

2. Vysshee obrazovanie v XXI veke: podhody i prakticheskie mery. Zakljuchitel'nyj doklad Vsemirnoj konferencii po vysshemu obrazovaniju. – Rezhim dostupa: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001111/111161r.pdf>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
3. Vul'fson B. L. Mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo na rubezhe XX i XXI vv. // Pedagogika. – 2002. – № 10.
4. Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija : ucheb. pos. – M. : Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 1998. – 432 s.
5. Ibragimov G. I. Kachestvo SPO v sovremennyh uslovijah // Pedagogika. – 2006. – № 6.
6. Interv'ju s predsedatelem Komiteta Soveta Federacii po nauke, kul'ture, obrazovaniju, zdравоохраненiju i jekologii Federal'nogo Sobranija Rossii Husejnom Chechenovym. – Rezhim dostupa: http://alaudin.ucoz.ru/publ/obrazovanie/edinoe_prostranstvo_obrazovanija/8-1-0-19, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Ju. Slovar' po pedagogike. – M. : MarT – Rostov n/D. : MarT, 2005. – 448 s.
8. Kolesnikov A. M. Jekonomika kachestva produkcii : ucheb. pos. – Saransk : Izd-vo Saranskogo un-ta, 1990. – 158 s.
9. Konvencija Evropejskih vuzov. Salamanka, 29–30 marta 2001. – Rezhim dostupa: <http://www.msmt.cz/Summit/Salamanca%20Conclusions.pdf>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
10. Markova A. K. Psihologija professionalizma. – M., 1996. – 308 s.
11. O razvitii obrazovanija v Rossijskoj Federacii (iz vstupitel'nogo slova Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V. Putina na zasedanii Gosudarstvennogo soveta 24 marta 2006 g., Moskva, Kreml') // Bib-ka zhurnala «Vestnik obrazovanija Ros-sii». – 2006. – № 10.
12. Osijanov O. M. Modernizacija lingvisticheskogo obrazovanija – put' vhozhenija OGU v edinoe obrazovatel'noe prostranstvo. – Rezhim dostupa: http://vestnik.osu.ru/2004_12/8.pdf, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
13. Pantjuk I. V. Uchebno-metodicheskij kompleks po discipline «Professional'nye kompetencii specialista po social'noj rabote. – Rezhim dostupa: <http://gumf.bsu.by/hum/docs>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
14. Salimova T. A. Upravlenie kachestvom : ucheb. – 2-e izd. – M. : Omega-L, 2008. – 414 s.
15. Smoljaninova O. G. Razvitie informacionnoj i kommunikativnoj kompetentnosti buduwich uchitelej na osnove ispol'zovanija mul'timedia-tehnologij. – Rezhim dostupa: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/75.pdf>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
16. Sharygin I. F. Obrazovanie i globalizacija. Rossijskaja obrazovatel'naja sistema v uslovijah globalizacii // Novyj mir. – 2004. – № 10.

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ

Касьянов Олег Николаевич, преподаватель, Каспийский Филиал МГУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова в г. Астрахани, 414024, Россия, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 3; аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: KFNSMA@mail.ru.

Рыкова Белла Вячеславовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: aspu@aspu.ru.

Одной из важнейших проблем педагогики является вопрос о готовности специалиста к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Автор статьи рассматривает вопрос готовности специалистов морского флота к действиям в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: безопасность мореплавания, готовность специалиста, действия в экстремальных ситуациях, человеческий фактор.

STRUCTURE OF READINESS OF CADETS SEA EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS FOR EXTREME SITUATIONS

Kasyanov Oleg N., lecturer, Ministry of Transport Russian Federation Federal Agency of Maritime and River Transport Caspian Branch of Federal State Educational Institution of Higher Professional Training Admiral Ushakov Maritime State Academy, 414024, Russia, Astrakhan, B. Khmel'nitskiy St. 3; post-graduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St. 20a, e-mail: KFNSMA@mail.ru.

Rykova Bella V., candidat of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St. 20a, e-mail: aspu@aspu.ru.

One of the most important problems of pedagogies is the question of specialist preparedness to solve problems arising during the professional activity. The author of the article examines the question of marine specialists preparedness to act in extreme situations.

Key words: actions in extreme situations, human factor, safety of navigation, specialist preparedness.

Одной из важнейших проблем профессионального образования является вопрос о готовности специалиста к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, особенно в экстремальных ситуациях.

Принято считать, что «готовность» является аспектом профессиональной компетентности по данному направлению обучения. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях моря – это целостное, устойчивое, но сохраняющее способность к изменению и развитию свойства личности, характеризующее единство знаний, умений, способов и навыков личного выживания, борьбы с пожаром и водой, оказания элементарной первой медицинской помощи, находящее отражение в интеллектуальной, мотивационной и предметно-практической сфере [2].

Понимание готовности основано на представлении о ней как о сложном психическом образовании, обладающем двумя диалектически связанными чертами: устойчивостью и изменчивостью. Не обладая устойчивостью, оно не могло бы быть применено в социально значимом объеме; не обладая изменчивостью, то есть способностью к осознанному, социально обусловленному и социально-значимому изменению, не отвечало бы реальностям быстро меняющегося мира. В психологии и социологии под готовностью личности понимают определенную зрелость личности, имеющую содержательно-мотивационный характер и обладающую совокупностью качеств, позволяющих определять ближайшие и перспективные цели, успешно решать возникающие задачи [2, 4].

Многие авторы, рассматривая приоритеты качеств, присущих личности для определения ее готовности к определенной деятельности, выделяют какие-то особенности, по их мнению, наиболее важные, но все сходятся во мнении их многообразии и неотрывности друг от друга. Разрабатывая концептуальную модель специалиста-профессионала, выделяют следующие компоненты: системное мировоззрение и модельное мышление; профессиональное творчество деятельности; праксеологическая, рефлексивная и информационная вооруженность; компетентность деятельности, общения и саморазвития; конкретно-предметные знания [2, 3].

В связи с вышеизложенным и применительно к профессиональной деятельности специалиста морского флота любого профиля и уровня подготовки мы выделяем готовность к действиям в экстремальных ситуациях как необходимое, сложное системное свойство морского специалиста. Это свойство мы рассматриваем как подсистему в целостной системе профессиональной готовности моряков. Она обладает большим потенциалом саморазвития, непрерывно меняя количественные и качественные характеристики внутренних связей, в значительной степени автономна и независима: при этом степень ее влияния на систему профессиональной готовности будущих моряков возрастает, процесс ее обеспечения развернут во времени и не может быть

строго ограничен рамками обучения в учебном заведении, а должен занимать всю активную часть профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть особую роль готовности моряков к действиям в экстремальных ситуациях в обеспечении безопасности мореплавания.

Это подтверждается следующими данными: на дне Мирового океана покоится миллион затонувших кораблей – на каждые сорок квадратных километров дна в среднем одно затонувшее судно. В век невиданных успехов науки и техники суда, как и много лет назад, сталкиваются, разламываются во время шторма, опрокидываются, выскакивают на камни, гибнут от пожаров. По статистике ежегодно погибает в среднем 350–400 судов общим тоннажем в 600–800 тысяч регистровых тонн. Между тем до 4/5 грузооборота международной торговли осуществляется сегодня морским транспортом [1].

В мире ежегодно строятся новые, значительно более безопасные суда, применяют новейшие технологии, приборы и оборудование, совершенствуется судовождение, но возможности аварий и катастроф остаются. В море профессиональная деятельность сопряжена с опасностями: ураганы и штормы, рифы и мели, туманы и айсберги, независящими от достижений науки и техники. Единоборство с этими грозными врагами мореплавания сопряжено с немалым риском. Риск усугубляется тем, что в море человек и его средства передвижения – суда – оказываются иногда во власти явлений, носящих случайный характер: высокие волны и сильный ветер, туман и гроза приходят обычно неожиданно и каждый раз по-иному. Никакие, даже самые лучшие прогнозы, не в состоянии полностью исключить неопределенность стихии.

Автоматизированы операции по управлению судном и его энергетической установкой. Посты управления судов предельно насыщены средствами отображения информации, дающими возможность вахтенному специалисту в кратчайший срок оценить возникшую ситуацию и принять обоснованное правильное решение. Датчики высокой точности контролируют изменение уровня различных параметров во всех отсеках судна.

Казалось бы, все сказанное должно обеспечить высокую надежность эксплуатации судна в целом и всех его агрегатов, механизмов и устройств в отдельности. Однако статистика аварийности на морском флоте свидетельствует о том, что огромные затраты на техническое переоснащение судов не привели к существенному уменьшению числа аварий, многие из которых сопровождаются гибелью людей и значительными материальными потерями. В любой экстремальной ситуации (при возникновении пожаров, поступлении воды в корпус, остойчивости и в других аварийных условиях) принятие решения остаются за человеком, от своевременных и правильных действий моряков, их профессионализма и субъектно-личностных свойств зависят жизнь экипажа и сохранность судна.

Как показывают статистические данные, 80 % всех аварий судов являются результатом неправильных действий судовых экипажей.

Таким образом, одним из обоснований сущности понятия «готовность моряков к действиям в экстремальных ситуациях» является так называемый «человеческий фактор» – «это исторически сложившаяся в данном обществе совокупность основных социальных качеств и характеристик людей – их ценностных ориентаций, нравственных принципов, норм поведения в сфере труда, досуга, потребления, жизненных планов, уровня знаний и информированности, характера, трудовых и социальных навыков, установок и представлений о лично значимых элементах социальной жизни – социальной справедливости, правах и свободе человека, о его гражданском долге и социальном прогрессе. В период социальных преобразований особое значение приобретают такие характеристики человеческого фактора, как стремление к нововведениям, способность к социальной инициативе, активности, к освоению новых социальных норм и знаний, трудовых и социальных навыков, стратегического социального мышления» [4].

Понятие «человеческий фактор» применительно к безопасности мореплавания определено Резолюцией Д.850 Международной морской организации, в частности Приложением к ней «Концепция, принципы и цели организации в области человеческого фактора». Этот документ говорит, что «человеческий фактор» является сложным многогранным вопросом, который влияет на безопасность в море и защиту морской среды. Он включает весь спектр человеческой деятельности, выполняемой экипажами судов, береговым управленческим персоналом, регулируемыми органами, признанными организациями, судостроительными верфями, законодателями и другими соответствующими сторонами, которые все вместе должны сотрудничать с целью эффективного рассмотрения проблем, связанных с человеческим фактором. ... целью рассмотрения вопросов человеческого фактора должно являться снижение в максимально возможной степени вероятности человеческой ошибки» [5, 7].

Международная морская организация на протяжении своего существования приняла несколько документов, направленных на повышение квалификации моряков в вопросах охраны человеческой жизни, сохранности судов и имущества на море, а также защиты морской и воздушной среды. Разработаны основные критерии международных норм подготовки и дипломирования моряков и несения вахты, которые документально закреплены в Международных конвенциях, кодексах, резолюциях.

Важную роль в устранении «человеческого фактора» играет подготовка морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях, которая должна начинаться с первых дней обучения в учебном заведении и продолжаться в течении всей профессиональной деятельности. Каждый вид подготовки содержит перечень знаний и навыков, который должен быть достигнут в результате обучения. Это определяется из анализа реальных экстремальных ситуаций, с целью предотвращения их в дальнейшем и тем самым сохранения жизни и здоровья людей, сохранности имущества и предупреждения нарушения экологии морей и океанов.

Таким образом, «готовность» является целостным субъектно-личностным свойством, которое мы рассматриваем как цель процесса обучения в морских учебных заведениях.

Анализ требований Международной конвенции «О подготовке, дипломировании моряков и несении вахты 1978 года» к профессионально-личностным свойствам моряков, анализ деятельности плавсостава на морских судах, экспериментальные данные позволили установить в контексте профессиональной подготовки курсантов к экстремальным ситуациям пять компонентов готовности: рефлексивный, нелинейный, волевой самообладание, динамический и эндогенный. Рассмотрим каждый из компонентов готовности подробно.

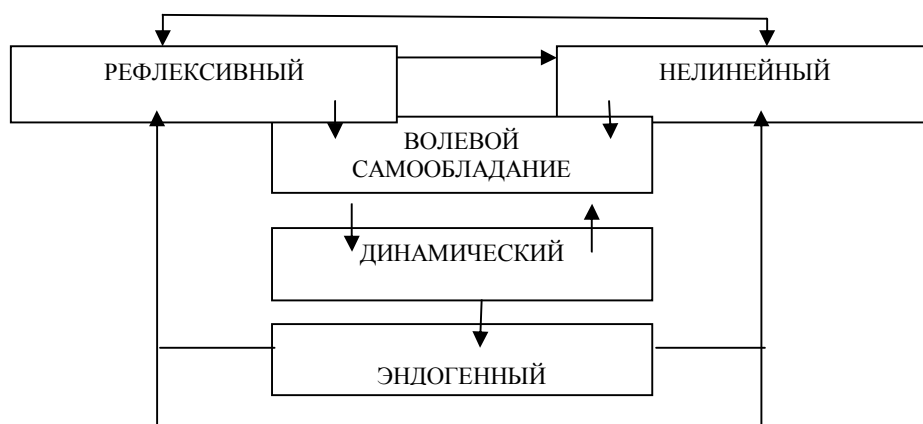


Рис. Компоненты готовности курсантов к экстремальным ситуациям

Рефлексивный компонент. Включение его в состав готовности имеет обоснование. Морской специалист любой категории (матрос, вахтенный помощник, капитан) должен обладать морскими профессиональными навыками, осознавать ответст-

венность за свою жизнь и жизнь людей. Ответственность накладывает моральные обязательства перед собой, людьми, работодателем и страной в целом. Этот компонент является основным для реализации последующих компонентов, так как нравственные основы и убеждения специалиста обеспечивают безопасность мореплавания. Любой морской специалист должен обладать способностью оценивать вариативную ситуацию и находить нестандартные решения в ограниченном периоде времени, связанном с экстремальной ситуацией.

Вторым значимым компонентом мы считаем **нелинейный компонент**. Нелинейный компонент готовности к действиям в экстремальных ситуациях формируется в процессе усвоения «живого знания», опыта. Действительно, если образовательный процесс направлен на привитие умений получать «живое знание», то оно наиболее ценно и долговременно в динамично меняющемся мире. Принципиальная особенность получения такого знания заключается в том, что уровень нелинейного подхода личности морского специалиста рассматривается не только как важный фактор повышения его профессионального качества, но и как неотъемлемое условие всей познавательной деятельности. Однако нелинейность не может быть сформирована и развита в человеке без учета профессионального творчества. Нелинейный компонент играет особо важную роль при обучении морских специалистов действиям в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации характерны своей нестандартностью и требуют творческого подхода к принятию решений.

В кризисной ситуации **эндогенные факторы** часто превалирует в поведении человека. Стрессовая ситуация может привести к паническому поведению, так как у человека изменяется биохимия крови, что выводит его на принятие неадекватного решения. В эти моменты формируются иные модели действий человека, которые подчас могут идти вразрез с оптимальными. Работают «более древние участки мозга», программирующие более простые реакции [6], например, спасение любой ценой и другие. Блокировать эти реакции необходимо в процессе обучения курсантов. Необходимо сохранить социальное самоуправление человека в принципиально новой для него ситуации (экстремальной, неординарной). Это возможно, если сознание человека будет блокировано более сильными социальными нормами, развитой системой ценностей, которые могут противостоять «биологическому началу» в человеке. Это противостояние важно развить в единстве сознания, воли и динамики реагирования на ситуацию.

Самообладание представляет собой сознательно совершаемое усилие воли к выбору решения, концентрацию внимания на объекте, исполнение принятого решения. Он проявляется на любом этапе волевого действия, связанного с преодолением трудностей объективного и субъективного характера, особенно преодоления неблагоприятных психических состояний – напряженности, утомления и т.д. С этими факторами связаны действия моряков в экстремальных ситуациях. Изучение возможности самообладания необходимо для решения проблемы эффективности и надежности деятельности морского специалиста при преодолении экстремальных ситуаций, когда возникает препятствие на пути к поставленной цели. Используется ряд методов, основанных на принципе измерения выносливости человека при влиянии внешних раздражителей, преодолении трудностей, задержке эндогенно обусловленного автоматического процесса, например, задержке дыхания. О качестве волевого компонента говорят в том случае, когда после наступления усталости продолжение деятельности поддерживает волевой компонент. В это время человек функционирует при экстремальном режиме регулирования, и усилия, которые он прилагает, определяются волевым компонентом. Поэтому о волевом компоненте можно судить по времени работы на фоне усталости, что используется в ходе тренажерной подготовки моряков.

Динамический компонент характеризуется динамическим стереотипом – относительно устойчивой системой условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств. Формирование динамического компонента представляет значительные трудности для нервной системы, но выработанный, он делает нервную деятельность

экономной и высокоэффективной, поскольку каждая предыдущая реакция в этом случае подготавливает последующую. Таким образом, динамический компонент образует то, что текущий рефлекторный ответ становится сигналом для следующего ответа и подкрепляется им. Это понятие было введено И.П. Павловым. В нашем случае динамический компонент характеризуется навыками поведения в экстремальной ситуации. Качество динамического компонента характеризуется оптимальностью принятых решений.

Выявленные нами структурные компоненты готовности курсантов к экстремальным ситуациям позволяют раскрыть механизм формирования данного феномена, который требует дальнейшей теоретической разработки.

Список литературы

1. Абчук В. А. Теория риска в морской практике / В. А. Абчук. – Л. : Судостроение, 1983. – 152 с.
2. Абульханова К. А. Психология и педагогика / К. А. Абульханова, Н. В. Васина, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. – М. : Совершенство, 1998. – 320 с.
3. Бокарева Г. А. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов (На примере обучения математике в техн. вузе). – Калининград : Калинингр. кн. изд-во, 1985. – 264 с.
4. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина. – М., 1989. – 479 с.
5. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками (консолидированный текст) = International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text): – СПб. : ЗАО ЦНИИМФ, 2002. – 600с.
6. Почепцов Г. Г. Коммуникативные технологии двадцатого века / Г. Г. Почепцов. – СПб., 2001. – 350 с.
7. Резолюция ИМО А.850 принята 27 ноября 1997 года. «Предназначение человеческого элемента – принципы и цели организации».

References

1. Abchuk V. A. Teorija riska v morskoj praktike. – L.: Sudostroenie, 1983. – 152 s.
2. Abul'hanova K. A., Vasina N. V., Lapteva L. G., Slastenina V. A. Psihologija i pedagogika. – M. : Sovershenstvo, 1998. – 320 s.
3. Bokareva G. A. Sovershenstvovanie sistemy professional'noj podgotovki studentov (Na primere obuchenija matematike v tehn. vuze). – Kaliningrad: Kaliningr.kn. izd-vo, 1985. – 264 s.
4. Kratkij slovar' po sociologii / pod obw. red. D. M. Gvishiani, N. I. Lapina. – M., 1989. – 479 s.
5. Mezhdunarodnaja konvencija o podgotovke i diplomirovanii morjakov i nesении vahtы 1978 goda (PDMNV-78) s popravkami (konsolidirovannyj tekst) = International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text): – SPb. : ZAO CNIIMEF, 2002. – 600 s.
6. Pohepcov G. G. Kommunikativnye tehnologii dvadcatogo veka. – SPb., 2001. – 350 s.
7. Rezoljucija IMO A.850 prinjata 27 nojabrja 1997 goda. «Prednaznachenie chelovecheskogo jelementa – principy i celi organizacii».

СИСТЕМА ДЕТЕРМИНАНТ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.

Потапова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: potia2@yandex.ru.

В статье изложена характеристика мультикультурного поведения личности, в качестве системы детерминант которого выступают этнотолерантность, этническая идентичность, этнические установки.

Ключевые слова: система детерминант, мультикультурное поведение, этнотолерантность, этническая идентичность, этнические установки.

SYSTEM OF DETERMINANTS OF PERSON'S MULTICULTURAL BEHAVIOR

Palatkina Galina V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev st., 20a, e-mail pal9@rambler.ru.

Potapova Irina A., candidate of psychological sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev st., 20a, e-mail potia2@yandex.ru.

In article the characteristic of multicultural behavior of the person is stated, as system which determinant ethnotolerance, ethnic identity, ethnic attitudes.

Key words: system of determinants, the multicultural behavior, ethnotolerance, ethnic identity, ethnic attitudes.

Российская Федерация – государство, конституционно гарантирующее всем этническим группам, проживающим на его территории, соблюдение их социокультурных норм и интересов. Однако государство не может гарантировать решение проблем межэтнических отношений. На бытовом уровне несовершенство межэтнических отношений проявляется в поведении людей, прежде всего, как несоблюдение социокультурных норм поведения по отношению к представителям той или иной этнокультурной группы. Между тем, именно поведение как внешнее реальное проявление межэтнических отношений является индикатором межэтнического «благополучия» общества.

Формирование требуемого обществом этнокультурного поведения человека необходимо начинать еще на этапе его обучения в школе. В процессе межличностного взаимодействия в школьном многокультурном коллективе складываются межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных культурных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместного обучения. При этом педагоги создают условия для межкультурного взаимодействия, организуя образовательный процесс таким образом, чтобы освоение культуры взаимодействия субъектами образования строилось на основе принципов мультикультурного образования: этнокультурной направленности образования, этнопедагогизации образовательного процесса, налаживании диалога во взаимодействии культур [7].

К настоящему времени в психологии утвердился родовый термин «поведение», «...охватывающий действия, деятельность, реакции, движения, операции и т.д., то есть любая измеряемая реакция организма» [6, с. 343]. При всех концептуальных различиях поведенческих теорий обнаруживается общее: поведение человека обусловлено взаимодействием со средой; поведение опосредовано внешней (двигательной) активностью; поведение опосредствовано внутренней (психической) активностью;