

моуправления. Ученики с помощью взрослых сумели провести для дошкольников игры и упражнения по закреплению культурно-гигиенических навыков. Использовались разнообразные приёмы, стимулирующие интерес детей (что полезно и самим проводящим занятием). В ходе мероприятий закрепление изученных понятий происходит через составление рассказа, который предан для публикации редактору школьной газеты «Наш дом».

В качестве инновационных приёмов на уроках и занятиях физкультминутки проводятся как элементы дыхательной гимнастики, психогимнастики, пальчикового театра и т.п. (например, «Лечебные звуки»), что показало детям возможности звуков в сохранении и укреплении здоровья.

Инновационная деятельность – это не только новые методы и приёмы, но и, прежде всего, переориентация мышления педагогов на необходимость изменять, творить, подбирать то лучшее, что облегчит жизнь больного ребёнка, будет способствовать его успешной социализации. Кроме того, жить в инновационном процессе интересно, а значит, работа успешна и любима, и сотрудники мотивированы на высокий результат.

Список литературы

1. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. – Москва : Вече : АСТ, 2000.
2. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Наука, 1971.
4. Слостёнин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 224 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Сфера, 2004. – 448 с.
6. Яковлева Т. Г. Мотивация персонала / Т. Г. Яковлева. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 238 с.

References

1. Bol'shoj tolkovyj psihologičeskij slovar' / Reber Artur. Moscow, Veche, AST, 2000.
2. Lazarev V. S., Martirosjan B. P. Pedagogičeskaja innovatika: obekt, predmet i osnovnye ponjatija // Pedagogika. 2004. № 4. pp. 11–21.
3. Leont'ev A. N. Potrebnosti, motivy, jemocii. Moscow, Nauka, 1971.
4. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaja dejatel'nost'. Moscow, Magistr, 1997. 224 p.
5. Slovar'-spravochnik po pedagogike / V. A. Mizherikov. Moscow, Sfera, 2004. 448 p.
6. Jakovleva T. G. Motivacija personala. St. Petersburg, Piter, 2009. 238 p.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алферова Галина Викторовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alfgal@list.ru.

Мухтарова Зульфия Масгаровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: askoshi7_vi.vida@mail.ru.

Статья посвящена исследованию проблемы включения детей инвалидов в систему инклюзивного образования. Подчеркивается, что социальная адаптация ребёнка-инвалида среди здоровых сверстников проходит достаточно сложно и необходим

поиск форм работы, облегчающих данный процесс. Тем не менее, инклюзия обеспечивает не только успешную социализацию ребёнка-инвалида, но вносит изменения в менталитет здоровых детей, постепенно корректируя общие стереотипы отношения к людям с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзия, эксклюзия, менталитет, социум, социальная адаптация, социализация, инвалид, реабилитация, детский церебральный паралич

SOCIALIZATION AND SOCIAL ADAPTATION OF DISABLED CHILDREN IN THE SYSTEM OF CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Alferova Galina V., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: alfgal@list.ru.

Mukhtarova Zulfiya M., graduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: askoshi7_yi.vida@mail.ru.

The article is devoted to research of the problem of the adoption the children with disabilities in the system of inclusive education. Emphasizes that the social adaptation of disabled children among peers is quite difficult and we need to search for forms of work, to facilitate this process. However, inclusion provides not only a successful socialization of disabled children, but makes changes in the mentality of healthy children, gradually adjusting to the general stereotypes and discrimination against people with disabilities.

Keywords: inclusion, exclusion, mentality, society, social adaptation, socialization, disabled, rehabilitation infantile cerebral paralysis

В России, как и во всём мире, отмечается рост числа инвалидов, превращение их во всё более значительную в количественном отношении социальную группу. Проводимые в рамках государственных федеральных программ мероприятия по улучшению условий жизни, медицинскому обслуживанию, повышению качества образования, профессиональной подготовки данной категории граждан не решают всего комплекса социальных, экономических, медицинских и психолого-педагогических проблем.

Социальная интеграция инвалидов, согласно Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов (принятым Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года) и другим декларациям ООН, рассматривается как наиболее перспективное направление современной социокультурной политики.

В России государственная политика в отношении инвалидов как одной из наименее социально защищённых категорий населения является важной составляющей политики страны, но её содержание и формы требуют существенной корректировки в соответствии с изменениями, обусловленными как внутренними, так и внешними факторами.

Вопрос о необходимости активного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социум не подлежит сомнению. Однако эта проблема не может быть решена только за счёт изменения содержания и методов работы в системе специального образования. В учреждениях многое делается для социализации и социальной адаптации детей. Изменения должны коснуться, прежде всего, так называемого «здорового социума». Почему «так называемого»? – потому что общество не готово принять инвалида как равного. Даже в этом сочетании уже звучит проблема – «как» равного, значит, подразумевается, что он не равный. А этот человек просто другой, он отличается состоянием здоровья, условиями жизни, своими ограниченными возможностями вследствие болезни, но у него такие же мечты и потребности, как у здоровых сверстников.

Проблема социально-культурной реабилитации детей-инвалидов является важной, так как они живут и воспитываются рядом с нами, нуждаются в заботе и внимании с учётом специфики их развития. Отсутствие или несвоевременное осуществление профессиональной помощи данной категории воспитанников приводит к серьёз-

ным, а подчас и необратимым последствиям. В связи с этим поднимается вопрос о возможности социальной инклюзии ребёнка-инвалида в общество.

В 2010 году Правительством РФ была одобрена представленная Министерством здравоохранения и социального развития целевая государственная программа «Доступная среда». В рамках программы планируется увеличить количество школ, где будет создана «универсальная безбарьерная среда», комфортные условия для совместного обучения инвалидов и здоровых детей.

Инвалидность – это специфическая особенность развития и состояния личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных её сферах [6]. Ещё Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребёнок с ограниченными возможностями не исключался бы из социума, т.е. из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что основной задачей воспитания ребёнка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка [1].

Главная проблема ребёнка с ДЦП заключается в нарушении его связи с миром, ограничении мобильности, доступа к культурным ценностям, к учреждениям образования и здравоохранения, культуры и спорта, жилым зданиям и транспорту, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в недостаточности общения с природой. Это превращает жизнь ребёнка с ДЦП в изолированную от общества. Выравнивание же возможностей обеспечивается с помощью социальной адаптации, помогающей преодолеть специфические трудности ребёнка с ДЦП на пути к активной самореализации, творчеству, благополучному эмоциональному состоянию. Важно создать условия для преодоления страха перед недоступностью среды, раскрепощая и высвобождая духовные и физические силы, направляя их на развитие и проявление способностей и талантов каждого воспитанника [2].

Специфичной при ДЦП является коммуникативная деятельность, многим недоступны вербальные средства общения, а ограничение передвижения мешает полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Мирок ребёнка с ДЦП ограничен близкими родственниками. Но ведь такую ситуацию можно исправить, если включить ребёнка с ДЦП в доступные для него формы контактов с окружающими: кратковременные, эпизодические, ситуативные и т.п. Главное, чтоб они были, не исключали его из круга социального взаимодействия, т.е. не допускать создания эксклюзивного пространства.

В привычном понимании слово «экслюзия» расценивается позитивно (употребление выражений «экслюзивная модель», «экслюзивное обучение» и т.д. в контексте «исключительное», «особенное»). По сути же в контексте нашего исследования экслюзия (дословный перевод – «исключение») может расцениваться как «исключение», обособление человека. Дети с нарушениями в развитии долгое время были ограждены от социума из-за своей «экслюзивности». А человек – существо «общественное», для социализации ему важно выйти из этого замкнутого круга, поэтому и ставится вопрос о необходимости создания инклюзивного образовательного пространства.

Инклюзия (от *inclusion* – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Много споров вызывает терминологическое определение процесса включения детей с нарушениями в развитии в среду здоровых сверстников. Для этого используются, как правило, два термина: интеграция и инклюзия, которые часто подменяются один другим, поскольку многие педагоги считают их синонимами. Интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение; *integer* – целый) – объединение в целое каких-либо частей, элементов. Недостаточно сказать, что интеграция – это соединение. Важно понять, как именно это соединение происходит. Термин «интеграция» имеет многозначные и вариативные трактовки. Мы рассматриваем его как систему взаимосвязанных мероприятий и акций, нацеленных на минимизацию или

разрешение проблем, вызванных определёнными издержками в сфере реабилитации и социализации.

Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы. Таким образом, для детей с особенностями отсутствует необходимость в какой-либо специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы. Одна из целей инклюзии состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями. Это может повлечь не только изменения в структуре и работе школы, но и изменения во взглядах учителей общего и специального образования, привыкших рассматривать свою работу как обучение только определённых групп детей. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата [3].

По сути инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. При такой трактовке инвалидность рассматривается не как обделённость судьбой, но как образ жизни, который при сложившихся обстоятельствах может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!» Если рассматривать инвалидность только в рамках биологической концепции («Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни» (С.И. Ожегов) [6]), жизнь может стать невыносимым ежедневным страданием для всех членов общества.

К сожалению, механизмы организации инклюзивного образования разработаны не в полной мере. Трудности имеются не только в материальном обеспечении реально доступной среды, но и сложностью осуществления социально-адаптационных мероприятий в преломлении к различным вариантам инклюзии детей с разной степенью инвалидности. Проблема же инвалидности не ограничивается медицинскими трактовками, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей. Опыт показывает, что взаимоотношения инвалидов и здоровых – мощнейший фактор адаптационного процесса. Поэтому учреждения, которые разделяют позицию необходимости социальной инклюзии, стараются изменить подход к организации учебно-воспитательного процесса в пользу повышения социальной активности его участников.

Любую социально значимую человеческую активность и деятельность можно объяснить с помощью социокультурной динамики. Все ценности, которые движут человеком, по мнению П.А. Сорокина, можно представить четырьмя группами. Первая включает ценности, возникающие в результате познавательной деятельности (основная среди них – истина), вторая охватывает ценности эстетического удовлетворения (центральная – красота), третья касается ценностей социальной адаптации и морали (доминанта – добро), четвёртая группа предполагает наличие ценностей, объединяющих всё в единое целое (польза). Универсальной же категорией выступает польза [5].

Рассуждая о пользе совместной деятельности детей инвалидов и их здоровых сверстников, можно выделить значимость в данном аспекте культурно-досуговой деятельности, которая обладает мощными ресурсами оптимизации социальной инклюзии инвалидов. Это достигается за счёт рекреативно-образовательного потенциала культурной деятельности, синтеза учебного и внеучебного времени, когда деятельность образовательной системы, выполняющей преимущественно функции социализации, функционально и содержательно дополняется досуговой деятельностью, успешно обеспечивающей самореализацию личности.

Однако данный аспект проблемы реабилитации детей-инвалидов разработан в специальной литературе недостаточно. Реализуются возможности культурно-досуговой деятельности не всегда – в силу специфичных барьеров, вызванных различными типами дефектов и мешающих инвалидам принимать участие в обычных формах проведения свободного времени. Проблема заключается также в недоступно-

сти культурно-досуговых учреждений, в несоответствии содержания их деятельности возможностям, запросам и интересам детей с ограниченными возможностями, в отсутствии развивающих и адаптирующих форм культурно-досуговой деятельности (образовательных, спортивных, ролевых, игровых, арт-терапевтических и т.д.), специально предназначенных для решения проблем, обусловленных дефектом и способностью компенсировать его.

Социально-культурная инклюзия выступает как результат, проявляющийся в виде оптимальной включённости ребёнка с ограниченными возможностями в социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не препятствует процессам социального взаимодействия и самореализации. При этом коррекционное и реабилитационное воздействие направлено на изменение личности за счёт оптимизации индивидуального развития ребёнка и гуманизации социально-психологической среды его обитания.

В качестве важнейшего ресурса социально-культурной интеграции инвалидов мы используем возможности объединения детей с разной степенью дефекта в общее дело и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми через выбор форм, которые интересны и тем, и другим. Мы понимаем, что организация культурно-досуговой деятельности детей с ДЦП заслуживает пристального внимания уже потому, что человек, умеющий проводить свой досуг с пользой и интересом, не только развивает собственную личность, но и способствует повышению досуговой квалификации окружающих его людей. Формы проведения досуга, безусловно, зависят от особенностей этих детей.

Для оптимизации досуга в учреждении, где находятся дети с ДЦП, были выбраны технологии коллективно-творческой деятельности, которая способствует развитию умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолению комплексов и отклонений мешающих полноценному включению ребенка с ДЦП в социум [4].

Совместная деятельность здоровых детей и детей с ДЦП происходит планомерно и естественно.

Она осуществляется по следующим направлениям.

1. На основании диагностики строим работу с внешкольными организациями по налаживанию контактов в целях социальной интеграции воспитанников.

2. Организуем и проводим культурно-массовые, развлекательные, познавательные мероприятия, расширяющие социальную компетентность воспитанников, способствующие интеграции их в социум, а также адаптации к непосредственным, реальным условиям окружающего мира. Это экскурсии, поездки по памятным местам города, посещение музеев и выставок, парков, театров, библиотек города совместно со здоровыми детьми.

3. Разрабатываем и реализуем (совместно с педагогом-психологом учреждения) индивидуально-коррекционные программы с целью решения проблем детей, связанных с социализацией личности (участие в конкурсах, фестивалях, презентациях, встречах со значимыми людьми с целью демонстрации творческих способностей воспитанников, а посредством этого – организация сильной интеграции воспитанников в непосредственный социум).

Досуговая творческая деятельность раскрывает потенциал детей, их внутренние ресурсы, таланты и способности. Стимуляция творческой активности воспитанников содействует в итоге их максимальной социально-культурной адаптации – осознанию себя, своего места в мире людей, собственных надежд, желаний, эмоций.

Для повышения эффективности работы мы разработали систему, которая позволила определить порядок поиска, отбора направлений воспитательной деятельности интересной для детей с нормой и патологией, выявления катализаторов подпитки мотивационных механизмов, побуждающих к активности в данном процессе, мониторинг результативности общей деятельности. В качестве базовой формы взаимодействия избран мейнстриминг, ориентированный на групповые методы работы. Мейнстриминг (mainstreaming – поточная организация; общий поток) – программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Такие про-

граммы представляют собой мощное средство социализации детей и подростков, т.к. во время общей деятельности значимость и степень участия определяется не всегда функциональными возможностями субъекта, но его способностью генерировать идеи, помогать советом и т.п.

Дети во время встреч образуют единый коллектив, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать верные взаимоотношения, совместно творчески решают проблемы, а также обсуждают общие трудности. Мы используем мейнстриминг в процессе досугового времени для того, чтобы повысить возможности социальных контактов подростков с ДЦП, что поможет им в дальнейшем в достижении желательных образовательных целей.

Оценка результативности работы выводится раз в год по ежемесячным графикам выполнения обязанностей, рассматриваемых как социально-значимая деятельность с высшей оценкой в пять баллов, средней – три балла и низкой в один балл. Было выявлено, что рост активности зависит от мотивации детей, при этом значительное её повышение отмечалось именно в периоды взаимодействия со сверстниками из внешнего социума. Можно сделать вывод, что сотрудничество, сотворчество в рамках инклюзии расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России – это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера и с правовой точки зрения, и с финансовой, и с этической. Необходимы изменения во всей системе образования – введение понятия «образование для всех». Но ответ на риторический вопрос – «Быть или не быть инклюзивному образованию?» – однозначно положительный. Надо практиковаться, экспериментировать, приобретать опыт с учётом того, что инклюзия даёт неограниченные возможности для детей не только с инвалидностью, но и здоровых. Гибкость и вариативность форм решения проблемы требует подготовленности специалистов, учителей к работе с детьми с разными способностями в едином образовательном пространстве.

Адаптация детей с особыми образовательными потребностями возможна в том случае, если их программа обучения и воспитания не будет отличаться от общей программы, не будет навязчивой, но будет учитывать трудности.

Н.М. Назарова подчёркивает, что инклюзивное образование возможно, но «в настоящее время наша страна находится лишь на дальних подступах к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление (или не преодоление) системных проблем отечественного образования» [3].

Соответственно, инклюзивное образование детей-инвалидов необходимо, но для того чтобы достичь реальной цели – социализации ребёнка с особыми потребностями, важно изменить стереотипы людей, стереотипы в ориентирах образования на количественные показатели, изменить отношение педагогов к таким детям, перестроить весь процесс обучения и воспитания, переориентировав его на принятие особого ребенка как участника действительного общего образовательного пространства, где комфортно всем детям, учителям, родителям. Участники инклюзивного образования должны понимать и принимать разные взгляды и позиции, прислушиваться к конструктивным предложениям, разрабатывать свои модели объединения детей для решения социально значимых целей по подготовке их к жизни и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 654 с.
2. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с.
3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Современные дети: какие они? : мат-лы интер-

нет-конф. – Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/article.php?article=129>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

4. Социализация и социальная адаптация детей с церебральным параличом : метод. пос. / сост. Г. В. Алферова, Д. Л. Гулич, Ф. М. Досаева, Т. Н. Симонова, С. В. Фаткулаева. – Астрахань : Бланк, 2009. – 221 с.

5. Режим доступа: <http://www.psorokin.newparadigm.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

6. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/search>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. Vygotskij L. S. Osnovy defektologii. St. Petersburg, Lan', 2003. 654 p.
2. Levchenko I. Ju., Prihod'ko O. G. Tehnologii obuchenija i vospitanija detej s narušenijami oporno-dvigatel'nogo apparata. Moscow, Akademiya, 2001. 192 p.
3. Nazarova N. M. Integrirovannoe (inkluzivnoe) obrazovanie: genezis i problemy vnedrenija // Sovremennye deti: kakie oni? Available at: <http://www.mgpu.ru/article.php?article=129>.
4. Socializacija i social'naja adaptacija detej s cerebral'nym paralichom / G. V. Alferova, D. L. Gulich, F. M. Dosaeva, T. N. Simonova, S. V. Fatkulaeva. Astrakhan, Blank, 2009. 221 p.
5. Available at: <http://www.psorokin.newparadigm.ru>.
6. Available at: <http://slovari.yandex.ru/search>.

СЕНСОРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Андреева Нелли Рафаэлевна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nelly_andreeva@mail.ru.

В статье представлены данные изучения сенсорных функций у дошкольников с детским церебральным параличом, использование которых поможет разработке коррекционно-развивающих программ по формированию предпосылок графомоторных навыков.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, тяжёлые двигательные нарушения, графомоторные навыки

SENSORY BACKGROUND GRAPHIC DESIGN SKILLS PRESCHOOLERS WITH SEVERE MOVEMENT DISORDERS

Andreeva Nelly R., post-graduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatichshev st., e-mail: nelly_andreeva@mail.ru.

The article present the study of sensory functions of preschool children with the cerebral palsy the use of which will assist to establish correction and enrichment programs for the development of conditions of prerequisite grafomotornye skills. In the article the specific of sensory.

Keywords: cerebral palsy, severe motor impairment, grafomotornye skills

Современные исследования различных аспектов развития детей с тяжёлыми двигательными нарушениями, предпринятые Е.Ф. Архиповой, А.А. Гусейновой, Ю.Ю. Беляковой, О.Г. Приходько, Т.Н. Симоновой и др., показали качественное их своеобразие и позволили выявить потенциал развития как резервный фонд, проявляющийся в специальных педагогических условиях [4].