

шений единиц языка и речи: мат-лы Междунар. науч. конф. / сост. и отв. ред. Н.Е. Синичкина. – СПб.: САГА, 2005. – С. 326-328.

References

1. Valusinskaya Z.V. Voprosy izucheniya dialoga v rabotah sovetskih lingvistov // Sintaksis texta. Moscow, Nauka, 1979. pp. 299-313.
2. Vostrikova T.I. Professionalno-pedagogicheskij dialog na uroke russkogo yazyka: strukturno-soderzatelnye osobennosti i rechevaya organizaciya. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2010. 272 p.
3. Ippolitova N.A. Ganrovoe pole pedagogicheskogo diskursa // Aktivnye processy v razlichnyh tipah diskursov: funkcionirovanie edinic yazyka, sociolekty, sovremennye rechevye ganry. Moscow: Yaroslavl, 2009. pp. 196-204.
4. Rogdestvenskij U.V. Teoria ritoriki. Moscow, Dobrosvet, 1997. 597 p.
5. Filosofskij enciklopedicheskij slovar /gl. red. L.F. Iliychev, P. N. Fedoseev, S. M. Kovalev, V. G. Panov. Moscow, Sovetskaya Enciklopediya, 1983. 840 p.
6. Shmeleva T.V. Textocentrichnost kak princip lingvodidaktiki// Lingvisticheckie i metodicheskie aspekty sistemnyh otnosheniy edinic yazyka i rechi / sost. i отв. red. N. E. Sinichkina. St. Petersburg, SAGA, 2005. pp. 326-328.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ЛЕКТЕКИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Рябова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: elena5080@yandex.ru.

Дубченкова Наталия Олеговна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: tatusya08@mail.ru.

Статья посвящена одной из современных форм работы с детьми с нарушениями развития – лекотеки. Создание лекотеки призвано улучшить ситуацию, связанную с доступностью квалифицированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития или риском данных нарушений. Эффективность коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями зависит от ее своевременности, что является особо актуальной проблемой для детей именно раннего возраста. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Ключевые слова: лекотека, дети с нарушениями развития, психолого-педагогическое сопровождение, формы, принципы работы, игровые сеансы, тренинги

THE QUESTION OF THE MEANING OF LIFE LEKOTEKA IN PRESCHOOL CHILDREN

Kurbangalieva Julia Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Ryabova Elena V., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: elena5080@yandex.ru.

Dubchenkova Natalya O., student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: tatusya08@mail.ru.

The article is devoted to one of the modern forms of work with children with developmental disabilities – Lekoteka. Create Lekoteka intended to improve the situation regarding the availability of qualified correctional help to children with disabilities or at risk of data breaches. The effectiveness of correctional and developmental assistance to children with special educational needs depends on its timeliness, which is particularly relevant issue for children is an early age. Lekoteka organized for children who can not attend state educational institutions for health or development and need psychological, educational, medical and social assistance. Activities Lekoteka based on humanistic approach to the use of gaming techniques, art therapeutic techniques for psychoprophylaxis, psychological correction, psychological support of the development of the personality of children.

Keywords: Lekoteka, children with developmental disorders, psychopedagogical support, forms, principles of operation, gaming sessions, trainings

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка...
Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет.
Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».
А.С. Макаренко

Лекотека является новой формой дошкольного образования детей. Она создается для тех детей, которые не могут быть зачислены в группу полного дня и в группу кратковременного пребывания, как правило, из-за имеющихся серьезных проблем со здоровьем, с социальной адаптацией, с физическим и психическим развитием.

Термин «лекотека» («Lekotek») состоит из шведского слова «leko» – «игрушка» и «tek» – «собрание», «коллекция».

Первая лекотека была открыта в 1963 г. в Стокгольме по инициативе родителей и педагогов. Целью основателей лекотеки являлось смягчение психотравмирующего воздействия госпитализации с помощью игровых методов.

В США первая лекотека была открыта в 1980 году в штате Иллинойс и в дальнейшем стала Национальным центром. Данное учреждение предоставляло детям с особыми потребностями и их семьям места для встреч со специалистами.

Сегодня лекотеки могут являться обучающими и ресурсными центрами, в которых дети с особыми образовательными потребностями получают возможность вхождения в социум.

Проект «Российская лекотека» – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Он стартовал в 2001 году при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешенел Чилдрен Сервис» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундэйшн» (CAF).

При создании модели «Российская Лекотека» был использован опыт работы библиотеки игрушек Института коррекционной педагогики РАО (г. Москва), Института раннего вмешательства (г. Санкт-Петербург), Службы ранней помощи Центра интегративного воспитания (г. Санкт-Петербург), Консультативно-практического центра абилитации детей со зрительной патологией (г. Санкт-Петербург).

Лекотека – это структурно-функциональная единица, которая может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования и некоторых других.

Клиенты лекотеки – дети с нарушениями развития или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей или воспитатели. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка.

Специалисты лекотеки реализуют индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы и проводят работу по психологическому сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности.

В Российской Федерации помощь детям со сложными и множественными нарушениями в развитии раннего и дошкольного возраста чаще всего оказывается за пределами дошкольного образования. Это ухудшает возможности их включения в социум, обедняет ресурсы развития, создает дополнительные проблемы для последующего обучения в школе. Лекотека позволяет обеспечить доступность образования для этой категории детей.

Лекотека может существовать как самостоятельное учреждение с отдельным финансированием (считаться автономным), или быть структурным подразделением детского сада, службы ранней помощи, общественной организации, психолого-медико-педагогического центра, дома ребенка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Чаще всего лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Обязательными для работы лекотеки являются помещения, оборудованные для реализации ее деятельности.

Для организации деятельности лекотеки в штатное расписание государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, вносятся изменения путем введения дополнительных штатных единиц: руководитель структурного подразделения; медсестра; педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед; специалист; социальный педагог; помощник воспитателя.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей для лекотеки, являющейся структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Формы работы: психологическое сопровождение (обследование семьи, индивидуальные и групповые игровые сеансы). Структура и содержание работы зависят от особенностей, потребностей каждого ребенка и его семьи. Групповая форма работы применяется для детей от 1,5 лет (как правило, в качестве дополнительной к индивидуальным групповым сеансам). С родителями могут проводиться консультации и групповые тренинги. Но при этом все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей (желательно, чтобы это было отражено в договоре).

Лекотека также может организовывать и проводить обучение специалистов других учреждений по вопросам сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, игровых технологий, супервизии.

Рассмотрим модель Лекотеки, созданную на базе Государственного бюджетного учреждения Астраханской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Коррекция и развитие».

Прежде всего, учреждение выполняет определённые **функции**:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития;
- коррекция родительско-детского взаимодействия;
- психокоррекция и психопрофилактика;
- формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад;
- создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

Цель Лекотеки: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и психологической поддержки его семьи.

Задачи Лекотеки:

- оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игротерапевтических методов и приёмов;
- нормализация детско-родительских отношений;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;
- обеспечение преемственности в сопровождении детей в учреждениях образования;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребёнка от двух месяцев до четырёх лет с нарушениями в развитии;
- организация социо-культурной реабилитации и интеграции в рамках проектов «Краски лета на ладони!», «Вместе весело играть!»;
- обеспечение родителей дидактическим игровым материалом в рамках проекта «Развитие – в игрушках».

Достижение цели и выдвинутых задач происходит в условиях индивидуальных и фронтальных занятий междисциплинарной команды специалистов, в которую включены: психолог, логопед, дефектолог, арт-терапевт, руководитель структурного подразделения.

В Лекотеке представлены следующие **формы работы**:

Консультация специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, арт-терапевта.

Основная задача: профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии.

Специалисты должны дать родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, познакомить их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

Диагностический игровой сеанс включает диагностику уровня развития ребёнка, которая осуществляется в игровой форме и предполагает междисциплинарную оценку специалистов.

Терапевтический игровой сеанс — это использование игровой терапии (от греч. «служитель») в определённый промежуток времени (от 30 минут до 1 часа) без перерыва, это игровой процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать, но его невозможно использовать, это процесс ожидания результатов ребёнка.

Условия проведения терапевтического игрового сеанса в Лекотеке:

1. Уважение к уникальной природе ребёнка.
2. Связь специалиста с ребёнком – это непосредственное переживание развития.
3. Акцент делается на сегодняшних продолжающихся отношениях (работа начинается с того состояния (или момента), в котором сейчас находится ребёнок, работа идёт непосредственно с его чувствами, а не с проблемами, симптомами или их причинами).
4. Специалист рассматривает каждую ситуацию как уникальный, непосредственно переживаемый опыт, который определяет то, какие игровые методы и техники следует использовать.
5. Специалист последовательно и терпеливо оказывает ребёнку помощь в поиске самого себя, помогает ему творчески и ответственно подходить к использованию своих способностей и возможностей.
6. Ребёнок во время игрового терапевтического сеанса переживает знакомство с самим собой и со специалистом Лекотеки, который принимает его таким, какой он есть.
7. Специалист Лекотеки поощряет свободное вербальное и невербальное самовыражение ребёнка, ребёнок получает свободу выразить самого себя в игровых действиях и в речи, сопровождающей ситуацию игры.

Принципы терапевтического игрового сеанса, которым следует специалист Лекотеки:

1. Осознание уникальности процесса терапевтического игрового сеанса.
2. Гибкость специалиста, его готовность принять ребёнка таким, какой он есть (принимать все его проявления).
3. Вера в ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в ребёнка-инвалида как в цельную и самоценную личность с неограниченным потенциалом к развитию.
4. Необходимость поиска особых способов общения с ребёнком, учитывающих его особенности.
5. Событие с ребёнком (совместное бытие – быть с ребёнком, разделять с ним его переживания, прислушиваться ко всему, что он говорит, вникать в сущность его переживаний, относиться к ребёнку с уважением и эмпатией; специалист вслушивается и вчувствуется в состояния ребёнка, когда ребёнок враждебно настроен, испытывает ненависть или жалость к самому себе, когда исследует ресурсы игрового пространства).
6. В процессе игры специалистом оказывается помощь ребёнку в переживании ощущения неограниченной свободы с целью дальнейшего понимания и принятия (на уровне, который определяется возможностями ребёнка) тех правил, которые определяют и структурируют ситуацию.

Групповой родительский тренинг – вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие у родителей способности адекватного познания себя, своих детей, отношений с ними, складывающихся в ходе игрового взаимодействия; тренинг направлен на развитие родительской компетентности в общении с собственными детьми, тренинг нацелен на получение родителями эмоциональной поддержки через эмпатийное взаимодействие с другими родителями, посещающими Лекотеку.

Сопровождение родителей специалистами в процессе проведения тренингов осуществляется исходя из следующих целей:

- направить родителей на избрание верной стратегии во взаимодействии с ребёнком;
- на эмоциональную поддержку родителей другими родителями и специалистами;
- на обрабатывание негативных эмоциональных состояний в режиме тренинга;

- на составление позитивной картины временной перспективы будущего семьи;
- на формирование успешного образа своего ребёнка в будущем;
- на осознание собственной включенности в ход реализации индивидуального маршрута помощи.

Электронная библиотека создана усилиями специалистов в условиях Лекотеки. Она включает около 150 источников по разным проблемам дефектологии. Специалисты по запросу семьи с учётом сложной структуры нарушения ребёнка подбирают методический блок для родителей с целью осуществления непрерывных коррекционно-педагогических воздействий не только в Лекотеке, но и дома.

Видеотека создана усилиями специалистов в условиях Лекотеки. Она состоит из художественных, документальных и учебных фильмов, отражающих опыт воспитания и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Материалы видеотеки предоставляются родителям для домашнего просмотра с целью снятия проблемы уникальности личных трудностей. Также данный ресурс позволяет родителям научиться различным способам коммуникации, игрового взаимодействия с ребёнком в зависимости от вида его нарушения.

Специалисты предлагают комплекты электронных материалов не реже одного раза в 3–6 месяцев. После просмотра фильма или чтения книги ведётся обсуждение возможности применения методов и приёмов для развития ребёнка.

Развивающие занятия интегрированного характера проводятся в присутствии родителей, братьев и сестёр, друзей и знакомых с нормативным развитием, что обеспечивает возможность интеграции детей с особенностями в развитии в безопасной для них обстановке. Занятия направлены на реализацию задач, поставленных в «Индивидуальном маршруте помощи». Занятия проводятся не чаще одного раза в две недели, продолжительность одного занятия – 50–60 минут.

Виды деятельности на развивающих занятиях интегрированного характера:

- формирование у детей навыков и умений, способствующих развитию;
- демонстрация членам семьи приёмов, способствующих развитию ребёнка;
- обсуждение того, как мама/папа может использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни (менеджмент повседневной жизни).

Оказывая услуги, специалисты демонстрируют приёмы (в контексте отношений «ребёнок – взрослый»), способствующие развитию ребёнка. Занятие проходит в непосредственном взаимодействии «ребёнок – специалист – родитель».

Принципы Лекотеки:

- недирективность в игровом взаимодействии с ребёнком;
- уважительное отношение к игре ребёнка и к самому ребёнку;
- конструктивное общение родителей с ребёнком;
- активация игровой деятельности;
- соответствие игр и игрушек уровню развития и особенностям ребёнка;
- организация оптимальной игровой среды;
- междисциплинарный командный подход.

Достигая цели, решая задачи, выполняя функции, следуя принципам Лекотеки, команда специалистов (логопед, дефектолог, психолог, арт-терапевт) подбирает адекватные средства общения с каждым ребёнком в зависимости от характера его нарушения. Например, для детей с аутизмом используются вербальные и невербальные средства коммуникации: движение тела, естественные жесты, пантомима, мимика, взгляд, вокализация; предметы: нату-

ральные, миниатюрные, ассоциативные; изображения: цветные и чёрно-белые картинки, фотографии, пиктограммы. Все невербальные средства коммуникации сопровождаются речью специалиста — смысловыми комментариями. Выявление уровня актуального развития данной категории детей происходит с помощью первичной диагностики. Диагностическая процедура состоит из заполнения родителями регистрационного листа, анкеты для родителей, сбора специалистами анамнестических данных, обследования развития ребёнка, заполнения протокола обследования с последующим анализом и интерпретацией данных. Как правило, итоги первичной диагностики свидетельствуют о низком уровне развития моторного контроля, познавательной сферы, общения, речи, языка, личностно-социального развития и указывают на необходимость составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ и реабилитационных маршрутов. Планирование, оценка и методы вмешательства определяются приоритетами в жизни ребенка. Все оценочные процедуры приводят к составлению индивидуальной программы помощи, в которой чётко обозначены цель и задачи сопровождения, а также методы оценки достигнутых результатов.

Разрабатывая систему помощи ребёнку, специалисты учитывают его диагноз. Помощь, которая оказывается ребёнку и семье, основана на личностном и семейно-ориентированном подходе. Для составления индивидуальной программы помощи проводится углублённая междисциплинарная оценка. Также проводится регулярная оценка эффективности программы. Полученная информация коллегиально обсуждается, в соответствии с результатами оценки эффективности корректируется и направляется текущая практическая деятельность.

Еженедельно заполняется статистическая форма, в которой отражается, сколько и каких услуг было оказано. Благодаря этому мы можем получить полную информацию за различные временные промежутки: неделю, месяц, квартал, полгода, год. На основе статистических данных составляется план работы, вносятся изменения в проект развития Лекотеки.

Максимально возможное развитие и поддержка функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями противодействуют развитию следующих зависимостей (зависимости в данном случае – это опорные или альтернативные психические новообразования, способствующие развитию ребёнка в разных областях):

В области развития навыков коммуникации, в частности речи (в случае невозможности развития устной речи – развитие альтернативных способов коммуникации).

В познавательной области развития: развитие способов познания через наблюдение, исследование, игру – расширение знаний ребёнка о самом себе, других людях и окружающем мире.

В области развития движений: обеспечение возможности удерживать и менять по своему желанию позу, дотягиваться, брать, удерживать и манипулировать предметами, передвигаться в пространстве, в случае невозможности самостоятельного выполнения разнообразных движений – подбор вспомогательного оборудования, обучение мамы как ассистента.

В области развития тактильных и осязательных ощущений прикосновения должны быть систематизированы и ритуализированы (сверху вниз и изнутри наружу, касания начинаются с туловища и переходят на конечности, к конечностям следует прикасаться и поглаживать их с лёгким нажатием, поглаживания спины должны проводиться сначала поперёк позвоночника, а затем сверху вниз). Нажатий на позвоночник следует избегать. В конце происходит прикосновение к ногам в направлении сверху вниз. Основное правило этой стимуляции заключается в соблюдении симметрии и как можно большем охвате поверхности. Не следует во время стимуляции прикасаться к лицу.

В области развития слухового восприятия акустическая стимуляция играет основополагающую роль: ребёнку предлагаются разные по громкости, частотности звуки музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, аудио-записей, отслеживаются реакции ребёнка на звук, его умение локализовать звук, повторять его, воспроизводить или узнавать спустя короткое и значительное время.

Специальным образом организуются групповые занятия арт-терапевта и психолога, логопеда и дефектолога для детей сходных патологий (аутизм, нарушение опорно-двигательного аппарата). С учётом структуры нарушения выстраивается ход занятия, подбираются методы и приёмы работы. Цели, задачи, содержание занятий находят отражение в тематическом планировании специалистов, постоянно повышающих свою квалификацию, посещающих профессиональные семинары, конференции, тренинги, курсы, изучающих специальную литературу, профессионально рефлексировавших. Команда специалистов – это прежде всего профессиональный и человеческий потенциал Лекотеки, это творчески одарённые люди, увлечённые своим делом.

Список литературы

1. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация (Приложение к журналу «Управление ДОУ») / С.К. Ильина. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1 // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2007.
3. Об утверждении Примерного положения об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования. Приказ департамента образования г. Москвы от 10.08.2006 №497.
4. Российская лекотека. Режим доступа: <http://www.lekoteka.ru>.
5. Рябова Е.В. Создание условий для безбарьерной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-педагогическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области здоровьесбережения обучающихся: Материалы всерос. науч.-практ. конф. / Науч. ред. А. А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – С. 232-235.
6. Строкина Ю.Ю. Значение игры в жизни дошкольника. Играя, развиваемся. Сборник статей. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. С. 140-145.

References

1. Il'ina S.K. Lekoteka v DOU. Organizacija, dokumentacija (Prilozhenie k zhurnalu «Upravlenie DOU»). — M.: TC Sfera, 2011.
2. Novye formy doskol'nogo obrazovanija. Vypusk 1 // Serija: «Instruktivno-metodicheskoe obespechenie soderzhaniija obrazovanija v Moskve» / Otv. redaktor L.E. Kurneshova. – M.: Centr «Shkol'naja kniga», 2007.
3. Ob utverzhdenii Primernogo polozhenija ob organizacii dejatel'nosti lekoteki gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija, realizujushhego obshheobrazovatel'nye programmy doskol'nogo obrazovanija. Prikaz departamenta obrazovanija g. Moskvy ot 10.08.2006 №497.
4. Rossijskaja lekoteka. Available at: <http://www.lekoteka.ru/>
5. Rjabova E.V. Sozdanie uslovij dlja bezbar'ernoj sredy obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Social'no-pedagogicheskaja jeffektivnost' rezul'tatov issledovanij molodyh uchenyh v oblasti zdorov'esberezhenija obuchajushhihsja / ed. A. A. Orlov. Tula, Tula State Pedagogical University im. L.N. Tolstogo Publ., 2014, pp. 232-235.
6. Strokina Ju.Ju. Znachenie igry v zhizni doskol'nika. Igraja, razvivaemsja. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2012, pp. 140–145.