

2. Kirilina A. V., Tomskaya M. V. Lingvisticheskie gendernyye issledovaniya // Otechestvennyye zapiski, 2005, № 2 (23), pp. 112–132.

3. Kirilina A. V. Novyyiy etap razvitiya otechestvennoy lingvisticheskoy gendrologii // Gendernyye issledovaniya i gendernoe obrazovanie v vysshey shkole : in 2 parts. Ivanovo, 2002. Part II. Istoriya, sotsiologiya, yazyik, kultura, pp. 238–242.

4. Ovchinnikova I. G. Mentalnyiy leksikon russkogo rebyonka: gendernyye razlichiya // Izmenyayuschiysya yazyikovoy mir. Perm, 2001, pp. 242–243.

5. Oschepkova E. S. Identifikatsiya pola avtora po pismennomu tekstu (leksiko-grammaticheskiy aspekt). M., 2003. 154 p.

6. Sergienko E. A., Talanova N. N., Lebedeva E. I. Televizionnaya reklama i deti. M.: Institute psihologii RAN, 2013. 184 p.

7. Ufimtseva N.V. Gender i formirovanie yazyikovoy sposobnosti // Gender: yazyik, kultura, kommunikatsiya. M., MGLU, 2001, pp. 108–109.

8. Schennikova N.V. Vliyaniye reklamnyih tekstov na yazyikovoye soznanie sovremennogo podrostka: eksperimentalnoye issledovanie // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Teoriya yazyika. Semiotika. Semantika, 2013, № 4, pp. 68–75.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

**Басов Николай Фёдорович**, доктор педагогических наук, профессор, Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 156961, Россия, г. Кострома, ул. 1 Мая, 14, e-mail: abba99@yandex.ru.

**Веричева Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 156961, Россия, г. Кострома, ул. 1 Мая, 14, e-mail: overicheva@yandex.ru.

**Смирнова Екатерина Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, Россия, 156961, г. Кострома, ул. 1 Мая, 14, e-mail: see\_79@mail.ru.

В статье определены актуальность, основные понятия, концепция и классификация общих (социальная реабилитация, абилитация, социальная адаптация, социальная защита) и частных технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодёжи. Подробно изложены и обоснованы предпосылки развития социально-педагогического сопровождения маломобильных групп детей и молодёжи как научного феномена. Данное направление в настоящее время является одним из актуальных и ведущих в социальной политике Российской Федерации. Раскрыто содержание нормативно-правовых документов, определяющих правовую основу реализации социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодёжи. Сложность и многоаспектность технологии социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи требует организации специальных исследований, этапов, соедражания, форм и методов реализации этого вида деятельности, обеспечивающих её эффективность. Методологической основой исследования являются совокупность теоретико-методологических подходов О.С. Газмана, К. Роджерса. Представлены ряд авторских технологий социально-педагогического сопровождения маломобильных групп детей и молодёжи, которые получили развитие в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка, государственные социальные программы, социальные технологии, технологии социально-педагогической поддержки, маломобильные категории детей и молодёжи

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND YOUTH WITH REDUCED MOBILITY**

In article relevance, the basic concepts, the concept and need of social and pedagogical maintenance of handicapped categories of children and youth are defined. Prerequisites of development of social and pedagogical support of handicapped groups of children and youth as scientific phenomenon are in detail stated and proved. This direction is one of actual and leading in social policy of the Russian Federation now. The contents of standard and legal documents, the opredlyayushchikh a legal basis of realization of social and pedagogical maintenance of handicapped categories of children and youth are opened. Complexity and a mnogoaspektnost of technology of social and pedagogical support of handicapped categories of children and youth demands the organization of special researches, stages, a soyedrazhaniye, forms and methods of realization of this kind of activity providing its efficiency. Classification of the general (social rehabilitation, abilitation, social adaptation, social protection) and private technologies of social and pedagogical maintenance of handicapped categories of children and youth is given in article. The special attention in article is given to conceptual bases of social and pedagogical maintenance of handicapped categories of children and youth. A methodological basis of research are set of teoretiko-methodological approaches of O. S. Gazman, K. Rogers. Are presented a row author's tekhnolgiysotsialno-pedagogical support of handicapped groups of children and youth which have gained the development at the Kostroma state university of N. A. Nekrasov.

**Keywords:** social and pedagogical support, social programs, social technologies, social and pedagogical support the technologies of social and pedagogical support, children and youth with reduced mobility

Актуальность изучения и разработки современных подходов к организации социально-педагогической работы с маломобильными категориями детей и молодёжи определяется рядом обстоятельств, связанных с ростом числа их представителей как в каждом отдельно взятом регионе, так и в Российской Федерации в целом. Сейчас в нашем государстве насчитывается более 40 млн маломобильных граждан [6, с. 24]. Причем, количество детей-инвалидов в нашей стране увеличивается с каждым годом: в 2012 году их было 560 тыс. чел., в 2013 г. – 568, в 2014 г. – 580, а в 2015 г. их насчитывается уже 605 тыс. чел. [10, с. 150]. На начало 2015 г. в России проживало 635 тыс. молодых инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет [10, с. 153]. На территории Костромской области в настоящее время зарегистрировано более 76 тыс. инвалидов (11,6 % от общей численности населения), из них инвалидов трудоспособного возраста более 22 тыс. чел. (29 %); детей-инвалидов – более 2 тыс. чел. (3 %) [5, с. 39].

В настоящее время как общество, так и государство готовы предпринимать определённые действия по улучшению положения и социального статуса представителей указанных категорий. Проведённый нами анализ периодической печати свидетельствует о том, что в стране работает немало общественных организаций и благотворительных фондов, чья деятельность ориентирована на помощь и поддержку маломобильных детей и молодёжи.

В последние годы в Российской Федерации приняты и реализуются законы, нормативно-правовые документы, государственные программы, направленные на улучшение качества жизни маломобильных категорий детей и молодёжи. Основными из них являются Конституция Российской Федерации, статья 39; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015); «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29.11.2014 № 2403-р; государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 и др. В них определён общий стандарт оказания помощи и поддержки для маломобильных категорий детей и молодёжи на всей территории страны.

К маломобильным категориям детей и молодёжи относятся несовершеннолетние от рождения и до достижения ими возраста восемнадцати лет, а также молодые люди от 18 до 35 лет, испытывающие затруднения при передвижении и ориентировании в пространстве. Среди этих категорий выделяют, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии.

Особые условия жизнедеятельности маломобильных групп определяют необходимость решения комплекса задач, связанных с обеспечением возможностей для восстановления их социального статуса и утраченных общественных связей, формированием социальных качеств личности, продлением активного образа жизни и продуктивной интеграцией в общество. Системность решения названных задач возможна, на наш взгляд, в рамках осуществления работы с данной категорией посредством использования эффективных форм и методов комплексной социально-педагогической поддержки в практике деятельности социальных служб.

Данные обстоятельства определяют необходимость разработки концептуальных и технологических аспектов социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи, повышающих их возможности в решении своих проблем, обеспечивающих их включение в реальные социальные отношения и таким образом способствующих их позитивной социализации.

Исследование проблемы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодёжи предполагает, прежде всего, разработку концептуальных основ этого сложного и противоречивого феномена.

С 70-х гг. XX века наблюдается формирование новой концепции независимой, активной жизни маломобильных категорий детей и молодёжи при одновременном акценте на взаимную помощь и поддержку со стороны государства и общества. Данная концепция основывается на социальной модели маломобильности, которая причиной ограничения возможностей детей и молодёжи признаёт не недуг, а отношение людей, барьеры общественного устройства. В связи с этим одним из главных условий эффективного социально-педагогического сопровождения этой группы детей и молодёжи признаётся создание безбарьерной, психологически комфортной, безопасной среды.

Мировое сообщество выработало основные требования к формированию политики в отношении маломобильных групп населения, на основе которых государство выступает гарантом сохранения здоровья граждан; решает вопросы, связанные с последствиями инвалидности; обеспечивает возможность достигнуть одинакового со своими согражданами уровня жизни; формирует условия независимой жизни людей с ограниченными возможностями (самообеспечение, самодостаточность в повседневной жизни, безбарьерная среда). Согласно Декларации ООН о правах инвалидов (1975), инвалид как маломобильная категория населения означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врождённого или приобретённого, его или её физических или умственных возможностей, благодаря чему произошло правовое оформление социально-политических основ независимой, активной жизни маломобильных категорий населения в Конвенции о правах инвалидов, утверждённой резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 2006 г.

Таким образом, ведущей идеей социально-педагогического сопровождения является создание для маломобильных категорий детей и молодёжи равных условий в различных сферах жизнедеятельности человека.

С 1 января 2016 г. продолжается реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. В ней отмечается, что процесс сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) (реабилитация, социально-педагогическое сопровождение и др.) должен начинаться как можно раньше и основываться на многопрофильной оценке его нужд и сильных сторон, способствовать вовлечению ребёнка-инвалида, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в местное сообщество.

Для успешной реализации этих идей важным элементом социально-педагогического сопровождения выступает обучение специалистов и персонала, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги.

Большой вклад в развитие поддержки как научного понятия и современной технологии внесли фундаментальные работы К. Роджерса, О.С. Газмана и других авторов. В частности, О.С. Газман отмечает, что поддержка предусматривает обеспечение педагогической помощи в индивидуальном развитии (саморазвитии), включает её психологический, социальный и медицинский аспекты в их интеграции.

В словаре синонимов слово «поддержать» имеет несколько значений: помочь, прийти на выручку, пособить. Анализ семантических значений этого понятия содержит определённые педагогические смыслы: помочь другому человеку обрести уверенность; подкрепить то положительное, что есть в личности; удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.

По мнению П.А. Шептенко, Г.А. Ворониной предметом социально-педагогической поддержки является процесс совместного взаимодействия социального работника с подопечным в определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в самовоспитании, общении, образе жизни.

В современной отечественной педагогической литературе можно встретить два подхода к рассмотрению этой проблемы. Один подход трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй рассматривает её как помощь, содействие ребёнку в развитии индивидуальности. Данный факт позволяет, вслед за Н.В. Курилович (2004), выделить два уровня социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи: институциональный, на котором поддержка оказывается через социальное «оздоровление» социума (М.П. Гурьянова), и личный, предполагающий индивидуальную, персонализированную помощь.

На институциональном уровне социально-педагогическая поддержка маломобильных категорий детей и молодёжи реализуется посредством таких её видов, как социально-правовая и социально-экономическая (законодательство, система дотаций, пособий и льгот, создание сети специализированных социальных служб), на личностном – включает консультирование, гуманитарную помощь, содействие в удовлетворении социальных и образовательных интересов, установлении разнообразных контактов, удовлетворении потребностей в общении, досуговой деятельности и т.д.

Проведённый нами анализ научной, методической литературы по рассматриваемой проблеме показал, что вопросы теоретико-методического обеспечения социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодёжи ещё не достаточно исследованы. Между тем не вызывает сомнения, что данная категория населения нуждается в комплексной поддержке и помощи специалистов различного профиля, чья деятельность

выстроена в определённой системе, предполагает сочетание различных форм, приемов, средств педагогического влияния.

На наш взгляд, социально-педагогическое сопровождение маломобильных категорий детей и молодёжи представляет собой целенаправленный, поэтапный, полифункциональный процесс, который осуществляется полидисциплинарной командой специалистов, базируется на объективной системе знаний об индивидуальных особенностях клиента, осуществляется согласно определённым принципам и на основе соответствующих технологий.

Изучаемый процесс включает следующие элементы:

- *диагностический*, включающий сбор информации о проблемах клиентов, изучение их внутренних ресурсов;
- *прогностический*, определяющий состояние процесса оказания социально-педагогической помощи, характеризующий уровень и динамику выбора целей, задач, приоритетных функций, содержания, организации социально-педагогического сопровождения;
- *организационный*, определяющий особенности управления процессом социально-педагогического сопровождения, способствующий улучшению социального здоровья потребителей услуг, характеризующий уровень и динамику развития организационной и управленческой схем, кадровой стратегии в отношении клиентов;
- *практический*, связанный с характеристикой состояния и динамики социального заказа, ценностных ориентаций и мотивации потребителей услуг, постановкой целей, задач, выбором основных направлений деятельности специалистов по социальной работе в отношении социально-педагогической помощи, определяющий уровень методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения деятельности по социально-педагогическому сопровождению маломобильных категорий детей и молодёжи.

Субъектами социально-педагогического сопровождения в данном случае могут быть государственные организации, общественные объединения, благотворительные фонды, а также волонтерские группы.

Обеспечение эффективности социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи непосредственно связано с применением технологического подхода к её осуществлению. Для применения инновационных социально-технологических подходов в системе взаимодействия социальных служб и учреждений органов по делам молодёжи, образования, социальной защиты, занятости как единого социально-реабилитационного пространства должна быть разработана общая технология поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи, содействующая их самоопределению, самовыражению и развитию индивидуальности.

К задачам социально-педагогической поддержки маломобильных групп детей и молодёжи можно отнести: обеспечение готовности к восприятию новых знаний и адаптации к новым социокультурным требованиям; формирование у них личностных и культурно-образовательных компетенций.

В содержание и структуру социально-педагогической поддержки входят следующие общие социальные технологии:

- социальная адаптация (обеспечение процесса включения ребёнка или молодого человека в социальную среду);
- социальная защита (комплекс социально-экономических мер и гарантий, которые предоставляются каждому ребёнку или молодому человеку для реализации его гражданских прав, необходимых для жизнедеятельности, обеспечения оптимального соматического, психологического и социального развития);
- абилитация (комплекс мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка);

– социальная реабилитация (восстановление утраченных или ранее не востребуемых социально значимых качеств, компетенций, умений и навыков ребёнка или молодого человека).

Немаловажное значение в процессе осуществления социально-педагогической поддержки имеет также использование частных технологий, которые представляют собой последовательность действий специалистов и формы работы с маломобильными детьми и молодёжью, направленные на нормализацию их жизни, а также улучшение условий жизни их семей в каждом частном отдельно взятом случае. Среди таких технологий учёными и практиками выделяются психологическая, педагогическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, правовая, медико-социальная помощь.

Для того чтобы идеи концептуальных основ социально-педагогического сопровождения такой особой категории детей и молодёжи помогали решению обозначенных целей, были успешно реализованы на практике, необходим базовый (фоновый) мониторинг, позволяющий выявлять динамику и соответствие результата первоначальным предложениям.

В целом социально-педагогическое сопровождение маломобильных категорий детей и молодёжи осуществляется через развитие их личностных ресурсов, способствующих преодолению ими трудных ситуаций. Его результатами являются: активизация их личностных ресурсов, сохранение, восстановление здоровья; преодоление трудностей в обучении, совместной деятельности со сверстниками, общении, профориентации и трудоустройстве, организации их досуга; гармонизация внутрисемейных отношений.

#### **Список литературы**

1. Басов Н. Ф. Развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России: дореволюционный период / Н. Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – № 3. – С. 213–219.
2. Басов Н. Ф. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России / Н. Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 4. – С. 143.
3. Веричева О. Н. Инновационные технологии в социальной работе с молодёжью: теоретико-методологические аспекты / О. Н. Веричева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 79–82.
4. Веричева О. Н. Социокультурная реабилитация инвалидов / О. Н. Веричева // Педагогика и психология – 2015 : сб. мат-лов Междунар. науч. конф. / под ред. Г. В. Яковлевой. – М. : ООО «РусАльянс "Сова"», 2015. – С. 37–46.
5. Постановление Администрации Костромской области от 25.04.2014 г. № 173-а «О внесении изменений в постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 № 569-а».
6. Постановление Правительства РФ №1297 от 01.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Смирнова Е. Е. Гендерные особенности социальной работы с молодёжью / Е. Е. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 5. – С. 167–169.
9. Смирнова Е. Е. Социальная работа с молодёжью: гендерный аспект / Е. Е. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – № 4. – С. 170–173.
10. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015 : стат. сб. / Росстат – М., 2015. – 311 с.

**References**

1. Basov N. F. Razvitie social'noj zashhity i podderzhki invalidov v Rossii: dorevoljucionnyj period // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Social'naja rabota. Juvenologija. Sociokinetika, 2012, № 3, pp. 213–219.
2. Basov N. F. Social'noe obespechenie, zashhita i podderzhka invalidov v sovetской i sovremennoj Rossii // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova, 2012, № 4, p. 143.
3. Vericheva O. N. Innovacionnye tehnologii v social'noj rabote s molodezh'ju: teoretiko-metodologicheskie aspekty // Uspehi sovremennoj nauki i obrazovanija, 2016, №1, pp. 79–82.
4. Vericheva O. N. Sociokul'turnaja rehabilitacija invalidov // Pedagogika i psihologija – 2015 / ed. G. V. Jakovleva. M., 2015, pp. 37–46.
5. Postanovlenie Administracii Kostromskoj oblasti ot 25.04.2014 g. № 173-a «O vnesenii izmenenij v postanovlenie administracii Kostromskoj oblasti ot 26.12.2013 № 569-a»
6. Postanovlenie Pravitel'stva RF №1297 ot 01.12.2015 g. «Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Dostupnaja sreda» na 2011–2020 gody.
7. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.11.2014 g. № 2403-r «Osnovy gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda».
8. Smirnova E. E. Gendernye osobennosti social'noj raboty s molodezh'ju // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova, 2013, № 5, pp. 167–169.
9. Smirnova E. E. Social'naja rabota s molodezh'ju: gendernyj aspekt // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Social'naja rabota. Juvenologija. Sociokinetika, 2008, № 4, pp. 170–173.
10. Social'noe polozhenie i uroven' zhizni naselenija Rossii. 2015. M., 2015. 311 p.