

5. Pakhomova N. Yu., Dmitrieva N. V. et al. Uchebnoe proektirovanie: Metodicheskoe posobie i CD-disk s bazoyj dannihkh uchebnihkh proektov. Dzerzhinskiyj, Informacionniyj centr, 2012. 52 p.

6. Polat E. S. Metod proektov na urokakh inostrannogo yazihka // Inostrannihe yazihki v shkole. 2000. № 2. pp. 34–45.

7. Thukina G. I. Pedagogicheskie problemih formirovaniya poznavatel'nihh interesov uchathikhsya. Moscow, Pedagogika, 1988. 203 p.

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: mielnikova54@list.ru.

В статье рассматривается развитие познавательной активности младших школьников посредством предметных олимпиад. Исследуются теоретические аспекты развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста и роль школьных олимпиад в данном процессе; выявляются критерии развития познавательной активности; проводится педагогический мониторинг исследования.

Ключевые слова: развитие познавательной активности, предметные олимпиады, теоретические аспекты, критерии развития познавательной активности, педагогический мониторинг исследования

THE ROLE OF THE OF THE INTELLECTUAL COMPETITIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL

Melnikova Nina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: mielnikova54@list.ru.

In article the development of the cognitive activity of the children of junior school is considered. Theoretical aspects of the development of the cognitive activity of the children of junior school are investigated and the role of the intellectual competitions at school in this process. Criteria of the development of the cognitive activity of children of junior school are revealed. The pedagogical monitoring of the investigation is conducted.

Keywords: the development of the cognitive activity, the intellectual competitions, theoretical aspects of the development of the cognitive activity, criteria of the development of the cognitive activity, the pedagogical monitoring of investigation

Одним из важнейших факторов успешности учения ребёнка младшего школьного возраста является развитие познавательной активности в обучении. Данная проблема во все времена находилась в сфере внимания педагогической, психологической, социологической и философской мысли. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж-Ж. Руссо в своё время определяли познавательную активность как естественное стремление личности к познанию.

Вопросы развития познавательной активности в учебном процессе начальной школы нашли отражение в работах учёных: Л.И. Божович, Л.В. Вилькова, М.Д. Виноградовой, Д.Б. Богоявленской, О.В. Копыловой, И.Я. Лернера, А.К. Марковой, Н.А. Менчинской, Т.И. Шаповой и др. Авторы рассматривали познавательную активность как внутреннюю, мыслительную деятельность младшего школьника.

В психолого-педагогической литературе термин «познавательная активность» имеет множество трактовок, в которых исследователи пытаются раскрыть его существенные и содержательные характеристики. Многоаспектность в понимании познава-

тельной активности опосредуется тем, что данный феномен охватывает все компоненты личности, а не какую-то одну её сторону.

По мнению А.Н. Леонтьева, «центральная сила успешности человека заложена в познавательной активности личности» [2].

Феномен «познавательной активности» был исследован в работах Д.Б. Богоявленской как продолжение решения проблемы за рамками заданных условий. Познавательная активность формируется и развивается в деятельности, которая связана с интеллектуальным творчеством.

Исследуя проблему интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, Н.М. Мельникова считает, что младшие школьники как учащиеся начальной ступени школьного образования имеют потенциальные возможности развития познавательной активности и умственного воспитания: «Развитие способностей младших школьников и качество интеллекта является важным условием умственного воспитания учащихся» [3, с. 4].

Познавательный интерес, познавательная активность и обучаемость – свойства личности, неразрывно связанные друг с другом. Только при стремлении ребёнка к интеллектуальной деятельности возможно успешное усвоение знаний с использованием эффективных способов их добывания и применением к решению новых задач.

Познавательная активность возникает в связи с проблемой и развёртывается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения проблемной задачи или группы задач.

Познавательная активность – это интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний, представлений, на преобразование окружающей действительности.

Проведение интеллектуальных соревнований, предметных олимпиад, творческих конкурсов способствует развитию познавательной активности у младших школьников.

Формы проведения интеллектуальных соревнований в начальной школе могут быть самыми разными: предметные олимпиады, смотры знаний, интеллектуальные марафоны, КВНы, викторины, конкурсы знатоков и т.д. Наиболее успешной формой развития познавательной активности у младшего школьника являются предметные олимпиады.

Занимательные материалы по всем учебным программам – русскому языку, математике, чтению, природоведению, истории, основам безопасности жизнедеятельности – являются ценным средством развития познавательного интереса и умственной активности младших школьников. Олимпиады активизируют психические процессы учащихся (внимание, мышление, воображение и т.д.), вызывают интерес к процессу познания.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определённой научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Цель предметных олимпиад – выявление наиболее талантливых учащихся в различных областях науки, предоставление возможностей всем желающим учащимся проверить свои знания в определённой научной области в условиях интеллектуального соревнования, привлечение учащихся к научно-исследовательской работе.

Предметная олимпиада является показателем развития у детей младшего школьного возраста творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, возможностью проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

В процессе выполнения заданий интеллектуальных конкурсов ученик совершает несколько умственных операций, например, сравнение, группировку, обобщение, синтез, анализ и др.

Олимпиады занимают важное место в развитии познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Именно на I ступени обучения происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам.

Проведение интеллектуальных соревнований в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиады позволяют младшему школьнику познать себя, дают возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, способствуют развитию познавательной активности и творческой инициативы ребёнка.

При подготовке детей младшего школьного возраста к проведению предметных олимпиад учителю начальных классов необходимо обращать внимание детей на самостоятельное решение задач нетрадиционными способами. Важно подобрать эффективные приёмы педагогического влияния. К примеру, можно ненавязчиво создать в классе атмосферу «мозгового штурма», побуждая детей к анализу и оценке выдвинутых идей, стимулировать их фантазию, воображение, творческую деятельность и смекалку. Познавательная активность младшего школьника повышается, если ученик получает наслаждение от поиска решения проблем, преодоления препятствий. Ребёнок пытается экспериментировать, стремится к успеху.

Для развития познавательной активности ребёнка младшего школьного возраста необходимо использовать конструктивные, дидактические игры и творческие задания. Творческие задания помогут младшему школьнику наглядно ощутить динамику решения задачи, апробировать разные способы, варьировать замысел, соотносить его с практическим результатом. Обеспечить развитие каждого ученика можно лишь путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Использование проблемных ситуаций способствует развитию познавательной активности младших школьников. Однако учителю необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по решению нетрадиционных заданий, учить детей переносить знания в новую ситуацию, развивая познавательный интерес и познавательную активность младших школьников.

Использование проблемной ситуации специально создаётся учителем путём применения следующих методических приёмов. Учитель:

- ✓ подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- ✓ сталкивает противоречия в практической деятельности;
- ✓ излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предлагает младшим школьникам рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждает детей младшего школьного возраста делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ✓ ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- ✓ определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ✓ ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределённостью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и др.).

Цель активизации познавательной деятельности учащихся состоит в том, чтобы обучать детей не отдельным операциям, а системе умственных действий. Изменение качества умственной деятельности ученика способствует выработке особого типа мышления, который обычно называют научным, критическим, диалектическим мышлением, развивающим познавательную активность ребёнка.

К развитию такого типа мышления ведут систематическое создание учителем проблемных ситуаций, выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки проблем, выдвижение предложений, обоснование гипотез и их доказа-

тельство путём применения прежних знаний в сочетании с новыми факторами, а также навыков проверки верности решения поставленной проблемы.

Действенной формой мыслительной активизации младшего школьника может стать самостоятельная работа при выполнении интеллектуального теста, когда каждый ребёнок приобретает конкретное задание. Интеллектуальное соревнование стимулирует познавательный интерес и умственную активность ребёнка младшего школьного возраста тем, что он должен действовать сам, ориентация на товарища отсутствует. Особое значение приобретает способность младшего школьника самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то. Предметная олимпиада помогает младшему школьнику отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления из жизни и книг. Познавательная активность ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать. Учитель по возможности должен организовывать самостоятельность младших школьников, учитывая при этом основные требования к содержательно-логической стороне интеллектуального задания:

1. содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям обучения и воспитания;
2. содержание и методический аппарат заданий должны обеспечить учебно-познавательную деятельность всех степеней познавательной самостоятельности;
3. в тестовых работах должны использоваться все возможности для введения вариативных заданий, которые обеспечивают максимально успешное проведение предметных олимпиад.

Не менее значимой проблемой является индивидуальная работа с одарёнными детьми. Дифференцированный подход в работе с детьми младшего школьного возраста даёт учителю начальной школы широкие возможности для реализации личностного развития ребёнка. Необходимо пробудить в каждом ребёнке источник мышления и речи, чтобы каждый ощутил себя исследователем и мудрым мыслителем, чтобы собственное достижение вызывало трепет сердца и закаляло волю.

Определение критериев является важным условием развития познавательной активности младших школьников.

В ходе исследования определены следующие критерии уровней развития познавательной активности у младших школьников:

- ✓ интеллектуальная деятельность, которая проявляется в умении младшего школьника ставить цель, планировать мыслительные операции, переносить знания и умения в новую ситуацию и представлять результаты своих будущих действий;
- ✓ самостоятельность – стремление и умение учащихся самостоятельно усваивать и использовать новые знания и способы деятельности в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- ✓ продуктивность – создание интеллектуального продукта в процессе умственной деятельности.

Развитие познавательной активности младших школьников осуществляется более успешно, если данный процесс происходит в несколько этапов, а дидактические задания предметных олимпиад используются с учётом возрастных особенностей детей и спецификой каждого этапа.

С целью проведения сравнительного анализа результатов эксперимента было проведено три «среза».

Первый этап включал констатирующий срез, целью которого было выявление у младших школьников уровня развития познавательной активности средством предметных олимпиад.

Задачами тестирования было выявление у младших школьников:

- ✓ степени проявления интеллектуальной деятельности в самостоятельной постановке цели;
- ✓ степени проявления самостоятельности в планировании своих действий;
- ✓ степени проявления самостоятельности в переносе знаний в новую ситуацию;

✓ степени проявления самостоятельности в прогнозировании результата познавательной деятельности и создании нового продукта.

В тесте, определяющем исходный уровень развития познавательной активности младших школьников, были использованы задания для проведения олимпиад в начальной школе Н.А. Шевердиной и Л.Л. Сушинскас [4].

В числе средств первого этапа были такие, которые способствовали возникновению импульсивных побуждений, направленных на развитие познавательной активности у младших школьников и превращению последних в зрелые мотивы, активизирующие эмоционально-психологические состояния детей. Наиболее целесообразными являются следующие задания:

✓ дидактические, способствующие формированию познавательной сферы младшего школьника;

✓ выполнение заданий, развивающих у младших школьников логическое мышление и мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, анаграмм, составление слов по заданной модели и др.);

✓ решение и анализ проблемных заданий и ситуаций, актуализирующих потребность в самосовершенствовании, самореализации и осознании себя как личности.

Использование проблемных заданий побуждало учащихся к развитию познавательной активности. При этом задания были направлены на закрепление возникшей познавательной мотивации и целеполагание школьников.

Задания второго этапа направлены на активизацию механизма развития познавательной активности у младших школьников, умения самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение.

В качестве средств второго этапа выбраны:

✓ упражнения, задачи, направленные на отработку всего комплекса развития познавательной активности;

✓ репродуктивные упражнения с подсказкой, где даны прямые указания, с чего начать объяснение, толкование, раскрытие смысла;

✓ репродуктивные упражнения без подсказки, где нет указания, объяснения, толкования, раскрытия смысла;

✓ частично-поисковые упражнения, где нужно дополнить условия, скорректировать их, поставить самостоятельную задачу;

✓ поисково-исследовательские упражнения решения задачи;

✓ проблемные задачи и ситуации;

✓ «провокационные задачи», задачи с ложной установкой;

✓ дидактические игры (разгадывание тематических кроссвордов, ребусов, анаграмм и др.);

✓ поисково-творческие задания;

✓ задания на развитие логического мышления.

Основными формами внеклассной работы было проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, турниров и предметных олимпиад.

Комплекс заданий третьего этапа направлен на индивидуальную и самостоятельную деятельность младших школьников.

В качестве средств третьего этапа были выбраны:

✓ упражнения, имеющие множество вариантов верных решений;

✓ проблемные ситуации высокой степени неопределённости;

✓ задания, требующие поливариантных решений;

✓ задачи на развитие дивергентного мышления;

✓ творческие упражнения на самостоятельный поиск решения;

✓ поисково-исследовательские упражнения;

✓ составление задач учащимися;

✓ сочинение стихотворений, рассказов, сказок, загадок младшими школьниками.

В ходе экспериментального исследования проводился педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать динамику развития познавательной активности у младших школьников и качественные изменения в группе.

Итак, в результате проведения контрольного эксперимента из 25 испытуемых учащихся 6 детей младшего школьного возраста (24 %) экспериментальной группы имели высокий уровень развития познавательной активности, который характеризуется высокой интеллектуальной активностью младшего школьника и высокой продуктивностью при выполнении заданий. 19 детей (76 %) имели средний уровень развития познавательной активности. Низкого уровня развития познавательной активности в результате проведения контрольного среза у детей экспериментальной группы не было выявлено. В процессе выполнения интеллектуальных заданий формирующего и контрольного экспериментов младшие школьники самостоятельно планировали свою деятельность, переносили знания и умения в новую ситуацию и представляли результаты своих будущих действий.

Однако проблема развития познавательной активности у младших школьников, этим исследованием не исчерпывается. Среди задач – необходимость дальнейшего теоретического развития познавательной активности у учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону, 1983. – 24 с.
2. Леонтьев А. Н. Основы теории деятельности / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2012.
3. Мельникова Н. М. Педагогические средства интеллектуального развития детей младшего школьного возраста / Н. М. Мельникова // Гуманитарные исследования. – 2013. – № 3 (47).
4. Шевердина Н. А. Новые олимпиады для начальной школы / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 219 с.

References

1. Bogojavlenskaja D. B. Intellektual'naja aktivnost' kak problema tvorcestva. Rostov-on-Don, 1983. 24 p.
2. Leont'ev A. N. Osnovy teorii deyatel'nosti. Moscow, Smysl, 2012.
3. Melnikova N. M. Pedagogicheskiye sredstva intellektual'nogo razvitija detej mladshego shkol'nogo vozrasta // Gumanitarnye issledovaniya, 2013, № 3.
4. Sheverdina N. A. Novyye olimpiady dlya nachal'noy shkoly. / N.A. Sheverdina, L.L. Sushinskas. 7th ed. Rostov-on-Don, 2012. 219 p.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Морозова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Майорова Елена Борисовна, старший преподаватель, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: maiorovaeb@mail.ru.

Статья посвящена формированию культуры здорового образа жизни дошкольников в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Предложенная авторами модель эффективно сказывается на повышении уровня физической подготовленности дошкольников и формирует у них осознанные умения и потребность к регулярной физкультурной деятельности. Сущность методики состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни воспитанников дошкольного учреждения путём