

6. Kudrjavcev V. T., Egorov B. B. *Razvivajushhaja pedagogika ozdorovlenija (doshkol'nyj vozrast)*. Moskva, 2000.
7. Stepanenkova Je. Ja. *Fizicheskoe vospitanie v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii*. Moscow, Mozaika-sintez, 2005. 96 p.
8. Jakovleva L. V., Judina R. A. *Fizicheskoe razvitie i zdorov'e detej 3–7 let*. Programma «Start». Moscow, 1991.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Маркова Татьяна Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: marta-2012-markowa@ya.ru.

В статье исследованы педагогические условия развития коммуникативных компетенций в учебной деятельности. Авторы исходят из положения, что на начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования рассматривается создание оптимальных условий для формирования коммуникативной успешности учащегося. Представлены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность разработанной авторами программы развития коммуникативных компетенций у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, учебная деятельность, социальная адаптация, межличностные взаимоотношения, младшие школьники

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Prokhorova Tatiana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Markova Tatiana V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: marta-2012-markowa@ya.ru

The article deals with pedagogical conditions of the development of communicative competence in training activities. The authors proceed from the position that at the initial stage of learning the individual successes of the child first acquire social sense, therefore, as one of the main tasks of primary education is the creation of optimal systems of conditions for formation of communicative success of the student. The results of experimental studies of efficacy developed by the authors of the program of development of communicative competence in primary school.

Keywords: communicative competence, learning activities, social adaptation, interpersonal relationships, the younger students

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, для его личностного самоопределения. При этом одной из форм взаимодействия людей в процессе общения является коммуникация, поэтому развитие коммуникативных компетенций у младших школьников является актуальной проблемой. Коммуникативные компетенции являются основой не только продуктивного включения учащихся в межличностные взаимоотношения со сверст-

никами и взрослыми в социально-значимой для них учебной деятельности, но и базисом для выхода в систему более широких социальных взаимоотношений с людьми и миром в целом.

Коммуникативная компетенция понимается нами как знания, умения и связанные с ним составляющие, содержание которых реализуется в жизни через виды речевой деятельности в четырёх её формах: слушании, говорении, чтении и письме. Главной составляющей коммуникативной компетенции являются умения, в частности коммуникативные.

Важнейшим звеном в системе непрерывного образования является начальная школа, так как от успешности этого периода во многом зависит судьба человека, его личностное становление. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования рассматривается создание оптимальных условий для формирования мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Эта установка зачастую является декларативной, не имея достаточного научного обоснования и условий реализации; проблема школьной адаптации остаётся одной из самых актуальных в современной педагогике. По данным ряда исследователей от 15 до 60 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, коммуникативного характера (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова и др.).

Теоретические основы формирования коммуникативных компетенций личности рассматриваются в трудах Л.С. Выготского, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, М.Л. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика и др. Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных способностей детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных способностей субъектов общения.

Раскрытию особенностей общения младших школьников посвящены исследования отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.С. Валяевского, В.А. Лабунской, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Л.И. Мищенко, В.С. Мухиной и др. Младший школьный возраст определяется авторами как важный этап социализации и развития коммуникативных способностей ребёнка.

Экспериментальное исследование уровня развития коммуникативных компетенций у младших школьников проводилось в СОШ № 24 г. Астрахани. Комплекс из шести диагностических методик включал комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях, методику «Угадай эмоцию», социометрический анализ, методику изучения коммуникативных навыков (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методику «Выявление уровня развития диалогического общения детей» (Е.И. Радина). Разработанная диагностическая программа была использована на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента с целью констатации анализа качественных и количественных характеристик экспериментального изучения общения младших школьников со сверстниками.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил разработать программу развития коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста посредством игровых технологий.

Основные задачи программы:

1. Развить диалогическое общение и коммуникативные умения детей: владение речевыми оборотами для установления контакта, лёгкость контактирования, умение отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога, слушать собеседника, своевременно вступить в диалог, завершать разговор.

2. Развить речевые навыки детей: обогащение лексики, её разнообразия; развёрнутость высказываний; использование форм речевого этикета; культура поведения во время речевого общения.

3. Развить эмпатийные формы общения и эмоциональное отношение к сверстнику; обучение умению внешне выражать свои эмоциональные проявления и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

4. Создать положительный микроклимат в коллективе, повысить сплочённость в классе, формировать чувство принадлежности к группе, доброжелательного отношения друг к другу.

На основании поставленной цели и выделенных нами задач была определена структура программы развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Данная программа состоит из трёх блоков, направленных на: повышение сплочённости в группе, создание положительного микроклимата в группе (10 заданий); развитие эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к людям (17 заданий); развитие диалогического общения и коммуникативных умений (28 заданий).

При этом основным направлением является развитие диалогического общения и коммуникативных умений (3 блок). Остальные два блока – развитие эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к людям, повышение сплочённости в группе, создание положительного микроклимата в группе – являются пропедевтическими, т.е. дополнительными, к основному блоку.

В каждом блоке содержится определённое количество игровых упражнений, объединённых общей целевой направленностью внутри блока. Всего программа содержит 55 игр. Игровой материал реализовывался комплексно, с ведущим значением третьего блока. Развивающая программа включает в себя комплекс игр, которые проводились в 1 «Б» классе СОШ № 24 г. Астрахани 2 раза в неделю на протяжении 5 месяцев. Игровые задания включались в занятия по развитию речи, чтению, русскому языку. Для более эффективного развития общения у младших школьников со сверстниками были обеспечены следующие педагогические условия:

- ✓ создание положительного эмоционального фона в классе в ходе занятия;
- ✓ поддержка интереса детей в ходе проведения игровых заданий;
- ✓ последовательное введение игрового материала, начиная с умения слушать собеседника, отвечать на вопросы, вступать в контакт, заканчивая умением владеть речевыми оборотами для установления контакта, умение задавать вопросы, своевременно вступать в диалог, завершать разговор;
- ✓ доверительные отношения «педагог – дети», «ребёнок – дети», «ребёнок – ребёнок»;
- ✓ обогащение представления детей об эмпатийных формах поведения, культуре речевого общения;
- ✓ эмоциональный характер общения педагога с детьми, а также детей друг с другом;
- ✓ забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

Развитие коммуникативной компетентности должно осуществляться через использование технологий личностно-ориентированного обучения. В них учитель и ученик выступают как равноправные партнёры. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. При подготовке к занятию необходимо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчинённые учебным целям, все формы сотрудничества между учащимися.

После реализации программы была проведена работа, направленная на актуализацию сформированного опыта общения, стимулирование проявления коммуникативных компетенций. Данная работа осуществлялась с ориентацией на интересы детей. После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе дети этой группы стали чаще выбирать игры для развития диалогического общения и коммуникативных умений, что свидетельствует о том, что детям стало интересно общаться со сверстниками, они стали понимать друг друга.

Сравнительный анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы.

Развивающая программа способствовала развитию навыков культуры общения у старших младших школьников экспериментальной группы. Большинство испытуемых в экспериментальной группе (60 %) стали относиться к высокому уровню развития навыков культуры общения. Дети этой категории проявляют внимание к сверстнику, обращаются по имени, используют доброжелательный тон; по собственной инициативе (без напоминания взрослых) приветствуют, благодарят сверстника и прощаются с ним; в конфликтных ситуациях не оскорбляют собеседника (пытаются разрешить конфликт сами или обращаются за помощью к взрослому).

После проведения развивающей программы в исследуемой группе младших школьников наметилась тенденция к повышению уровня диалогического общения у детей. 50 % детей в экспериментальной группе стали относиться к высокому уровню развития диалогического общения.

Развивающая программа также способствовала развитию речевых коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы. 50 % младших школьников стали относиться к высокому уровню развития речевых коммуникативных навыков. Дети этой категории активны в общении, умеют слушать, понимают речь; строят общение с учётом ситуации, легко входят в контакт с другими детьми и педагогом, ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют пользоваться формами речевого этикета.

По результатам социометрического анализа после реализации развивающей программы в экспериментальной группе все дети стали иметь благоприятный статус. 20 % детей в экспериментальной группе относятся к статусной категории «предпочитаемые», 80 % испытуемых относятся к статусной категории «принятые» и имеют благоприятный статус в группе, что означает благополучие этих детей в системе межличностных отношений, их удовлетворённость в общении, признании сверстниками. В экспериментальной группе после проведения с детьми развивающих занятий ни один ребёнок не относится к неблагоприятной статусной категории. В экспериментальной группе прослеживается достаточная сплочённость внутри коллектива группы, также прослеживаются взаимные симпатии между некоторыми мальчиками и девочками, микроклимат в группе положительный.

Развивающая программа способствовала развитию эмпатии и эмоционального отношения к сверстнику у детей экспериментальной группы. После проведения развивающих занятий в экспериментальной группе стал преобладать высокий уровень проявления эмпатии и эмоционального отношения к сверстнику (степень эмоциональной вовлечённости ребёнка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлечённости в действия сверстника; характер и степень выраженности сопереживания сверстнику). Это свидетельствует о том, что большинство детей в экспериментальной группе проявляют интерес к сверстнику, пристально наблюдают и активно вмешиваются в действия сверстника; эти дети позитивно оценивают действия сверстника – одобряют, дают советы, подсказывают, помогают; дети этой категории имеют адекватную реакцию – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребёнок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Дети с высоким уровнем оказывают безусловную помощь сверстнику, не предполагая никаких требований и условий.

Развивающая программа способствовала повышению уровня умения понимать эмоциональное состояние другого человека. Большая часть детей в экспериментальной группе (60 %) стала относиться к высокому уровню умения понимать эмоциональное состояние другого человека.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет говорить об эффективности разработанной нами программы. По исследуемым направлениям, таким, как изучение межличностных взаимоотношений в группе; выявление и изучение особенностей диалогического общения детей: культуры речи, речевых коммуникативных навыков; выявление и изучение уровней проявления эмпатии и эмоционального отношения к

сверстнику прослеживается положительная динамика результатов от констатирующего этапа эксперимента к контрольному.

Результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся в начальной школе оптимальна. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1996. – 254 с.
2. Курцева З. И. Роль педагога ДОУ и школы в развитии коммуникативных умений учащихся / З. И. Курцева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 13–17.
3. Ладьженская Н. В. Развитие коммуникативных умений на уроках риторики в начальной школе / Н. В. Ладьженская // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 43–45.
4. Мостова О. Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников / О. Н. Мостова // Начальная школа плюс: До и После. – 2007. – № 6. – С. 52–54.
5. Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников / М. Ступницкая // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 2. – С. 28–41.
6. Хромова С. А. Игровые уроки общения для детей / С. А. Хромова. – Москва : Рипол Классик, 2008. – 189 с.
7. Якиманская И. С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации / И. С. Якиманская, Т. Н. Белкина, М. В. Громова и др.; под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : СИБПРИНТ, 2013. – Кн. 2. – 159 с.

References

1. Vihgotskiy L. S. Mihslenie i rechj. Moscow, Pedagogika, 1996. 254 p.
2. Kurceva Z. I. Rolj pedagoga DOU i shkolih v razvitii kommunikativnihkh umeniyj uchathikhsya // Nachaljnaya shkola plyus do i posle. 2009. № 4. pp. 13–17.
3. Ladihzhenskaya N. V. Razvitie kommunikativnihkh umeniyj na urokakh ritoriki v nachalnoy shkole // Nachaljnaya shkola. 2007. № 5. pp. 43–45.
4. Mostova O. N. Razvitie kommunikativnihkh i poznavatelnihkh umeniyj mladshikh shkolnikov // Nachaljnaya shkola plyus: Do i Posle. 2007. № 6. pp. 52–54.
5. Stupnickaya M. Diagnostika urovnya sformirovannosti obtheuchebnihkh umeniyj i navihkov shkolnikov // Pedagogicheskaya diagnostika. 2008. № 2. pp. 28–41.
6. Khromova S. A. Igrovihe uroki obtheniya dlya detey. Moscow, Ripol Klassik, 2008. 189 p.
7. Yakimanskaya I. S., T. N. Belkina, M. V. Gromova et al. Kompetentnostnihy podkhod v obrazovanii: problemih i puti modernizacii / ed. S. S. Chernov. Novosibirsk, SIBPRINT», 2013. Book 2. 159 p.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пустовалов Сергей Владимирович, преподаватель английского языка, Астраханский базовый медицинский колледж, 414052, Россия, г. Астрахань, ул. Н. Островского, 111, e-mail: serz2008@rambler.ru.

В статье рассматривается воспитательный потенциал урока английского языка. Актуальность темы обусловлена необходимостью уделять повышенное внимание духовному и нравственному воспитанию молодежи на уроках английского языка. Статья предназначена для преподавателей высших и средних учебных заведений, студентов, специалистов в области образования.

Ключевые слова: духовные ценности, воспитательный компонент образования, чувство патриотизма