элементами системы с учётом принципа комплиментарности (взаимодополнительности) и синергетичности в достижении общезначимого идеала;
- ориентация на механизмы «мягкого» управления, и рефлексивную, обеспечивающие устойчивое развитие ОУ и участников педагогического процесса;

- возможность системы шире и богаче, чем суммы составляющих её элементов;
- стремление к максимальной устойчивости по отношению к факторам внешней среды;
- сознательное чередование процессов интеграции и дифференциации, упрощения и усложнения как осознанное стремление к прогрессу, т.е. динамическая иерархичность;
- воздействие друг на друга элементов системы и на самих себя;
- связь со средой и другими системами.

Таким образом, формирование карьерных ориентаций будущего специалиста социальной сферы в русле синергетического подхода состоит в следующем:

- будущий специалист социальной сферы со сложившимся мировоззрением должен связать свой профессиональный и социальный рост с определенным ценностным ориентиром, выработать для себя индивидуальный идеал, определяющий стратегию его жизни в целом;
- этот идеал должен соответствовать его индивидуальному творческому потенциалу;
- этот идеал следует привести в соответствие и с общезначимым (социальным) идеалом;
- из социальных идеалов надо выбрать интегративный (синтетический) идеал, которому принадлежит будущее;
- на смену идеологической вере в ходе достижения акме приходит идеологическое сомнение, возникает потребность в выработке нового идеала или воспитании новой творческой личности.

Синергетическая акмеология показывает, что движение к полному профессиональному и социальному акме предполагает осуществление как профессиональной карьеры, так и «духовной карьеры».

Список литературы

1. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании / В. Г. Буданов. – 3-е изд., доп. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009.
2. Гребенюк Е. Н. Синергетика в гуманитарном исследовании / Е. Н. Гребенюк. – Германия : LAP LAMBERT, 2011.
3. Пахомкина М. Е. Перспективы синергетических идей в педагогике / М. Е. Пахомкина, В. И. Писаренко // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. – № 3 (5).
4. Князева Е. Н. Синергетика как симптом (рецензия на книгу «Синергетическая парадигма») / Е. Н. Князева С. П. Курдюмов // Синергетика образования. – М. : Прогресс-Традиция, 2007.
5. Курейчик В. М. Синергетический подход в инновационном образовании / В. М. Курейчик, В. И. Писаренко // Открытое образование. – 2007. – № 3.
6. Мигрисов С. А. Концепция инновационной сетевой экспериментальной площадки «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения» / С. А. Мигрисов, О. М. Потаповская. – М., 2009.
7. Мусина-Мазнова Г. Х. Акмеологический подход к формированию карьерных ориентаций специалистов социальной сферы / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. В. Тарасова, Г. Р. Джумагалиева // Человек и образование. – 2017. – № 2.
8. Федотова Г. А. Творческое саморазвитие учителя сельской школы : монография / Г. А. Федотова. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Я. Мудрого, 2004.
9. Хакен Г. Основные понятия синергетики. Многообразие поисков и подходов / Г. Хакен. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.

References

1. Budanov V. G. *Metodologija sinergetiki v postneklassicheskoj nauke i obrazovanii* [Methodology of synergetics in postnonclassical science and education]. 3rd. ed. Moscow, LIBROKOM publ., 2009.
2. Grebenjuk E. N. *Sinergetika v gumanitarnom issledovanii* [Synergy in humanitarian research]. Germany, LAP LAMBERT publ., 2011.
3. Pahomkina M. E., Pisarenko V. I. *Perspektivy sinergeticheskikh idej v pedagogike* [The prospects of synergetic ideas in pedagogy]. *Informatika, vychislitel'naja tehnika i inzhenernoe obrazovanie* [Information, computing and engineering education], 2011, № 3 (5).
4. Knjazeva E. N., Kurdjumov S. P. *Sinergetika kak simptom (recenzija na knigu «Sinergeticheskaja paradigma»)* [Synergetics as a symptom (review of the book "Synergetic paradigm")]. *Sinergetika obrazovanija* [Synergy education]. Moscow, Progress-Tradicija publ., 2007.
5. Kurejchik V. M., Pisarenko V. I. *Sinergeticheskij podhod v innovacionnom obrazovanii* [Synergetic approach in the innovative education]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 2007. no. 3.
6. Migrisov S. A., Potapovskaja O. M. *Koncepcija innovacionnoj setевой jeksperimental'noj ploshhadki «Modelirovanie sociokul'turnogo sistemnogo razvitija obrazovatel'nogo uchrezhdenija»* [The concept of innovation network pilot site "Modeling the socio-cultural system development of educational institution"]. Moscow, 2009.
7. Musina-Maznova G. H., Tarasova I. V., Dzhumagalieva G. R. *Acmeologicheskij podhod k formirovaniju kar'ernyh orientacij specialistov social'noj sfery* [Acmeological approach to the formation of career orientations of professionals in the social sphere]. *Chelovek i obrazovanie* [People and education], 2017, no. 2.
8. Fedotova G. A. *Tvorcheskoe samorazvitie uchitelja sel'skoj shkoly* [Creative self-development of teachers in rural schools]. Veliky Novgorod, Novgorodskij gos. un-t im. Ja. Mudrogo publ., 2004.
9. Haken G. *Osnovnye ponjatija sinergetiki. Mnogoobrazie poiskov i podhodov* [Basic concepts of synergetics. The variety of searches and approaches]. Moscow, Progress-Tradicija publ., 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пенская Зинаида Петровна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный медицинский университет, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121.

Уразалиева Азалия Рафиковна, Астраханский государственный медицинский университет, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121, e-mail: azaliya.urazalieva@mail.ru.

Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов медицинского университета невозможно без социокультурной компетенции. В преподавании иностранных языков существуют разные формы проведения внеаудиторных занятий, целью которых является формирование данной компетенции. Одна из таких форм – фестиваль. Предмет исследования: методика формирования социокультурной компетенции студентов медицинского университета. Цель: исследование теоретических основ социокультурной компетенции студентов, а также разработка сценария фестиваля и проведение данного мероприятия. В соответствии с поставленной целью