

Список литературы

1. Бьеркакер С. Учебный кружок – инструмент для демократии / С. Бьеркакер. – Режим доступа: <http://adukatar.net>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Зотова Т. П. Использование шведского опыта образования взрослых в отечественной педагогической теории и практике : дис. ... канд. пед. наук / Т. П. Зотова. – Ульяновск, 2006.
3. Энгберг П. Шведская демократия: учебные кружки и народные высшие школы. – Режим доступа: www.sweden4rus.ru/.../text/shved_demokratija.asp, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. B'erkaкер S. Uchebnyj kruzhek – instrument dlja demokratii. Available at: <http://adukatar.net>.
2. Zotova T. P. Ispol'zovanie shvedskogo opyta obrazovanija vzroslyh v otechestvennoj pedagogicheskoj teorii i praktike. Ul'janovsk, 2006.
3. Jengberg P. Shvedskaja demokratija: uchebnye kruzhki i narodnye vysshie shkoly. Available at: www.sweden4rus.ru/.../text/shved_demokratija.asp.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: camry2000@list.ru.

В статье рассматривается интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста. Исследуется интеллектуальная инициатива как качество интеллекта младших школьников. Рассматриваются педагогические средства интеллектуального развития младших школьников.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, интеллектуальная инициатива, педагогические средства, интеллектуальная активность, самостоятельность, продуктивность

PEDAGOGICAL MEANS OF THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL

Melnikova Nina M., candidate of pedagogical sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St., e-mail: camry2000@list.ru.

In article the intellectual development of the children of junior school is considered. Intellectual initiative as a quality of intellect of the children of junior school is investigated. Pedagogical means of the intellectual development of the children of junior school are considered.

Keywords: intellectual development, intellectual initiative, pedagogical means, intellectual activity, independence, productivity

Развитие современного общества, характеризующееся социально-экономическими преобразованиями, предъявляет особые требования к личностным качествам человека. Особую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, переносу идей из одной области в другие конкретные условия, реализовать возможность формулировки созидательных целей, продуктивных способов и форм деятельности. Не менее важным является развитие

таких качеств личности, которые позволят ей адаптироваться к изменяющимся условиям, овладевая новыми знаниями. В связи с этим расширяется целевой спектр образования, для которого ведущей ценностью выступает становление личности, развитие ее интеллекта.

Одной из задач современной школы является ориентация на интеллектуальное воспитание школьников. Важно не просто усвоение школьного предмета, а обогащение интеллекта через его содержание. В качестве критериев ума могут выступать не только показатели знаний, умений и навыков, но и уровень сформированности определенных качеств, характеризующих развитие интеллекта школьника.

Именно в период школьного образования очень важно проектирование индивидуального интеллектуального развития ученика. В.Н. Дружинин считает, что «каждый школьник объективно нуждается в создании психолого-педагогических условий, содействующих интеллектуальному росту за счет максимально возможного обогащения своего ментального опыта. В этом суть проблемы интеллектуального развития учащихся» [3].

По официальным данным ЮНЕСКО, российская молодежь за последние 40 лет по уровню интеллектуального развития переместилась с третьего на пятьдесят третье место среди стран – членов ООН.

Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты. По многочисленным исследованиям ряда регионов страны картина, характеризующая готовность детей к обучению в школе, выглядит драматически: низкий уровень подготовки детей к начальному обучению достигает 25 % и более, и эта ситуация продолжает ухудшаться.

В итоге, как показывает проведенный психолого-педагогический мониторинг, например, в г. Ростове-на-Дону и Астраханской области индекс интеллекта выпускников 9 и 11 классов ежегодно снижается на 1,5–3,0 %. Примерно на столько же ежегодно возрастает число «исключительных» детей, поступающих в первый класс.

Как остановить деградацию общества?

Являясь важнейшим социальным институтом, школа не должна занимать позицию выжидания. Учителя должны стать тем ядром, вокруг которого будут сплачиваться духовные силы общества, направленные на развитие интеллектуального потенциала нации.

Младшие школьники как учащиеся начальной ступени школьного образования имеют потенциальные возможности для интеллектуального развития. Развитие способностей младших школьников и качеств интеллекта является важным условием умственного воспитания учащихся. Одним из качеств интеллекта, по мнению М.А. Холодной и Э.Г. Гельфман, наряду с уникальностью склада ума, компетентностью, творчеством, является интеллектуальная инициатива [4].

Проведенное в школах Астраханской области обследование показало, что развитие интеллектуальной инициативы у младших школьников в учебной деятельности чаще всего происходит эпизодически, фрагментарно. Это побудило обратиться к изучению состояния данной проблемы в современной педагогической теории.

Вопросы развития интеллектуальной инициативы в учебном процессе нашли отражение в работах ученых: Д.Б. Богоявленской, А.А. Вострикова, Э.Г. Гельфмана, О.С. Гребенюка, Е.А. Григоренко, В.В. Дружинина, Т.В. Корниловой, О.К. Кузнецовой, В.В. Серикова, А.Э. Симановского, М.А. Холодной, А.В. Хуторского и др. Авторы рассматривали интеллектуальную инициативу как качество интеллекта, которое нужно развивать в школе.

Анализ научной литературы позволил определить интеллектуальную инициативу как способность личности к целенаправленным, самостоятельным, активным действиям, содействующим созданию интеллектуального продукта. Интеллектуальная инициатива проявляется в комплексе действий, обеспечивающих: целеполагание, пла-

нирование действий, установление соответствия результатов деятельности ее целям, перенос знаний в новую ситуацию, предвидение результатов своей деятельности.

Критериями развития интеллектуальной инициативы у младших школьников является:

- ✓ активность как волевое состояние, характеризующее усиленную умственную работу личности;
- ✓ самостоятельность как стремление и умение учащихся самостоятельно усваивать новые знания и способы деятельности в процессе целенаправленного поиска, действуя инициативно и добиваясь решения задач;
- ✓ продуктивность как новообразование у развивающейся личности в процессе интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная инициатива у учащихся проявляется в учебной деятельности. Именно в учебной деятельности отрабатывается весь алгоритм процесса развития интеллектуальной инициативы, вся система действий, а именно умения:

- ✓ определить цель своей деятельности;
- ✓ спланировать свои действия;
- ✓ перенести знания в новую ситуацию;
- ✓ предвидеть результат своей деятельности.

Условием успешного интеллектуального развития младших школьников являются психолого-педагогические условия. К ним относится арсенал педагогических средств, а также создание эмоционально-психологических установок у учащихся, снятие тревожности и напряженности при выполнении заданий, создание обстановки доверия и взаимопонимания, уверенности ребенка в педагогической поддержке взрослого. Задача учителя заключается не в том, чтобы обойти противоречия как движущую силу умственного развития учащихся, а в том, чтобы видеть и заострять их, возбуждать эти движущие силы учебного процесса и развития учащихся. Правильно организованное обучение «ведет за собой развитие, а не плетется у него в хвосте», утверждает Л.С. Выготский [2].

Умственное воспитание младших школьников осуществляется более успешно, если развитие интеллектуальной инициативы происходит в несколько этапов, а педагогические средства используются с учетом возрастных особенностей детей и специфики каждого этапа.

Первый этап (мотивационно-целевой) связан с разрешением противоречия между общим положительным отношением младшего школьника к учебной деятельности и неполной осознанностью смысла процесса учения. Второй этап (организационно-процессуальный) обусловлен противоречием между становлением у ребенка субъектной позиции в учебно-познавательной деятельности и отсутствием у него опыта к проявлению интеллектуальной инициативы. Третий этап (условно-завершающий) связан с разрешением противоречия между наличием у младшего школьника новообразований в процессе развития интеллектуальной инициативы и недостаточным опытом самостоятельной реализации полученных знаний.

В числе средств первого этапа будут такие, которые способствуют возникновению отрывочных, импульсивных побуждений, направленных на развитие интеллектуальной инициативы у младших школьников и превращению последних в зрелые мотивы, активизирующие эмоционально-психологические состояния детей. Наиболее целесообразными педагогическими средствами являются:

- ✓ дидактические, способствующие формированию познавательной сферы младшего школьника;
- ✓ изложение и анализ занимательных парадоксальных примеров и фактов в соответствии с программой учебного материала, стимулирующих эмоциональное состояние учащихся на принятие учебной задачи;
- ✓ выполнение заданий, развивающих у младших школьников логическое мышление и мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, клас-

сификации (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, анаграмм, составление слов по заданной модели и др.);

✓ решение и анализ проблемных заданий, актуализирующих потребность в самосовершенствовании, самореализации и осознании себя как личности.

Известно, что все средства только в том случае адекватны, если они определяют, формируют, изменяют внутреннее отношение ученика, поэтому формирование мотивации необходимо начинать с анализа жизненных ситуаций, возможно, не связанных непосредственно с учебным процессом.

Создание проблемных ситуаций имеет целью побудить учащихся к развитию интеллектуальной инициативы. При этом использование педагогических средств направлено на целеполагание школьников, закрепление возникшей мотивации.

Комплекс педагогических средств второго этапа направлен на активизацию механизма развития интеллектуальной инициативы у младших школьников.

В качестве средств второго этапа выбраны:

✓ упражнения, задачи, направленные на осознание комплекса действий путем отработки всего комплекса;

✓ репродуктивные упражнения с подсказкой, где даны прямые указания, с чего начать объяснение, толкование, раскрытие смысла;

✓ репродуктивные упражнения без подсказки, где нет указания, объяснения, толкования, раскрытия смысла;

✓ частично-поисковые упражнения, где нужно дополнить условия, скорректировать их, поставить самостоятельную задачу;

✓ поисково-исследовательские упражнения решения задачи;

✓ проблемные задачи и ситуации;

✓ «провокационные задачи», задачи с ложной установкой;

✓ дидактические игры;

✓ поисково-творческие задания;

✓ задания на развитие логического мышления.

Основными формами внеклассной работы являются интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры и предметные олимпиады.

Комплекс педагогических средств третьего этапа направлен на смещение доминанты с совместной деятельности на индивидуальную самостоятельную деятельность.

В качестве средств третьего этапа выбраны:

✓ упражнения, имеющие множество вариантов верных решения;

✓ проблемные ситуации высокой степени неопределенности;

✓ задания, требующие поливариантных решений;

✓ задачи на развитие дивергентного мышления;

✓ проектные работы;

✓ сюжетно-ролевые игры;

✓ творческие упражнения на самостоятельный поиск решения;

✓ поисково-исследовательские упражнения;

✓ составление задач учащимися;

✓ сочинение стихотворений, рассказов младшими школьниками.

Четко поставленная проблема или задача, определенная самим младшим школьником, побуждает к поиску, к целенаправленным, самостоятельным активным действиям. Создание микроколлективов, групп, бригад для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания является эффективным приемом развития интеллектуальной инициативы у младших школьников на всех этапах. Наилучшие варианты решения проблемы учащиеся находят в процессе «мозговой атаки». Перенос умений из учебной деятельности во внеклассную осуществляется младшими школьниками при проведении КВНов, турниров, интеллектуальных конкурсов, викторин, брейн-рингов, театрализованных представлений, предметных олимпиад.

Для развития интеллектуальной инициативы у младших школьников на уроках английского языка были использованы комплексные интеллектуально-лингвистические упражнения.

Комплексность данных упражнений многоаспектна. Во-первых, она выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется интеллектуальное и лингвистическое развитие младших школьников. Во-вторых, формирование каждого из этих составных также осуществляется комплексно.

Во время выполнения каждого учебного задания ученик совершает несколько умственных операций (например, сравнение, группировку, обобщение) и использует различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую. Комплексное воздействие реализуется через специфический набор и необычную постановку языкового материала, а также через постановку нетрадиционных заданий.

Например, составление загадок, кроссвордов, ребусов, анаграмм, зашифрованных слов, сочинение текстов-рассуждений на изученное грамматическое правило, составление слов и предложений по заданной модели, сочинение стихотворений, выполнение заданий на логическую последовательность при составлении текстов из определенных предложений.

Важной особенностью комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений является их универсальный характер, поскольку они дают возможность сформировать ряд умений и повторить и закрепить сразу несколько изученных тем.

При составлении и проведении комплексных интеллектуально-лингвистических упражнений можно использовать различные шифры, коды и схемы, так как это помогает развивать абстрактное мышление. Например: прочитайте, сгруппируйте пары в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь внутри каждого шифра. Подберите к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Выбор слов обоснуйте.

Степень интеллектуальной нагрузки еще более усиливается, если группировка учебного материала осуществляется по отрицательному признаку.

В каждом виде упражнений предусматривается определенный набор упражнений (или формируемый комплекс упражнений), предназначенных для развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.

«Метод проектов» является наиболее успешным средством в развитии интеллектуальной инициативы у младших школьников и способствует выработке самостоятельного творческого мышления детей. Тематика исследовательских проектов, выполняемых школьниками во время проведения эксперимента, довольно обширна: «Моя семья», «Мой город», «Природа Астраханской области», «Исторические и культурные памятники Астраханской области» и др.

Использование интеллектуальных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный аукцион»; проведение КВНов, турниров, викторин и конкурсов способствует интеллектуальному развитию младших школьников.

Главным стимулом у младших школьников на всех этапах процесса развития интеллектуальной инициативы является познавательный мотив.

Таким образом, педагогические средства, направленные на развитие интеллектуальной инициативы у младших школьников, способствуют обогащению ментального опыта учащихся и дальнейшему росту их умственных способностей.

На основе результатов экспериментального исследования можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов-практиков по обеспечению успешной организации процесса развития интеллектуальной инициативы у младших школьников:

- ✓ осознать значимость развития интеллектуальной инициативы у младших школьников;
- ✓ определить содержание и логику педагогической деятельности в целом с учетом процесса развития интеллектуальной инициативы у младших школьников как ее компонента в частности;

- ✓ выбрать педагогические средства, обуславливающие возрастные особенности младших школьников;
- ✓ разработать постепенно усложняющийся комплекс заданий, направленный на отработку и совершенствование конкретных действий и их совокупность;
- ✓ ввести комплекс средств, направленный на развитие интеллектуальной инициативы у младших школьников, в арсенал педагогических технологий.

Проблема формирования умений, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников, этим исследованием не исчерпывается. Необходимо дальнейшее теоретическое развитие проблемы отработки комплекса действий, направленных на развитие интеллектуальной инициативы у учащихся старших классов, перенос умений в виде деятельности, выходящей за пределы учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов н/Д., 1983. – 24 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Москва, 1982. – Т. 2. – 387с.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург, 1999. – 180 с.
4. Холодная М. А. Интеллектуальное воспитание личности / М. А. Холодная, Э. Г. Гельфман // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 55.

References

1. Bogojavlenskaja D. B. Intellektual'naja aktivnost' kak problema tvorchestva. Rostov-on-Don 1983. 24 p.
2. Vygotskij L. S. Myshlenie i rech // Sbranie sochineniy. Moscow, 1982. Vol. 2. 387 p.
3. Druzhinin V. N. Psihologija obschih sposobnostej. St. Petersburg, 1999. 180 p.
4. Holodnaja M. A., Gel'fman Ye. G. Intellektual'noje vospitanije lichnosti // Pedagogika, 1998, № 1, pp. 55.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ: МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Алферова Галина Викторовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alfgal@list.ru.

Строкина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Лазарчук Елена Александровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kylon777@mail.ru.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы составляют разнообразную по составу и проявлениям группу. Среди данной категории воспитанников самым сложным выступает ранний детский аутизм, представляющий собой неврологическое расстройство, возникающее в результате нарушения развития головного мозга. Характеризуется оно выраженным всесторонним дефицитом взаимодействия с окружающим миром и недостатком общения, ограниченными интересами и повторением одних и тех же действий. До трёх лет обычно проявляются все эти признаки, причем