

создания собственных выразительных образов, самим сделанного открытия, способствует пересечению и усилению чувств ребенка. Все это положительным образом сказывается на понимании им связи между явлениями, происходящими в природе и обществе, в мире в целом.

При комплексном взаимодействии различных государственных, общественных и образовательных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями к социуму, что они смогут умно играть, успешно учиться, в будущем трудиться, внося свой посильный вклад в развитие и процветание страны.

#### Список литературы

1. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
2. Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции / Г. Н. Филонов. – М. : ЦСП РАО, 1995.
3. Сатарова Л. А. Нетрадиционный взгляд на традиционный инновационный процесс в образовании / Л. А. Сатарова, Ю. Ю. Курбангалиева. – Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2014. – С. 184–187.
4. Симонова Т. Н. Специальная коррекционно-развивающая среда как фактор социально-психологической адаптации детей с тяжелыми двигательными нарушениями / Т. Н. Симонова, В. Г. Симонов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – Т. 45, № 1.

#### References

1. Mudrik A. V. *Socializacija cheloveka* [Socialization of the person]. Moscow, Akademija publ., 2005, 172 p.
2. Filonov G. N. *Social'naja pedagogika. Upravljaemyj potencial i prikladnye funkicii* [Social pedagogy. Managed capacity and application function]. Moscow, CSP RAO publ., 1995.
3. Satarova L. A., Kurbangaliev Ju. Ju. *Netradicionnyj vzgljad na tradicionnyj innovacionnyj process v obrazovanii* [An unconventional take on the traditional innovation process in education]. Astrakhan, Izd. dom «Astrahanskij universitet» publ., 2014, pp. 184–187.
4. Simonova T. N., Simonov V. G. *Special'naja korrekcionno-razvivajushhaja sreda kak faktor social'no-psihologicheskoj adaptacii detej s tjazhelymi dvigatel'nymi narushenijami* [Special correctional and developmental environment as a factor of socio-psychological adaptation of children with severe motor impairments]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of Volgograd State Pedagogical University], 2010, vol. 45, no. 1.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Палаткина Галина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.

**Попов Сергей Владиславович**, директор Школы спорта, физического развития и здорового образа жизни, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое

и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

**Ключевые слова:** физическая культура, ценностное отношение, формирование ценностных отношений

#### **FORMATION OF VALUES AND RELATIONS OF STUDENTS TO FIZICHESKOI CULTURE**

*Palatkina Galina V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: pal9@rambler.ru.*

*Popov Sergey V., Director of the School of Sport, Physical Development and a Healthy Lifestyle, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.*

Physical education should be considered as a special kind of cultural activities, results which are useful for society and the individual. In the social life in the education system, education in the sphere of organization of labour, everyday life, healthy recreation, physical culture develops its educational, recreational, economic and cultural value that contributes to such social currents, as physical motion, i.e. the joint activity of people on the use, dissemination and enhancement of value of physical culture.

**Keywords:** physical education, value attitude, the formation of value relations

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования, личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активно полезную деятельность.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность [1, с. 56].

Физическая культура как образовательная категория предполагает формирование к ней ценностного отношения, которое помогает эффективно осуществлять соответствующую физическую деятельность.

Определить ценность физической культуры и принять ее нельзя без учета особенностей и специфики конкретной среды человека, всех аспектов проявлений его жизнедеятельности и потребностей.

В физической культуре выделяются следующие группы ценностей:

- интеллектуальные: накопленные теорией и практикой знания об интеллектуальном потенциале физической культуры личности;
- двигательные: эффективные стандарты моторной деятельности, физический потенциал, физическая подготовленность и работоспособность;
- образовательные технологии: методика физического воспитания, спортивной подготовки, тренировки;
- мобилизационные: рациональная организация эффективного досуга, быстрая оценка ситуации и принятие решений, самовоспитание и самоорга-

низация стиля жизни, противостояние неблагоприятным воздействиям социума [1, с. 83].

Следует отметить, что при относительно стабильном составе ценностного потенциала физической культуры, содержательное наполнение элементов ценностей имеют свойство непрерывно обновляться, дополняться и совершенствоваться.

Ценности физической культуры формируются в следствии осмысления субъектом своих потребностей в физической деятельности, соотношении их с явлениями социума, которое реализуется в акте оценки.

Все выделенные блоки ценностей физической культуры можно разделить на общественные и личные [2, с. 10]. Базовым основанием общественной группы ценностей физической культуры являются общие знания о способах раскрытия физического потенциала студента. Он определяет интеллектуальную основу ценностей физической культуры, включает совокупность специализированных знаний, правил, методов, в области двигательной активности человека, а также условий их реализации в физическом развитии студента. Они представляют собой не только главную ценность физической культуры, но и являются общим достоянием человечества.

Другую общественную ценность физической культуры представляет накопленный социумом опыт физической подготовки, тренировки и воспитания, организации двигательной активности, телесного совершенствования.

Важной общественной ценностью физической культуры является ее престижность и общественное мнение о ней, которые определяют ее признание и популярность в социуме. Эти ценности позволяют оценивать качественные показатели физической культуры и уровень ее развития, в социуме в целом, социальных группах, семье и т.д.

Степень активности социума в области физической культуры, определяют еще одну общественную деятельность физической культуры. Обеспечение обществом необходимыми правовыми, материальными, нравственно-этическими и другими условиями занятий физической культуры отражают общую культурную зрелость.

Личные ценности физической культуры включают комплекс научных разработок, направленных на формирование индивидуальной системы сохранения и воспроизводства здоровья. Ценность личных физических двигательных достижений характеризуют возможность раскрытия физических способностей и двигательного потенциала: физическая работоспособность, умение выполнять и управлять своими движениями, эффективно решать традиционные и новые двигательные задачи.

Личные достижения в двигательной активности (сила, быстрота, выносливость и др.) должны коррелировать с действительными потребностями человека, его рабочей деятельности и возрастом. Это определяет личностную ценность физической культуры человека.

Рассматривая процесс формирования ценностного отношения студентов к ценностям физической культуры следует рассмотреть логику их усвоения. Как отмечает С.И. Маслов, исследуемый процесс у студентов проходит три фазы. Относительно нашего исследования они могут быть представлены следующим образом:

*Первая фаза* – эмоциональное постижение студентом физической культуры, на уровне ее эмоционального принятия или непринятия.

*Вторая фаза* – осознание студентом личной и общественной значимости физической культуры.

*Третья фаза* – включение студента в «систему ценностных ориентаций ценностей физической культуры через соотнесение ее с другими ценностями студента на уровне эмоциональных реакций и личностной значимости» [3, с. 17].

Характер, структура и направленность мотивации физической активности человека отражают его социальную зрелость и ответственность за свое здоровье и физическую подготовленность. Качество организации физической культуры, ее систематичность, соответствие целям, адекватность здоровью, полу, возрасту, выступают ее ценностями.

Таким образом, именно в физической активности человека реализуется потенциал его физической культуры, отражая его способность к совершенствованию своей физической природы на основе использования и освоения, накопленных всем обществом знаний, опыта, технологических и материальных возможностей и соответствующих условиям жизни установок.

За относительной простотой физкультурно-спортивной деятельности скрывается многоплановость многих сторон ее социального бытия, сложность механизмов ее функционирования в качестве социального института.

Подводя краткие итоги анализа некоторых методологических вопросов связанных с уяснением сущности физической культуры как педагогической проблемы следует отметить что, физическая культура как сложный социокультурный феномен выступает составной частью общей культуры человечества. Она включает в себя в качестве необходимых компонентов физическое воспитание, спорт и физическую рекреацию, которые характеризуют жизнедеятельность личности в сфере быта, досуга и т.д. А также физическая культура играет существенную роль в самореализации студента вуза, обеспечивая условия и факторы для физического и социального развития. Выступая элементом образа жизни студента, физическая культура становится сферой осуществления творческого потенциала личности, способствует гармонизации биологического и социального в человеке, укреплению духовного здоровья людей, формированию стабильных ценностных и мировоззренческих установок личности.

#### **Список литературы**

1. Басов А. В. Образ жизни и наше здоровье / А. В. Басов [и др.]. – Ярославль, 1959. – 150 с.
2. Баранов В. А. Физическая культура: ценностно гуманистическая основа качества жизни современного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / В. А. Баранов. – М., 2010. – 44 с.
3. Маслов С. И. Эмоционально-ценностное образование младших школьников / С. И. Маслов. – Тула, 1999. – 130 с.

#### **References**

1. Basov A. V. [et al.]. *Obraz zhizni i nashe zdorov'e* [Lifestyle and our health]. Yaroslavl, 1959, 150 p.
2. Baranov V. A. *Fizicheskaja kul'tura: cennostno gumanisticheskaja osnova kachestva zhizni sovremennogo obshhestva* [Physical education: the value of humanistic basis of the quality of life of current society]. Moscow, 2010, 44 p.
3. Maslov S. I. *Jemocional'no-cennostnoe obrazovanie mladshih shkol'nikov* [Emotional value the education of younger students]. Tula, 1999, 130 p.