

References

1. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya».
2. Alifanova E. M. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti detej. Volgograd, 2001. 164 p.
3. Arbuzova E. N., Anisimov A. I., Shatrova O. V. Praktikum po psihologii obshhenija. St.Petersburg, Rech', 2008. 272 p.
4. Aries F. Vozrasty zhizni // Filosofija i metodologija istorii. Moscow, Prosveshhenie, 1977. 125 p.
5. Blagoveshhenskaja T. A. Pervye uroki anglijskogo. Moscow, Rosmjenpress, 2008. 103 p.
6. Bozhovich L. I. Jetapy formirovanija lichnosti v ontogeneze // Voprosy psihologii, 1979, № 4, pp. 23–36.
7. Vygotskij L. S. Problema vozrasta // Sbranie sochineniy. Vol. 4. 256 p.
8. Shishkova I. A., Verbovskaja M. E. Anglijskij dlja malyshej. Kniga dlja roditel'ej i prepodavatelej / ed. N. A. Bonk. Moscow, 2000. 64 p.
9. Shhukin A. N. Obuchenie inostrannym jazykam. Teorija i praktika. Moscow, Filomatis, 2007. 478 p.

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Абдуллаева Наиля Ильдусовна, кандидат психологических наук, Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Ульяновых, 4, e-mail: abdnel117@mail.ru.

Поклад Наталья Николаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

В статье раскрыты основные понятия, характеризующие родительскую компетентность, которая определяется следующими структурными компонентами: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Учёт основных форм взаимодействия детского сада с семьёй ребёнка определяет уровень повышения родительской компетентности.

Ключевые слова: компетентность, родительская компетентность, компетентный родитель, профессионализм, психолого-педагогическое сопровождение семьи

THE FORMATION OF PARENTAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Abdullaeva Nailya I., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan Institute for Advanced Studies and Retraining, 414000, Russia, Astrakhan, 4 Ulyanov st., e-mail: abdnel117@mail.ru.

Poklad Natalya N., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

In the article the basic concepts that characterize parental competence, which is defined by the following components structural components: cognitive, emotional, behavioral. Keeping the basic forms of interaction between kindergarten with the child's family determines the level of increase parental competence.

Keywords: competence, parental competence, competent parent, professionalism, psychological and pedagogical support of the family

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. Именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных отношений, а также уровень развития родительской компетентности.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребёнка, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребёнок и предпринимать усилия для того, чтобы её менять. Он знает, что, если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребёнка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было определено, что в понятие «родительская компетентность» авторы чаще всего включают такие умения родителя, как понимание ребёнка, планирование образования, знание особенностей ребёнка и их учёт во взаимодействии с ним и другое.

Мы определили «родительскую компетентность» как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребёнок, и предпринимать усилия для того, чтобы её менять для изменения развития ребёнка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребёнка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя.

Анализ научных исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова, Н.М. Метенова, Л.Ф. Островская, А.А. Петрикевич, Л.Г. Петряевская и др.) показывает, что возрастает количество социально незащищённых родителей и детей, наблюдаются социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требуют совершенствования содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, которые могли бы удовлетворить запросы родителей как в информационном, так и в организационном плане, а также могли бы способствовать становлению родительской компетентности.

На основе анализа исследований Р.В. Овчаровой, Н.Г. Кормушиной, Н.И. Мизиной, М.О. Емихиной мы определили следующие составляющие (структурные компоненты) родительской компетентности: когнитивную, эмоциональную, поведенческую [5].

Когнитивная составляющая включает в себя знания и представления о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, об эффективных способах и формах взаимодействия с ним, представления о себе как о родителе,

представления об идеальном родителе, знание родительских функций, образ ребёнка.

Эмоциональная составляющая определяется переживаниями и чувствами человека. Эмоциональный компонент – это субъективное отношение к себе как родителю, самооценка себя как родителя, оценка своего ребёнка, отношение к нему, родительские чувства и установки. Родительские установки и ожидания – это определённый взгляд на свою роль родителя.

Поведенческая составляющая заключается в организации взаимодействия с ребёнком на основе когнитивной и эмоциональной составляющей.

Все три составляющие компетентности представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть связь составляющих друг с другом очень прочна, и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных. Если мы говорим о развитии родительской компетентности, то мы должны обеспечить развитие всех трёх её составляющих.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности ребёнка отражено в работах отечественных психологов (М.О. Ермихиной, Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, А.М. Захарова, А.С. Спиваковской, И.М. Марковской и др.) и зарубежных исследователей (А. Адлера, К. Роджерса, В. Сатир, Ф. Райса, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юцискиса и др.). Они отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребёнка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека. Работа над собой имеет большое значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребёнка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

К психолого-педагогическим условиям, способствующим повышению уровня родительской компетентности, как показывает анализ исследований (Е.В. Андриенко, А.Г. Асмолов, Н.С. Коваленко, И.В. Назарова, В.А. Сластёнин и др.), относят фасилитационную направленность человека; домашнюю и социальную среду; обеспечение деятельностной позиции родителя, введение таких форм просветительской деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность самих обучающихся за результаты собственной деятельности, то есть смещение односторонней активности педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность родителей; психологически комфортную атмосферу общения воспитателя и родителя; активных методов образования родителей, построение обучения родителей на принципах, которые обеспечивают развитие личности родителя, как субъекта познания, самопознания, саморазвития; психолого-педагогическое сопровождение [4].

Мы принимаем все эти условия, но акцентируем внимание на психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий специалистами дошкольных образовательных организаций (ДОО), направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

В практике работы дошкольных образовательных организаций уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т.п.) организуются с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). В большинстве своём эти методы на-

правлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребёнке и методах взаимодействия с ним.

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как [3]:

- университет педагогических знаний – такая форма работы помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций);

- конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определённые решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме;

- практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;

- дни открытых дверей – цель: ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы дошкольного образовательного учреждения;

- индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребёнка в детском саду, его поведении, его проблемах. На консультацию часто обращаются родители с жалобами на агрессивное поведение, тревожность, наличие страхов у детей [2];

- посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребёнка в семье.

- родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания;

- родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении;

- родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Проводятся 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друга ребёнка. Темы могут быть самыми разнообразными, главное – они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос;

- родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. В тренинге должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастет, и результаты не заставят себя долго ждать. Тренинг проводится, как правило, психологом учреждения, который даёт возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления;

- родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проводится в форме вопросов и ответов.

Педагогические формы работы в дошкольных образовательных учреждениях достаточно хорошо отработаны и имеют хорошие результаты. Однако в последнее время этого недостаточно. Во-первых, потому, что не всегда в содержание работы с родителями включается знакомство с закономерностями развития ребёнка, что необходимо для осознанного построения взаимодействия с ним, во-вторых, они направлены на овладение формами и методами работы с детьми, исключая методы работы над собой самого родителя, что не всегда целесообразно.

О результативности процесса развития родительской компетентности можно судить по следующим эффектам:

- усиление социально-позитивного отношения родителей к взаимодействию с педагогами, детьми, друг с другом;
- рост творческой активности родителей в применении полученных знаний и опыта.

Таким образом, грамотное, профессиональное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников ДОО должно обусловить рост личной ответственности родителей за воспитание ребёнка, осознание ими собственной значимости в его развитии, знание объективной картины его развития, и, как следствие, желание принимать более активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Веденькина М. В. Актуальные вопросы современного образования и воспитания: в семье, дошкольном образовательном учреждении, школе / М. В. Веденькина // Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я : сб. науч.-практ. и метод. ст. / под ред. М. В. Веденькиной. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. – Вып. 4. – 169 с.
2. Досаева Р. Н. Особенности психологического консультирования семьи ребенка с эмоциональными нарушениями // Индивидуальное психологическое консультирование и психология принятия решений : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Б. В. Кайгородов. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С. 76–80.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – Москва, 2002. – 322 с.
5. Разумова А. В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А. В. Разумова // Вестник Московского университета. – 2000. – № 1. – С. 88–93.
6. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной и Е. О. Смирновой. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 230 с.

References

1. Veden'kina M. V. Aktual'nye voprosy sovremennogo obrazovanija i vospitanija: v sem'e, doskol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii, shkole // Shkol'noe obrazovanie: problemy i perspektivy ot A do Ja: / ed. M. V. Veden'kina. Astrakhan, Publisher: Sorokin Roman Vasil'evich, 2013. Iss. 4. 169 p.
2. Dosaeva R. N. Osobennosti psihologicheskogo konsul'tirovanija sem'i rebenka s jemocional'nymi narushenijami // Individual'noe psihologicheskoe konsul'tirovanie i psihologija prinjatija reshenij / ed. B. V. Kajgorodov. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2009, pp. 76–80.
3. Ovcharova R. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva. Moscow, Institute of Psychotherapy Publ., 2003. 240 p.
4. Psihologija semejnyh otnoshenij s osnovami semejnogo konsul'tirovanija / ed. E. G. Siljaeva. Moscow, 2002. 322 p.
5. Razumova A. V. Stili semejnogo vospitanija i vosprijatie roditeljami svoih detej // Vestnik Moskovskogo universiteta, 2000, № 1, pp. 88–93.
6. Roditeli i deti: psihologija vzaimootnoshenij / ed. E. A. Savina, E.O. Smirnova. Moscow, Kogito-Centr, 2003. 230 p.