

ство развития и воспитания базовой этнической личности, носителя национального самосознания.

В мировоззренческом плане очень сильно влияют друг на друга этнопедагогика и религия. Религия является системообразующим элементом общественной практики. Ее влияние может быть безграничным или незаметным в разные исторические периоды развития государства, но влияние на традиции в сфере образования и воспитания, прежде всего семейного, всегда существенно. Особенно большое значение имеет система норм, образцов, многочисленных примеров для подражания; контроля за реализацией предписаний и др.

#### Список литературы

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов [и др.]. – Москва : Академия, 2007. – 240 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г. Н. Волков. – Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 1999. – 186 с.
4. Кукушкин В. С. Этнопедагогика : учеб. пос. / В. С. Кукушкин. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института – Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с.
5. Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
6. Садохин А. П. Этнология : учебный словарь / А. П. Садохин. – Москва : Гардарики, 2002. – 208 с.

#### References

1. Berezhnova L. N. Jethnopedagogika : ucheb. pos. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / L. N. Berezhnova, I. L. Nabok, V. I. Weglov [i dr.]. – Moskva : Akademija, 2007. – 240 s.
2. Volkov G. N. Jethnopedagogizacija celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. – Moskva : GosNII sem'i i vospitanija, 2001. – 160 s.
3. Volkov G. N. Jethnopedagogika : uchebnik dlja stud. sred. i vyssh. ucheb. zaved. – Moskva : Akademija, 1999. – 186 s.
4. Kukushkin V. S. Jethnopedagogika : ucheb. pos. – Moskva : Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta – Voronezh : Izd. NPO «MODJEK», 2002. – 304 s.
5. Pedagogika : ucheb. pos. dlja stud. ped. vuzov i ped. kolledzhej / pod red. P. I. Pidkassitogo. – Moskva : Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996. – 602 s.
6. Sadohin A. P. Jethnologija : uchebnyj slovar'. – Moskva : Gardariki, 2002. – 208 s.

### СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal19@rambler.ru.*

*Екшамбеева Карина Рамильевна, ассистент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: soroka89@rambler.ru.*

В статье раскрыта сущность социальной одаренности детей старшего подросткового возраста. Развитие проявлений социальной одаренности у детей старшего подросткового возраста зависит от социальной среды, а также индивидуально-психологических характеристик, моральных приоритетов и духовных ценностей личности.

*Ключевые слова:* социальная одаренность, дети старшего подросткового возраста, интеллект, социальная среда, межличностные отношения.

ESSENCE OF SOCIAL ENDOWMENTS OF CHILDREN  
ADVANCED TEENAGE AGE

*Palatkina Galina V., doctor of pedagogical sciences, professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: pal9@rambler.ru.*

*Ekshembeeva Karina R., assistant, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: soroka89@rambler.ru.*

In article the essence of social giftedness children of the senior teenage age is opened. Development of manifestations of social giftedness children of the senior teenage age depends on the social environment, and also individual and psychological characteristics, moral priorities and cultural wealth of the personality.

*Key words:* social giftedness, children of the senior teenage age, intelligence, social environment, interpersonal relations.

Социальную одаренность можно рассматривать как особый вид одаренности, характеризующийся высокоразвитыми коммуникативными и эмпатийными способностями, высоким уровнем социального интеллекта, социальной компетентности. Социальная одаренность представляет собой умение устанавливать зрелые конструктивные, характеризующиеся глубиной и продуктивностью взаимоотношения с другими людьми (по Н.С. Лейтесу) [11, с. 301]. В исследованиях социальной одаренности отмечается, что она позволяет быть человеку лидером при наличии соответствующих обстоятельств и целей взаимодействия. Выступая предпосылкой успешности в нескольких областях, социальная одаренность предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими людьми. Эти качества не только важны для повседневного общения, но и являются профессионально значимыми для многих видов деятельности. Высокий уровень их развития позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником, преуспевающим руководителем. Понятие «социальная одаренность» охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Таким образом, социально одаренный человек – это зрелая личность, которая находится в непрерывном, продолжающемся всю жизнь процессе становления (самореализации).

Старшим подростковым возрастом принято считать возрастной период от 13 до 15 лет (Д.И. Фельдштейн). Основными характеристиками данного времени выступают бурное развитие и перестройка социальной активности ребенка, происходит социальное созревание: от чувства неуверенности в группе сверстников происходит переход к достижению уверенности; от неловкости в обществе – к находчивости; от рабского подражания к эмансипации, следовательно, происходит активное развитие социальных способностей старшего подростка. По мнению Н.С. Лейтеса и других специалистов, старший подростковый возраст является сензитивным и потому очень важным периодом для формирования такой личности. Отличительными характеристиками социально одаренного подростка старшего подросткового периода можно считать психическое здоровье, функциональную автономность (независимость) и мотивированность активности осознанными процессами [8, с. 146].

В отношении проявлений социальной одаренности в старшем подростковом возрасте следует отметить взгляды некоторых исследователей, которые ассоциируют одаренность с рядом «странностей», в число которых входят социальная изоляция, агрессивность у девочек, феминизация у мальчиков, нервозность и гиперчувствительность [10, с. 207]. Отмечено, что одаренные подростки довольно часто обладают рядом поведенческих характеристик, выделяющих их: большая независимость в суждениях, отсутствие внимания к общепринятым авторитетам, условностям, порядку и «должной» организации работы, тонкое чувство юмора, яркий темперамент. Из-за опережающего развития таким детям трудно найти друзей.

Интеллектуальное развитие одаренных детей и подростков может быть ускоренным, а эмоциональное и физиологическое – более соответствовать возрасту. Нравственное развитие в силу его связи с интеллектуальным восприятием и повышенной чувствительностью у таких школьников обычно выше по сравнению со сверстниками, поэтому в плане социальной приспособленности одаренный ребенок испытывает трудности, однако при наличии социальной одаренности ситуация может выглядеть иначе. Как отмечает Н.С. Лейтес, социально одаренные подростки обычно характеризуются привлекательной внешностью, их принимает подавляющее большинство людей, как сверстников, так и взрослых, они открыто выражают собственное мнение и чувства, оставаясь при этом достаточно тактичными, принимают активное участие в общественных мероприятиях, в любой ситуации сохраняют чувство собственного достоинства, не теряют авторитет и к людям, различным по социальному положению, возрасту и т.д. [11, с. 308].

Социальная активность и лидерство являются наиболее ярко выраженной формой проявления социальной одаренности. С учетом того, что в старшем подростковом возрасте общение становится ведущей деятельностью, важно учитывать складывающиеся взаимозависимости общения со свойствами психики и особенностями личности. Было доказано, что активность межличностного общения коррелирует с показателями темперамента: устойчивая тенденция к постоянному взаимодействию и легкость установления контакта с разными людьми наиболее характерна для экстравертов (Айзенк, А.И. Ильина) [2, с. 174]. Однако глубина взаимодействия, устойчивость взаимоотношений определяются во многом не только формой, но и содержанием [5, с. 65]. Таким образом, социальная одаренность может проявляться не в активности, характеризующейся широким кругом общения, а в высоком качестве и глубине взаимоотношений. Именно такие отношения начинают складываться в старшем подростковом возрасте. Следует обратить внимание на тот факт, что проявления социальных способностей мальчиками и девочками старшего подросткового периода имеют ряд отличий, которые обусловлены различием их коммуникативных черт и стилей общения. Это касается уровня общительности и характера аффилиации: в среде мальчиков-подростков всегда присутствует дух соревнования, поэтому любое взаимодействие между ними может закончиться дракой; содержание совместной деятельности и успешность в ней значат для мальчиков больше, чем индивидуальная симпатия к другим участникам этого взаимодействия, которая важна для девочек. Мальчики старшего подросткового возраста тяготеют к экстенсивному общению, а девочки – к интенсивному. Мальчики чаще взаимодействуют между собой большими группами (компаниями), а девочки – по двое или трое. Такие различия в межличностном взаимодействии подростков не могут не оказывать влияния на особенности проявления их социальной одаренности.

В старшем подростковом возрасте развивается выразительность речи, которая проявляется в богатстве интонаций и мимики. Рост эмпатии способствует проявлению скрытой социальной одаренности и обогащению индивидуальных коммуникативных способностей. В то же время развитие познавательных процессов позволяет подростку производить все более сложные мыслительные операции, овладевать кругом знаний, понятий, относящихся к различным сторонам действительности, что значительно расширяет горизонты его творческой деятельности, хотя продуктивное мышление, сопровождающее обучение в школе, представляет творческий процесс. Особенностью внимания и памяти детей старшего подросткового возраста является их произвольность, также характерно падение интереса к учебной деятельности. Это происходит из-за увеличения интереса к другим сторонам окружающей действительности, к собственному «Я» и к другим людям вообще. Для одаренных подростков характерно возникновение потребности в активном, самостоятельном творческом познании, но нередко отсутствует знание о том, как реализовать такую деятельность, поэтому здесь необходима помощь взрослых. Авторитет учителя отвергается подростками: даже самые способные дети могут не выполнять домашних заданий, прогуливать уроки, не интересоваться некогда любимыми предметами [16, с. 111–121].

Монотонные, скучные занятия способствуют снижению проявления познавательной активности на уроках, так как ведут к появлению отрицательного эмоционального отношения к учению и внутришкольным общественным мероприятиям. Очевидно, что условия современной школы оказывают огромное влияние на развитие социальной одаренности, что побуждает педагогов, социальных педагогов и психологов к созданию программ, учитывающих специфику данного возрастного периода и способствующих наиболее полной самореализации подростков [9, с. 26].

Как отмечает В.Е. Каган, на подростковый возраст приходится множество критических периодов: гормональный, нейрофизиологический и нейропсихологический. Но средовые факторы в данном случае играют более важную роль.

Важной особенностью социальной одаренности старшего подросткового возраста является значимость для подростков личного внутреннего мира, интимных переживаний и самовыражение в общении со сверстниками. В этом возрасте огромное значение имеет система ценностей (мощные сдвиги наблюдаются во всех областях жизнедеятельности). В старшем подростковом возрасте особенно важно взаимодействие с социальным фактором: окружение ребенка должно способствовать нормальному развитию личности. Таким образом, становление человека как индивида и личности предполагает диалектическое взаимодействие автономных и в то же время неразрывно связанных сторон развития – натуральной и социальной [14, с. 73].

Важным аспектом для развития и особенностей проявления социальной одаренности подростка старшего возраста является референтность межличностных отношений. Под референтностью понимается специфическая форма межличностных отношений, при которой отражение субъектом значимых объектов и ситуаций, принятие решений об оценках, целях и способах деятельности опосредовано ориентацией на других людей [13, с. 94]. Таким образом, именно референтные группы также оказывают влияние на развитие социальной одаренности в старшем подростковом возрасте.

Товарищеские отношения и групповые контакты в среде детей старшего подросткового возраста обычно предполагают соревнование и борьбу за положение и авторитет, но наряду с этим характерен поиск дружбы – избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. В основе стремления к дружбе лежит потребность в понимании другого и себя другим, потребность в самораскрытии. Социально одаренные подростки поддерживают длительные взаимоотношения и не склонны к резким переменам в своих дружеских симпатиях. Дружба в этом возрасте необыкновенно эмоциональна и склонна к исповедальности [7]. Таким образом, подросток является активным субъектом межличностного познания.

Социально одаренный ребенок старшего подросткового возраста в большинстве случаев проявляет себя в качестве субъекта познания во время общения. Этот процесс связан с продуктивным функционированием внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, проявляющемся в более глубоком постижении личностной сути другого человека, в схватывании его индивидуально-неповторимого своеобразия [15, с. 305]. Такое общение определяется как интуитивно-творческое, так как исследователями (А.А. Бодаев, И.А. Иванова и др.) было выявлено, что при глубоком восприятии объекта общения индивид проявляет высокое развитие интуитивной формы проникновения во внутренний мир других людей. Способность интуитивно определять состояние другого человека, выделять его личностные особенности развивается по мере накопления опыта взаимодействия с другими людьми, его анализа и обобщения. У социально одаренных личностей данная способность может быть развита в высшей степени. Соответственно, социально одаренный подросток адекватен в отражении психических состояний другого человека, успешен в отношениях с окружающими [4, с. 272–275].

Одним из наиболее значимых новообразований, возникающих в старшем подростковом возрасте, по мнению Л.И. Божевич, является «самоопределение», которое характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизацией в новой общественно значимой позиции [10, с. 82]. Развитые социальные способности во многом оказывают благоприятное влияние на самоопределение подростка, поскольку

социально одаренная личность отличается высокой социальной активностью и наиболее высокой адаптированностью в обществе.

По мнению исследователей, развитие в каждом возрасте подразумевает решение ряда специфических, присущих лишь данному возрасту задач: принятие своей внешности, формирование более зрелых отношений со сверстниками, достижение эмоциональной независимости от взрослых, подготовка к трудовой деятельности, появление желания нести социальную ответственность и т.д. Социально одаренные подростки более успешны в решении данных задач, что обусловлено уровнем их социальных способностей.

Рассматривая многогранность проявлений социальной одаренности у детей старшего подросткового возраста, следует отметить, что все они реализуются лишь в процессе общения, и доминирование тех или иных особенностей зависит от целей и видов общения, условий взаимодействия, а также от индивидуально-психологических характеристик, социальной ситуации развития, моральных приоритетов и духовных ценностей социально одаренной личности. Развитие социальной одаренности подростка старшего возраста в условиях современной образовательной системы является одной из важных проблем социальной педагогики и психологии. Значимость данного вопроса обусловлена тем, что неумение правильно оценить ситуацию, выработать адекватную условиям стратегию поведения приводит к неудачам при построении межличностных отношений, решении конфликтных ситуаций, ведущих к формированию у подростка негативной самооценки, привыканию к неэффективным или деструктивным способам адаптации в обществе, таким, как агрессия, замкнутость, застенчивость, тревожность [1, с. 306].

#### Список литературы

1. Адлер А. О нервическом характере / А. Адлер ; под ред. Э. В. Соколова ; пер. с нем. И. В. Стефанович. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 388 с.
2. Айзенк Г. Исследования человеческой психики / Г. Айзенк, М. Айзенк. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 480 с.
3. Айзенк Г. Природа интеллекта – битва за разум / Г. Айзенк, Л. Кэмин. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.
4. Бодалев А. А. Об одаренности человека как субъекта общения / А. А. Бодалев // Мир психологии. – 1998. – № 4. – С. 272–275.
5. Войскунский А. Я говорю, мы говорим / А. Войскунский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Астрель : АСТ, 2004. – 269 с.
6. Иванова И. А. Сущность и структура социально-перцептивных способностей / И. А. Иванова // Вестник СевКавГТУ. Сер. «Гуманитарные науки». – 2004. – № 1 (11).
7. Крушельницкая О. Б. Психологические особенности взаимоотношений одаренного школьника со взрослыми и сверстниками : дис. канд. психол. наук / О. Б. Крушельницкая. – Москва, 1998.
8. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. завед. / Н. С. Лейтес. – Москва : Академия, 2000. – 320 с.
9. Мерлин В. С. Индивидуальный стиль общения / В. С. Мерлин // Психологический журнал. – 1982. – № 4.
10. Олпорт Гордон В. Личность в психологии / Олпорт Гордон В. – Москва – Санкт-Петербург, 1998. – 345 с.
11. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
12. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр и доп. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
13. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций / Е. В. Руденский. – Москва : ИНФРА-М – Новосибирск : НГАЭ и У, 1997. – 224 с.
14. Сиягина Н. Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности : метод. пос. / Н. Ю. Сиягина, Е. Г. Чирковская ; под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. – Москва : Вузовская книга, 2001. – 131 с.

15. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Москва : Институт практической психологии – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с.

16. Фингелькурц Ан. А. Межполушарная асимметрия мозга, интеллектуальная одаренность и близнецы / Ан. А. Фингелькурц, Ал. А. Фингелькурц // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 111–121.

#### References

1. Adler A. O nervicheskom haraktere / pod red. Je. V. Sokolova ; per. s nem. I. V. Stefanovich. – Sankt-Peterburg : Universitetskaja kniga, 1997. – 388 s.

2. Ajzenk G., Ajzenk M. Issledovanija chelovecheskoj psihiki. – Moskva : JeKSMO-Press, 2002. – 480 s.

3. Ajzenk G. Priroda intellekta – bitva za razum / G. Ajzenk, L. Kjemin. – Moskva : JeKSMO-Press, 2002. – 352 s.

4. Bodalev A. A. Ob odarennosti cheloveka kak subekta obwenija // Mir psihologii. – 1998. – № 4. – S. 272–275.

5. Vojskunskij A. Ja govorju, my govorim. – 3-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Astrel' : ACT, 2004. – 269 s.

6. Ivanova I. A. Suwnost' i struktura social'no-perceptivnyh sposobnostej // Vestnik SevKavGTU. Ser. «Gumanitarnye nauki». – 2004. – № 1 (11).

7. Krushel'nickaja O. B. Psihologicheskie osobennosti vzaimootnoshenij oda-rennogo shkol'nika so vzroslymi i sverstnikami : dis. kand. psihol. nauk. – Moskva, 1998.

8. Lejtes N. S. Vozrastnaja odarennost' shkol'nikov : ucheb. pos. dlja stud. vys-shih ped. ucheb. zaved. – Moskva : Akademija, 2000. – 320 s.

9. Merlin V. S. Individual'nyj stil' obwenija // Psihologicheskij zhurnal. – 1982. – № 4.

10. Olport Gordon V. Lichnost' v psihologii. – Moskva – Sankt-Peterburg, 1998. – 345 s.

11. Psihologija podroztka. Polnoe rukovodstvo / pod red. A. A. Reana. – Sankt-Peterburg : Prajm – EBPOZHAK, 2003. – 432 s.

12. Psihologija : slovar' / pod obw. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Jaroshevskogo. – 2-e izd., ispr i dop. – Moskva : Politizdat, 1990. – 494 s.

13. Rudenskij E. V. Social'naja psihologija: Kurs lekcij. – Moskva : INFRA-M – Novosibirsk : NGAJe i U, 1997. – 224 s.

14. Sinjagina N. Ju., Chirkovskaja E. G. Lichnostno-orientirovannyj uchebno-vospitatel'nyj process i razvitie odarennosti : metod. pos. / pod red. A. A. Derkacha, I. V. Kalish. – Moskva : Vuzovskaja kniga, 2001. – 131 s.

15. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва : Институт практической психологии – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с.

16. Fingel'kurc An. A., Fingel'kurc Al. A. Mezhpolusharnaja asimmetrija mozga, intellektual'naja odarennost' i bliznecy // Voprosy psihologii. – 2000. – № 5. – S. 111–121.

#### ПАРАДИГМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСТВА

*Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Та-тищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

Формирование творческой личности противоречиво в своей основе. Выделяются три группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические и личностные. На основе анализа данной классификации выделяются пять педагогических парадигм, сдерживающих успешное развитие творческих способностей личности.

*Ключевые слова:* педагогика творчества, педагогическое диалектическое противоречие, творческие способности, творческая задача, воспитание, самовоспитание, педагогическая парадигма, учебно-творческий процесс, дидактические концепции.