

## РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алентьева Елена Ивановна*, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: oalentev@yandex.ru.

*Курбангалиева Юлия Юрьевна*, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

*Попова Ольга Андреевна*, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: popovi\_mail@mail.ru.

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершённых ошибок. У младших школьников навык самоконтроля развит наиболее слабо. Инструментом сознательного регулирования процесса учения при достаточно правильной оценке его результатов является самоконтроль. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего, в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий. Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребёнок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний. В статье рассматриваются основные подходы к развитию самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** самоконтроль, учебная деятельность, самостоятельность, мотивационно-потребностная сфера, произвольная саморегуляция

## SELF DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN LEARNING ACTIVITIES

*Alentyeva Elena I.*, Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: oalentev@yandex.ru.

*Kurbangalieva Julia Y.*, Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

*Popova Olga A.*, student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: tatusya08@mail.ru.

Self-control – one of the most important factors in ensuring the independent activity of students. Its purpose is to prevent or timely detection of errors already committed. Self-management skills most poorly formed students. Tool for conscious control of the learning process at a sufficiently correct evaluation of the results is self-control. Training activities – leading activity of primary school age, under which the controlled assignment foundations of social experience, primarily in the form of basic intellectual operations and theoretical concepts. Learning activity is an activity aimed at the student's own. Child learns not only knowledge, but also how to implement the assimilation of knowledge. This article discusses the main approaches to the development of self-control in primary school children in learning activities.

**Keywords:** self-control, learning activities, independence, motivation – need sphere, an arbitrary self-regulation

Младший школьный возраст характеризуется значительными изменениями в психологическом облике ребёнка. Важнейшим из таких изменений является переход от импульсивного, непосредственного к опосредованному поведению, то есть поведению осознанному и произвольному. Ребёнок учится активно управлять собой, строить своё поведение и деятельность в соответствии с поставленными целями и принятыми намерениями, руководствоваться социально выбранными правилами и нормами. Это свидетельствует о возникновении качественно нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности.

«Достижение ребёнком к концу дошкольного возраста нового уровня произвольной саморегуляции феноменологически проявляется как утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский). Это один из важнейших симптомов кризиса 6–7 лет, который знаменует собой вступление ребёнка-дошкольника в новый возрастной этап – младший школьный возраст. Поэтому уровень развития произвольной саморегуляции является важным показателем психологической готовности ребёнка к школе.

Способность действовать произвольно совершенствуется на протяжении всего младшего школьного возраста. Развитие новых форм поведения самым непосредственным образом связано с учебной деятельностью, в ходе освоения которой у ребёнка постепенно формируется целостная система произвольной саморегуляции. Многие дети к моменту поступления в школу не обладают достаточным уровнем развития произвольной саморегуляции. Это порождает необходимость проведения специальных занятий с начинающими школьниками, поскольку слабое развитие произвольной сферы затрудняет обучение детей. Однако в процессе освоения учебной деятельности ребёнок сам научится ставить перед собой цель учебного действия и находить средства для её достижения, его поведение получает характеристики подлинной произвольности.

Усвоение научных понятий формирует внутренний план действий ребёнка; в нём проявляется содержательная ориентировка на все измерения времени. Усвоение закономерностей вещей и явлений позволяет предвидеть свои действия и преобразования предметов, что отражается в умении планировать собственные движения в пространстве и времени.

Наиболее часто встречающейся причиной низкого уровня развития самоконтроля в младшем школьном возрасте является чрезмерная активность, которая сопровождается серьёзными задержками эмоционального, умственного, интеллектуального развития. У детей с повышенной активностью нередко возникают трудности при выполнении школьных заданий, так как им нелегко концентрировать внимание и сидеть спокойно. И как следствие, возникают трудности в освоении действия контроля и что ещё более важно – самоконтроля, а он является одним из важнейших компонентов учебной деятельности.

Действие контроля традиционно рассматривается внутри целостной структуры учебной деятельности школьников, выделенной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под самоконтролем следует понимать контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав собственных действий.

В действии выполняются ориентировочные, исполнительные и контрольные функции. Согласно Н.Ф. Тальзиной: «Любое действие человека представляет собой своеобразную микросистему управления, включающую "управляющий орган" (ориентировочную часть действия), исполнительный "рабочий орган" (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия)».

П.Я. Гальперин и группа психологов отмечали, что всякое внимание есть контроль, но не всякий контроль есть внимание. Это положение соответствует пониманию особенностей контроля в учебной деятельности.

По мнению Л.В. Берцфаи, если человек сопоставляет своё действие с готовым образцом, то он пользуется контролем в форме произвольного внимания. Но в специфической учебной деятельности, где учащийся осуществляет поиск адекватных способов своего действия (образцов, которых у него ещё нет), он не может пользоваться контролем в форме произвольного внимания. Контроль в учебной деятельно-

сти, по мнению Л.В. Берцфаи, К.Н. Поливановой, В.Г. Гомонок, состоит в соотношении предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. В своих работах данные авторы выделяют упреждающий и рефлексивный контроль. Так, в процессе поиска адекватных способов решения учебной задачи учащимся необходимо во внутреннем плане проиграть различные предполагаемые способы действия и сопоставить их с ожидаемыми результатами. Это упреждающий контроль.

Другой вид контроля учащийся использует, когда ему приходится перестраивать способ действия или строить его заново: в этом случае он не выбирает из известных ему способов какой-либо способ, более адекватный условиям задачи, а самостоятельно (или с помощью учителя) строит его. Здесь осуществляется рефлексивный контроль.

В.Г. Романко представила основные характеристики формирования у младших школьников самоконтроля при усвоении ими теоретических знаний. Он связан с апробированием детьми ранее освоенного общего способа предметного действия в новых условиях его использования, с поиском нового способа действия применительно к этим условиям.

Д.Б. Эльконин выражал мнение о том, что контроль в учебной деятельности бывает двух видов: по результату и по процессу.

1. Контроль по результату осуществляется на основании того, выполнено задание или нет, насколько качественно оно выполнено и имеет смысл только в том случае, если он возвращается к контролю по процессу, когда учащийся совершил ошибку.

2. Контроль по процессу предполагает выяснение тех операций, способов, действий, с помощью которых получен результат. Г.Я. Мор отмечает, что для контроля по процессу необходимо знать алгоритм действия ученика, приём работы при выполнении задания. Формирование полноценного контроля возможно только на основе контроля по процессу.

По мнению М.В. Гамезо, действие контроля есть действие сличения, соотношение учебных действий с образцом, который задаётся извне. Он выделяет три вида контроля: по результату (итоговый контроль), пооперационный (коррекция деятельности, слежение за ходом действия) и перспективный (корректирование деятельности на несколько операций вперёд, сличение предстоящей деятельности и своих возможностей её выполнения).

П.К. Анохин считал, что самоконтроль предполагает три звена:

- 1) модель, образ потребного, желаемого результата действия;
- 2) процесс сличения этого образа и реального действия;
- 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия.

Они представляют собой структуры внутреннего контроля субъекта деятельности за её реализацией.

Известные исследования Г.В. Репкиной, Е.В. Заики доказывают, что основным условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за их выполнением.

Особенности действия самоконтроля у младших школьников проявляются в степени автоматизированности его протекания, в его направленности, в критериях, на основе которых строится контроль, во время его осуществления.

Итак, самоконтроль в учебной деятельности есть не что иное, как соотношение собственного предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. Развитый самоконтроль предполагает умение предвидеть результаты своих действий, сопоставлять выполняемые действия с образцом, предотвращать появление ошибок.

С первых дней в школе дети начинают овладевать самоконтролем, но только ко 2–3 классу он становится «составной частью» учебной деятельности. У школьников начинает всё заметнее проявляться тенденция подвергать действию контроля не только результаты учебной деятельности, но и проверять свои действия в самом процессе её выполнения. К концу младшего школьного возраста у детей постепенно раз-

вивается способность к волевой регуляции собственного поведения, умение контролировать свои поступки и в целом подчинять их принятым правилам. На начальном этапе обучения действие самоконтроля реализуется по конкретному образцу, затем по представлению о нём и на завершённом этапе – на основании обобщённого представления образцов. Умение самостоятельно сопоставлять результаты выполненных заданий с особенностями производимых действий свидетельствует, по мнению В.В. Давыдова, о том, что исходные виды самоконтроля в его учебной деятельности сформированы.

Г.В. Репкина и Е.В. Заика выделили 6 уровней развития самоконтроля в младшем школьном возрасте:

- ✓ отсутствие контроля;
- ✓ контроль на уровне произвольного внимания (неустойчивый и неосознанный);
- ✓ потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (может допустить ошибку, но при самостоятельной проверке находит её и исправляет, при этом объяснить свои действия);
- ✓ актуальный контроль на уровне произвольного внимания (ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщённую схему действия, успешно соотносит с ней процесс решения задачи);
- ✓ потенциальный рефлексивный контроль;
- ✓ актуальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им способа действия).

Таким образом, овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и позволяет школьникам учиться с интересом и большим желанием, а также даёт учащимся реальный «инструмент», с помощью которого они могут управлять процессом своего учения на последующих этапах.

#### Список литературы

1. Берцфаи Л. В. Исследование особенностей рефлексивного контроля. Сообщение 1 / Л. В. Берцфаи, В. Г. Романко // Новые исследования в психологии. – 1981. – № 2. – С. 68–72.
2. Берцфаи Л. В. Специфика учебного действия контроля / Л. В. Берцфаи // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 55–60.
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка / П. Я. Гальперин. – Москва : Просвещение, 1995.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 2006.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
6. Мор Г. Я. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся / Г. Я. Мор // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38–43.
7. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Москва : Просвещение, 2009.
8. Поливанова К. Н. Психологические формирования действия контроля в учебной деятельности // Новые исследования в психологии. – 1983. – № 1. – С. 65–68.
9. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошенко. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 2000.
10. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 2003.
11. Романко В. Г. Особенности рефлексивного контроля как учебного действия / В. Г. Романко // Новые исследования в психологии. – 1995. – № 1. – С. 65–71.
12. Тальзина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Тальзина. – Москва : Академия, 2008.

13. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. – Москва : Просвещение, 2008.
14. Тухман И. В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И. В. Тухман // Начальная школа. – 2004. – № 2.
15. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1995.

#### References

1. Bercfai L. V., Romanko V. G. Issledovanie osobennostej reflektivnogo kontrolja. Soobshhenie 1 // Novye issledovanija v psihologii. 1981. № 2. pp. 68–72.
2. Bercfai L. V. Specificka uchebnogo dejstvija kontrolja // Voprosy psihologii. 1987. № 4. pp. 55–60.
3. Gal'perin P. Ja. Metody obuchenija i umstvennogo razvitija rebyonka. Moscow, Prosveshhenie, 1995.
4. Davydov V. V. Teorija razvivajushhego obuchenija. Moscow, INTOR, 2006.
5. Zimnjaja I. A. Pedagogicheskaja psihologija. Rostov-on-Don, Feniks, 2007.
6. Mor G. Ja. Formirovanie navykov samokontrolja i vzaimokontrolja u ucha-shhihsja // Nachal'naja shkola. 1993. № 11. pp. 38–43.
7. Nikiforov G. S. Samokontrol' cheloveka. Moscow, Prosveshhenie, 2009.
8. Polivanova K. N. Psihologicheskie formirovanija dejstvija kontrolja v uchebnoj dejatel'nosti // Novye issledovanija v psihologii. 1983. № 1. pp. 65–68.
9. Psihologija. Slovar' / ed. A. V. Petrovsky, M. G. Jaroshenko. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, Politizdat, 2000.
10. Repkina G. V., Zaika E. V. Ocenka urovnja sformirovannosti uchebnoj dejatel'nosti. Tomsk, Peleng, 2003.
11. Romanko V. G. Osobennosti reflektivnogo kontrolja kak uchebnogo dejstvija // Novye issledovanija v psihologii. 1995. № 1. pp. 65–71.
12. Talyzina N. F. Pedagogicheskaja psihologija. Moscow, Akademija, 2008.
13. Talyzina N. F. Formirovanie poznavatel'noj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov. Moscow, Prosveshhenie, 2008.
14. Tuhman I. V. Razvitie samokontrolja v uchebnoj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov // Nachal'naja shkola. 2004. № 2.
15. Jel'konin D. B. Izbrannye psihologicheskie trudy. Moscow, Vlados, 1995.

#### ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Алентьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: oalentev@yandex.ru.*

*Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanjuliya@yandex.ru.*

*Дубченкова Наталия Олеговна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: tatusya08@mail.ru.*

Формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребёнка. У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. В статье рассматриваются различные средства формирования адекватной самооценки у младших школьников. Они направлены на снижение уров-