

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Николаева Н.М., магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nmm21@mail.ru.

Статья посвящена проблеме определения критериев оценки эффективности и диагностике адаптации к учебной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Авторы рассматривают адаптацию как системный процесс и отмечают значимость контроля этого процесса во всех значимых сферах жизни ребёнка и на всех уровнях: социальном, социально-психологическом, психологическом и психофизиологическом.

Ключевые слова: учебная деятельность, диагностика адаптации, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, критерии оценки эффективности, психодиагностические методики

EVALUATION CRITERIA OF EFFICACY AND THE DIAGNOSTIC METHODS OF ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS WHO ARE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Prokhorova Tatjana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Nikolaeva N.M., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: nmm21@mail.ru.

The article is devoted to the problem of determination of the efficiency estimation criteria of diagnosis and adaptation to educational activity of children in difficult life situations. The authors consider adaptation as a system process and noted the importance of control of this process in all important spheres of life and at all levels: social, socio-psychological, psychological and psychophysiological.

Keywords: educational activities, diagnostics, adaptation, children in difficult life situation, evaluation criteria of efficiency, psychodiagnostic methods

Глобальные преобразования в России в конце XX века привели к серьёзному обострению социально-экономических проблем, к усилению социальной дифференциации, изоляции, исключению (эксклюзии) или ограничению доступа социально незащищённых групп населения к полноценному участию в реальной общественной жизни. В качестве тревожных симптомов осложнённой социальной ситуации жизни, в первую очередь в детском населении нашего общества, выступают растущие масштабы асоциального поведения среди подростков, серьёзное увеличение численности детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях [6].

В общей и детской отечественной и зарубежной педагогике, психологии изучаются проблемы адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Дж. Боулби, Ю. Бронфенбренер, Ф.Е. Василюк, И.Ф. Дементьева, А.В. Запорожец, З. Матейчик, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, С.А. Расчетина, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.). Социальные педагоги предлагают различные технологии социального воспитания детей и подростков, имеющих разные жизненные проблемы (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева и др.).

Одной из сфер социальной адаптации подобных детей (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся различным формам насилия) вы-

ступает их адаптация к школьной жизни. Школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к учебной деятельности, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Г.Б. Яскевич и др.), является достаточный уровень сформированности произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе. Однако проблема адаптации к учебной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, раскрыта недостаточно подробно.

Процесс школьной адаптации протекает у всех детей неодинаково и включает в себя несколько составляющих и охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную. Большую роль в успешности адаптации играют характерологические и личностные особенности детей-сирот, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Наличие отрицательных личностных качеств и переживание психологического дискомфорта провоцируют развитие дезадаптации. Так как понятие адаптации является комплексным, и к условиям школьного обучения приспособляются все системы организма ребёнка, то и исследовать, насколько ребёнок адаптирован к школе, необходимо комплексно, учитывая психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу и уровень интеллектуального развития.

Проблема критериев оценки эффективности адаптации как системного процесса актуальна при разработке программы психологической диагностики, профилактики и коррекции адаптационных нарушений. На современном этапе развития психологической науки существует множество подходов к проблеме диагностики. Однако наиболее интересным представляется взгляд на адаптацию как на системный процесс. В связи с этим целесообразно контролировать протекание процесса адаптации и его результат во всех значимых сферах жизни ребёнка и на всех уровнях: социальном, социально-психологическом, психологическом и психофизиологическом.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме адаптации позволил выделить основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации к учебной деятельности.

В целях более полного анализа рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что ведущим в структуре адаптации является психологический аспект, который определяет характер и особенности протекания адаптации на других уровнях; определяющая роль в оценке эффективности адаптации как системного процесса принадлежит собственно психологическим критериям [3].

Не менее важным критерием при подборе диагностических методик является учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Различия, прежде всего, проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному и межперсональному развитию. Они, следовательно, уже могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям, поступившим в школу, вполне доступны тесты, предназначенные для психодиагностики младших школьников, другим – только методики, рассчитанные на детей 5–6-летнего возраста, т.е. на дошкольников. Это особенно касается психодиагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и различные сознательные, сложные оценки ребёнком окружающей среды. Поэтому, прежде чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, необходимо удостовериться в том, что она интеллектуально доступна для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребёнком.

На современном этапе развития существует множество подходов к проблеме диагностики. Поскольку процесс адаптации затрагивает все сферы жизни ребёнка, то и при оценке адаптации необходимо использовать системный подход. При оценке эффективности адаптации необходимо учитывать: субъективные и объективные критерии измеряемого параметра, а также возрастные и индивидуальные особенности респондентов.

У детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, могут возникнуть трудности с обучением, состоянием здоровья и налаживанием контактов с учителями или одноклассниками. Задача психолога – выявить учащихся, имеющих длительный период адаптации, и тех, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению.

В случае оценивания уровня школьной адаптации М.Р. Битянова предлагает следующий алгоритм, включающий в себя многостороннее исследование адаптации к школе.

1. Поэтапное обследование учащихся с целью первичной диагностики уровня адаптации и выявления «группы риска», т.е. учащихся, у которых могут возникнуть проблемы с обучением, поведением, общением со сверстниками и учителями.

2. Анкетирование учителей с целью получения экспертной оценки адаптации учащихся.

3. Анкетирование родителей с целью выявления изменений, произошедших в поведении, психоэмоциональном состоянии и общем самочувствии ребёнка в первые недели обучения, отношении к школьным занятиям.

4. Выделение «группы риска», деление учащихся на подгруппы по вероятным причинам неблагоприятного протекания адаптационного периода.

5. Проведение углубленного исследования учащихся, отнесённых к «группе риска», а также получение более детальной экспертной оценки педагогов и родителей (с применением подробных опросников).

6. Анализ полученных результатов, составление плана коррекционных и развивающих мероприятий. Организация помощи ученику в формировании навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде [1].

ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних» в г. Астрахань работает с разными категориями семей, детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с ноября 1994 г. Накопленный опыт работы, уровень профессиональной подготовки специалистов Центра, широкий спектр специализированных программ позволяет выйти на новый интегративный этап работы с семьёй.

Приоритетными задачами реабилитации и воспитания детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних» являются те направления, которые обеспечивают им полноценное участие во всех сферах социальных отношений, формируют их жизненное и профессиональное самоприменение.

Цель работы Центра – социальная помощь и реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних, обеспечение условий для их выживания и развития.

Процедура определения психологической адаптации к процессу обучения может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Наиболее благоприятные условия – это обследование детей в группе или индивидуально в ноябре – декабре, когда завершился первый этап адаптации. Перед проведением диагностики важно получить разрешение на психодиагностическое исследование и работу с учащимися от родителей либо лиц, их замещающих.

Результаты обследования должны быть занесены в карту психического развития ребёнка, которая кратко называется психологическая карта. Для предотвращения утечки информации карту целесообразно зашифровать. В этом случае первый лист с формальными данными о ребёнке хранится отдельно. На нём, как и на остальной части психологической карты, указывается шифр, ключ к которому хранится у пси-

холога. К карте имеют доступ психолог и его руководители по профессиональной линии. Администрация и педагоги могут пользоваться имеющимися там данными только по согласованию с психологом.

По результатам исследований проводится психолого-педагогический консилиум (ППК). Это одно из направлений работы психолога, логопеда и учителей во время адаптационного периода. Консилиум проводится по каждому классу и готовится председателем ППК с участием психолога, логопеда и учителей, работающих в классе. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь же вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для учителей (в т.ч. предметников) и родителей (в случае, если ребенок не является сиротой).

Основная цель психологического обследования при адаптации к процессу обучения – определить уровень адаптации ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, к процессу обучения и возможные критерии по возникновению дезадаптации. Если был выявлен учащийся, нуждающийся в специальной развивающей работе, то в психологической карте заполняются все рубрики, отражающие его развитие на момент обследования, необходимо зафиксировать основные проблемы ребёнка и наметить план развивающей работы.

В данном случае нам необходимо тщательно изучить те методы психодиагностики, которые дадут возможность исследовать психологическую адаптацию ребёнка к учебной деятельности, и особенности личностного, интеллектуального и социального развития младшего школьника.

Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин, ее вызывающих. Очень часто дезадаптация ребенка в школе, неспособность справиться с ролью ученика негативно влияют на его адаптацию в других средах общения. При этом возникает общая средовая дезадаптация ребенка, указывающая на его социальную отгороженность или отвержение [5, с. 42].

Рассмотрим диагностико-методический комплекс, который используется нами для изучения процесса адаптации учащихся. Диагностический комплекс состоит из трёх блоков:

1 блок. Методы психодиагностической работы с учащимися

В работе с учащимися необходимо использовать как проективные, так и психометрические диагностические методики.

1. Исследование эмоционального состояния ребёнка в школьной жизни осуществляется с помощью проективной методики цветового теста отношений «ЦТО». Она применяется для изучения особенностей личностных эмоциональных состояний, самочувствия личности.

2. Для выявления особенностей отношения учащихся к школе, позиций учащихся, самоопределения, личностных особенностей в период адаптации используются рисуночные методики «Я в школе» и «Школа зверей».

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребёнка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворённости ребёнка ею [4].

3. Исследование мотивационной направленности учащихся, отношение к школе, сверстникам, педагогам с помощью бесед, анкетирования.

4. Изучение особенностей здоровья учащихся, пропусков школы по болезни.

*2 блок. Методы психодиагностической работы с родителями
(для детей, имеющих родителей)*

1. Анкета «Наблюдение родителей за психофизиологическим состоянием детей после школы» позволяет определить наличие изменений в поведении, самочувствии, состоянии, питании, во время сна в связи с изменившейся жизнью ребёнка (учёба в школе).

2. Родительское сочинение или беседа с учителем об особенностях ребёнка.
3. Анкета для родителей по изменению адаптации детей к школе.

3 блок. Методы психолого-педагогической диагностики, осуществляемые с педагогами

1. Методики «Схема-характеристика учащихся класса», «Опросник для учителя», направленные на многосторонний анализ особенностей адаптации учащихся.
2. Наблюдения в адаптационный период, направленные на фиксацию трудностей, с которыми встречаются дети.

Психолого-педагогическая диагностика может проводиться два раза в год: во второй четверти и четвёртой (для определения динамики развития) [3].

Исследование с помощью методики «ЦТО» может проводиться в расширенном варианте с использованием дополнительных понятий, для расширения симптоматики и оценивания эмоционального состояния ребёнка не только в школе, но и других значимых ситуациях в жизни ребёнка. Психолог должен регулярно взаимодействовать с педагогами и иметь информацию о состоянии детей, по необходимости давать рекомендации по взаимодействию с учащимися [2]. Все данные, полученные с помощью методики ЦТО, переносятся в оперативную матрицу, по которой рассчитывается состояние класса в целом, что позволяет оценить психологическую атмосферу коллектива, определить общий характер эмоциональных состояний членов коллектива, проследить за развитием настроений каждого человека, выявить взаимосвязь различных условий, факторов, влияющих на качество образования, учесть их в управленческой деятельности. В каждом отдельном случае возможна более точная, глубокая диагностика (например, с помощью теста Люшера).

Для того чтобы помочь учителю лучше узнать детей, скорректировать свою работу, применяются рисуночные методы, которые в игровой форме, доверительной атмосфере помогают определить направленность ребёнка, его притязания, самооценку, отношение к школе, учителю и т.д. Анализ содержания рисунков позволяет говорить о понимании и принятии (неприятии) ребёнком темы, сформированности внутренней позиции школьника, эмоциональном отношении к школе, процессу обучения.

Тема «Я в школе» может быть встречена детьми по-разному, что также имеет значение. Например, дети, не принявшие предложенную для рисования тему «Я в школе», трансформируют её в следующие темы («Я гуляю на прогулке», «Я иду в школу», «Я дома с мячом», «Я фотографируюсь», «Я на перемене, дети балуются»). Необходимо обратить внимание также на содержание рисунка, выбор материала для рисования, цветовое решение, размещение изображения на листе, рисует ли ребёнок себя, что рассказывает по поводу своего рисунка и т.д.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

- а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов;
- б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе, но внешней мотивации;
- в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

С целью выяснения адаптации ребёнка, его позиции в классе учитель заполняет рабочий бланк «Схема-характеристика учащихся класса» и (или) «Опросник для учителя». Результаты опроса анализируются психологами и обсуждаются совместно с педагогами, разрабатываются рекомендации.

Следует упомянуть и о карте наблюдений Д. Стотта, направленной на фиксацию различных форм поведения, свидетельствующих о плохой приспособленности ребёнка к школе.

В процессе адаптации у школьников могут возникнуть различные трудности в процессе обучения, и задача психолога на этом этапе – выявить учащихся, имеющих нарушение адаптации, чтобы оказать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. Для выявления и уточнения проблем в адаптации с помощью диагностики психолог привлекает всех участников образовательного процесса: детей, родителей

(если они есть) и педагогов. В процессе диагностической работы необходимо использовать как проективные, так и психометрические методы и методики.

В заключение важно отметить, что при проведении коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений адаптации необходимо чётко ставить цели проводимых занятий и отслеживать динамику развития каждого учащегося.

Список литературы

1. Битянова М. Р. Профессия школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2008. – 95 с.
2. Блонский П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2006. – 324 с.
3. Ковалева Л. М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе / Л. М. Ковалева, Н. Н. Тарасенко // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 56–61.
4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: Особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 253 с.
5. Овчинникова Т. Н. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста / Т. Н. Овчинникова // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 1994. – № 3. – С. 40–50.
6. Серегина А. А. Дети в трудной жизненной ситуации / А. А. Серегина // Человек в трудной жизненной ситуации : мат-лы I и II научно-практ. конф. (24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г.) / под ред. Е. А. Петровой. – Москва : Изд-во РГСУ, 2004. – С. 26–32.

References

1. Bityanova M. R. Professiya shkol'nik: programma formirovaniya individual'nogo stilya poznavatel'noy deyatelnosti u mladshikh shkol'nikov. Moscow, Genезis, 2008. 95 p.
2. Blonskiy P. P. Psikhologiya mladshego shkol'nika. Moscow, MODEK, MPSI, 2006. 324 p.
3. Kovaleva L. M., Tarasenko N. N. Psikhologicheskij analiz osobennostey adaptatsii pervoklassnikov k shkole // Nachal'naya shkola. 2006. № 7. pp. 56–61.
4. Kulagina I. Yu. Mladshie shkol'niki: Osobennosti razvitiya. Moscow, Ehksmo, 2009. 253 p.
5. Ovchinnikova T. N. Diagnosticheskoe obsledovanie detey mladshego shkol'nogo vozrasta // Vestnik psikhosocial'noy i korrekcionnoy rabotih. 1994. № 3. pp. 40–50.
6. Seregina A. A. Deti v trudnoy zhiznennoy situacii. Chelovek v trudnoy zhiznennoy situacii. Moscow, 2004. pp. 26–32.