

References

1. Afanas'ev Ju. N. Mozhet li obrazovanie byt' negumanitarnym? // Voprosy filosofii. – 2000. – № 7. – S. 37–42.
2. Gumanitarnye tehnologii prepodavaniya v vysshej shkole : ucheb.-metod. pos. / pod red. T. V. Chernikovej. – Moskva : Planeta, 2011. – 496 s.
3. Gura V. V. Fundamental'nost' i naukoemkost' kak kachestvennye harakteristiki sovremenogo otkrytogo obrazovaniya // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij Severo-Kavkazskij region. Obwestvennye nauki. – 2006. – Pril. № 3. – S. 86–92.
4. Kumbs G. Filipp. Krizis obrazovaniya v sovremennom mire: Sistemnyj analiz / per. s angl. S. L. Volodinoj, V. A. Kuznecova, S. P. Romanovoj ; pod red. G. E. Skorova. – Moskva : Progress, 1970. – 261 s.
5. Ljahovich E. S., Zaharov I. V. Missiya universiteta v evropejskoj kul'ture. – Moskva, 1994. – S. 28–33.
6. Mished L. Ideja universiteta // Alma mater – Vestnik vysshej shkoly. – 1991. – № 9. – S. 17–21.
7. Novyj slovar' inostrannyh slov. – Minsk : Sovremennyj literator, 2005. – 1088 s.
8. Fromm Je. Chelovek dlja samogo sebja. – Moskva : AST, 2008. – 352 s.

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ЭТИКО-ЦЕННОСТНОМ КОМПЛЕКСЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Акопян Лусине Владимировна, аспирант, Пятигорский государственный лингвистический университет, 357532, Россия, г. Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина, 9 e-mail: k_mini@mail.ru.

Как условие успешного развития современного общества формирование этнической толерантности предполагает учет различных онтологических и педагогических аспектов. Поликультурное образовательное пространство закономерно обладает этнорегиональными особенностями, характеризующимися полиэтничностью, многоязычием, разноразностной межкультурной коммуникацией, тесным контактом различных конфессий, что становится необходимой базой для формирования этнической толерантности учащихся.

Ключевые слова: этническая идентичность, нравственные ценности, толерантность, молодежная среда, Северный Кавказ, этика, ценности.

ETHNIC IDENTITY AND TOLERANCE IN THE POLY CULTURAL ETHIC AND VALUABLE COMPLEX NORTH CAUCASUS

Akopyan Lucina V., post-graduate student, Pyatigorsk State Linguistic University, 357532, Russia, Pyatigorsk, Stavropol Region, ave. of Kalinin, 9, e-mails: k_mini@mail.ru.

As the condition of successful development of modern society, formation of ethnic tolerance assumes the accounting of various ontologic and pedagogical aspects. The polycultural educational space naturally possesses the ethnoregional features, being characterized polyethnicity, multilingualism, raznourovnevy intercultural communication, close contact of various faiths that becomes necessary base for formation of ethnic tolerance of pupils.

Key words: ethnic identity, moral values, tolerance, youth environment, North Caucasus, ethics, values.

Возникновение межнациональных конфликтов, обострение этноцентрических тенденций в жизни социума в результате изменения геополитической ситуации постсоветской эпохи резко осложнили воспитательно-образовательный процесс, поскольку именно молодежь как слой общества, наиболее чувствительный к переменам, демонстрирует трансформацию традиционных норм и ценностей как в онтологическом,

так и конкретно-историческом планах. Актуальные для современного мира требования гуманизации образования и жизни человечества в целом, весьма непросто протекающий процесс интеграции России в мировое образовательное пространство диктуют настоятельную необходимость реформ и инноваций в системе образования на всех его уровнях, особенно в полиэтнических регионах, что детерминирует поиск новых педагогических приемов и концептуальных моделей.

Процесс развития российского социума имеет как позитивные, так и негативные стороны: с одной стороны, это становление гражданского общества и рыночных отношений, что в целом способствует демократизации и развитию экономики страны, с другой – отказ некоторых представителей молодежи от традиционных духовно-нравственных ценностей, рост преступности, проявления ксенофобии и русофобии. Этот аспект является конфликтогенным фактором, который в состоянии породить опасность антропологического кризиса и создать отчетливо выраженную угрозу для духовной безопасности нашей страны. К сожалению, современному человеку иногда свойственны нетерпимость к другому, непохожему на него самого, озлобленность, жестокость, насилие и агрессивность. Эти черты наиболее распространены среди молодежи, прежде всего, в силу ее возрастных психофизиологических особенностей, что может стать благодатной средой для экстремизма. Бесспорно, необходимую основу процессов демократизации и интеграции в современном социуме должна составить толерантность. Междисциплинарный статус проблемы толерантности проявляет себя в том, что она изучается лингвистикой, социологией, этнологией, религиоведением, этикой, философией, политологией, общей и социальной психологией и другими гуманитарными дисциплинами. Общее понятийное ядро данного термина видится в том, что под толерантностью в целом понимается проявление адаптивной степени пластичности предлагаемых культурой и субкультурами когнитивных схем восприятия других индивидов, их взглядов и действий. Поликультурное пространство Северного Кавказа исторически включает в себя сотни этносов, в течение длительного времени соседствующих и существующих вместе, что является одним из важных детерминантов сохранения каждого из них и всей России. Культуры различных народов взаимодействуют, взаимно адаптируясь друг к другу, заимствуя лучшие культурные факты. Такие заимствования с необходимостью влекут за собой приспособление субъектов культуры к инновациям, что предполагает их освоение и эффективное, целесообразное использование. Межкультурная коммуникация создает для каждого индивида, включенного в ее процесс, определенный когнитивный потенциал в части осознания специфики собственной и других этнических групп, что в целом способствует развитию межэтнического понимания и эмпатии. Формирование таких гуманистических качеств личности, как сотрудничество, дух партнерства, уважение права быть иным, признание многообразия, умение принять другого таким, какой он есть, предполагается системой общего и профессионального образования. Именно эти качества современное научное сообщество склонно объединять в понятие «толерантность». В последние десятилетия внимание философов, социологов, психологов и педагогов к проблеме толерантности неизмеримо возросло; разработаны определенные теоретические и эмпирические подходы к изучению проблемы формирования толерантности у молодежи.

Вне осознания человеком своей национальной принадлежности – этнической идентичности – гуманизация в современном социуме немислима. Следует особо подчеркнуть, что основной оппозицией в этнокультурной сфере становится не противопоставление «свое – чужое», а «свое – иное». Человек XXI в., четко представляя свое место в координатах своей этнической идентичности, в национальной культуре и духовности, закономерно находит доступ к созданиям инационального духа, видит их духовную силу и достижения. Важным оказывается следующий тезис: чтобы быть интересным для других, надо быть самим собой.

Этнокультурная консолидация социума и обеспечение его устойчивости могут быть обеспечены не только и не столько государственными структурами, сколько учреждениями образования. Так, современный вуз должен и способен осуществлять

функции формирования этнической толерантности, которая ни в коем случае не должна противопоставляться этнической идентичности, но в обязательном порядке поддерживать и развивать ее. Образовательный процесс должен быть организован в рамках межкультурного диалога, который в целом обеспечивается с помощью перспективных подходов в обучении:

1) создание и внедрение в учебный процесс интегрированных курсов с учетом этнокультурного компонента;

2) разработка авторских инновационных программ, учитывающих государственную (общероссийскую), национально-региональную и местную (локальную) специфику;

3) разработка и учебная реализация специализированных курсов по изучению этнокультурного наследия народов Северного Кавказа.

Установление контакта и возникновение эмпатии между преподавателем и студентами, столь необходимое для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, должно основываться на знании определенных этнокультурных констант: обычаев, особенностей национальной кухни, этикета, произведений национальных литератур и т.п., то есть всего того, что создает прецедентный фон для полноценного общения в процессе обучения.

Очевидно, что духовно-нравственные и другие ценности манифестируют себя только в освоении человеком мира, прежде всего, через оценку. В этом смысле духовно-нравственные ценности всегда неразрывно связаны с аксиологическими установками, либо актуализированными в деятельности, либо потенциально в ней присутствующими. Духовно-нравственные ценности всегда активно воздействуют на формирование и развитие личности в процессе ее деятельности. Весьма наглядно этот сложный процесс прослеживается в поликультурных регионах, в частности, на Северном Кавказе, в условиях весьма специфических проявлений ценностных ориентаций личности, что в конечном счете детерминировано трансформационным процессом этико-ценностного комплекса современного российского социума. З.А. Хубиева подчеркивает: «Проблема человека как социального субъекта в ходе радикальных преобразований в Российской Федерации существенно проявляется в его духовном самоопределении, самоутверждении и духовно-нравственном выражении. А это, в свою очередь, уже вопросы мировоззрения, активной жизненной позиции и ценностных ориентаций личности, представляющих собой мировоззренческие, политические и нравственные убеждения, определенные устойчивые привязанности и принципы поведения. Поэтому осмысление духовного смысла жизнедеятельности россиянина, понимание сути и роли его духовно-нравственных ориентаций ныне представляются крайне важными в поисках выхода из определившейся сложной ситуации в стране и особенно в данном поликультурном пространстве» [1, с. 5].

Современные научные исследования в сфере духовно-нравственных ценностей (особенно в этносоциальных отношениях) крайне актуальны и необходимы. Духовно-нравственные ценности изначально составляют единое целое с эстетическими, религиозными, правовыми, обще- и этнокультурными, что определяет системообразующий характер духовной культуры. Духовно-нравственные ценности народов Северного Кавказа в целом определяет их «воля к жизни», причем необходимо подчеркнуть, что условия, доминанты этико-ценностного комплекса давно изменились. Однако куначество, почитание старших и уважение к матери, женщине в северокавказской семье – это не паритет, а важный элемент этносоциальной реальности в этом поликультурном регионе. Значительная роль этих ценностей по сей день неоспорима, что во многом определяет формирование менталитета человека Северного Кавказа.

Этносоциальная стабилизация на Северном Кавказе основывается на главенствующей роли семьи и семейных отношений, прежде всего, в формировании личности. Трансляция духовно-нравственных ценностей происходит именно через институт семьи, что обусловлено опробованными веками педагогическими моделями: «Духовно-нравственный потенциал северокавказской семьи как общезначимой социокультурной ценности по своей сути безграничен. Он может развиваться с опорой как на созидательные, конструктивные ценности, так и на антисоциальные, неконст-

руктивные, если вовремя не направить его в русло созидания и толерантности. Осмысление и использование духовно-нравственных ценностей должно основываться, прежде всего, на понимании сущности духовного, его места и роли в жизнедеятельности общества и личности. Такое представление и управление формированием духовного мира человека через систему реализации духовно-нравственных ценностных ориентаций имеет исключительно важное значение в социализации и воспитании личности в семье, в особенности в условиях Северного Кавказа» [1, с. 124]. Высокий коэффициент этнической гетерогенности населения, свойственный поликультурному пространству Северного Кавказа, детерминирует взаимодействие культур, контакт различных конфессий, что, безусловно, актуализирует потребность в научном исследовании и параметрировании новых педагогических моделей межнационального общения и межкультурного взаимодействия учащихся. Элементы трансформационного процесса, охватывающего этико-ценностный комплекс, целесообразно интегрируются в социальную практику народов Российской Федерации, в том числе и этносов Северного Кавказа. В этой связи воспитательно-образовательный процесс на разных уровнях системы образования испытывает воздействие провоцирующих факторов, которые предполагают включение в него инновационных приемов и методов.

Как имманентно присущее личностному сознанию качество, толерантность, тем не менее, не является врожденным, оно может и должно воспитываться с детского возраста. Особый потенциал ее воспитания имеет этноязычная и иноязычная культура. Этническая толерантность представляет собой множественность этнических взглядов, позитивных этногуманистических образов, выражающих объективное отношение к любому человеку вне зависимости от его национальной и расовой принадлежности и индивидуальных особенностей. В связи с этим этническая толерантность представляет собой, с одной стороны, личностное качество, состоящее в этнической идентификации, развитии менталитета, в проявлении интереса к познанию родного языка, истории и своей этнокультуры, в патриотизме, любви к своей малой родине; с другой – это уважительное и позитивное отношение к культурам других этносов и стран, дружба со всеми народами мира, проявляющиеся в сочетании устойчивой этнической позиции с гуманистическим признанием инокультурных ценностей и достижений и многообразия контактов с ними.

Межкультурная коммуникация в современных условиях глобализации, рост межэтнических взаимодействий, с одной стороны, и сохраняющаяся социальная напряженность, продолжающиеся и вновь возникающие межэтнические конфликты, рост национального экстремизма, с другой, делают формирование толерантной личности актуальным социальным заказом в сфере образования. Как условие успешного развития современного общества формирование этнической толерантности предполагает учет различных онтологических и педагогических аспектов. Поликультурное образовательное пространство закономерно обладает этнорегиональными особенностями, характеризующимися полиэтничностью, многоязычием, разноуровневой межкультурной коммуникацией, тесным контактом различных конфессий, что становится необходимой базой для формирования этнической толерантности учащихся. Наиболее оптимальным возрастным этапом формирования этнической толерантности в свете психологических теорий развития сознания и мировоззрения личности является юношеский возраст, что обусловлено его особенностями: формирование мировоззрения, убеждений, отношения к каким-либо общественным явлениям, социальным и этническим группам, жизненное самоопределение и самоутверждение – решающий этап адаптации и социализации личности.

Трансформация духовно-нравственных и социальных ценностей в российском социуме как часть единого глобального процесса адаптации к новой реальности зависит от общемировых закономерностей, но реализуется она в специфической этносоциальной форме. Это в полной мере относится и к Северо-Кавказскому региону. Пересмотр системы ценностей приводит к тому, что характерная для современного мира технологическая и сциентистская картина мира постепенно заменяется антропоцентричной, обращенной к человеку.

Список литературы

1. Хубиева З. А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности : дис. ... канд. филос. наук / З. А. Хубиева. – Ставрополь : СГУ, 2006. – 144 с.

References

1. Hubieva Z. A. Duhovno-nravstvennyye cennosti i ih vliyanie na formirovanie sovremennoj lichnosti : dis. ... kand. filos. nauk. – Stavropol' : SGU, 2006. – 144 s.

ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Болозин Андрей Александрович, ассистент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: andrew-bolozin@yandex.ru.

Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.

В статье рассматриваются наиболее распространенные признаки такого явления, как социальная дискриминация в области физической культуры и спорта. Предложено авторское видение данной проблемы, сформулировано определение социальной дискриминации в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: социальная дискриминация, справедливость, массовый спорт, физическая культура, спортивная школа, инвалидность, возрастные ограничения, реабилитация.

SIGNS OF SOCIAL DISCRIMINATION IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPHERE

Bolozin Andrey A., assistant, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: andrew-bolozin@yandex.ru.

Palatkina Galina V., doctor of pedagogical sciences, professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: pal9@rambler.ru.

In article the most widespread signs of such phenomenon as social discrimination in the field of physical culture and sport are considered. Author's vision of this problem is offered, definition of social discrimination in physical culture and sport sphere is formulated.

Key words: social discrimination, justice, mass sports, physical culture, sports school, disability, age restrictions, rehabilitation.

Ежедневно повсюду в России дискриминация проявляется в той или иной форме. Это явление противоречит извечным устремлениям человечества к свободе, равенству, справедливости. Современное российское общество претерпевает серьезные социальные трансформации, значительные изменения демонстрирует и структура физической культуры и спорта. Эти изменения обусловлены тем, что в 1990-е гг. обозначились новые основания социальной структуры. В России начало формироваться общество с новым соотношением классов и социальных групп, возросло различие в доходах, статусе, культуре, усилилась поляризация общества, возросло неравенство [1, с. 24].

Физическая культура и спорт, являясь важнейшими социокультурными элементами любого цивилизованного общества, выступают в роли индикатора положения в обществе, ведь недаром известное выражение гласит, что «спорт – это модель жизни!», поэтому в спорте одинаково проявляются как позитивные изменения в жизни людей, так, к сожалению, и негативные [2, с. 45].