

6. Tyufanova I. V. Masterskaya yunih hudojnikov. SPb., DETSTVO-PRESS, 2002.
7. Uruntaeva G. M. Doshkolnaya psihologiya. M., Akademiya, 2007.
8. Yandex. Slovare. Available at: <http://slovari.yandex.ru/search>.
9. Detskii sad.RU. Available at: <http://www.detskiysad.ru/igra/556.html>.

КОНТЕКСТНО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мегрикян Ирина Геннадьевна, старший преподаватель, Адыгейский государственный университет, 385000, Россия, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

Хурум Роза Юнусовна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, 385000, Россия, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

Птущенко Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, Адыгейский государственный университет, 385000, Россия, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

В статье рассматриваются вопросы математического образования обучающихся в системе «школа – вуз» и раскрываются пути его совершенствования на основе контекстно-эмпирического подхода.

Ключевые слова: фундаментализация, контекстно-эмпирический подход, математическое образование, математическая компетентность, мышление гуманитариев

PROCESS IN THE PROFILE SYSTEM OF HUMANITARIAN EDUCATION CONTEXT AND EMPIRICAL APPROACH TO THE DESIGN OF MATHEMATICAL TRAINING

Megrikyan Irina G., Senior Lecturer, Adyghe State University, 385000, Russia, Republic of Adyghe, Maykop, 208 Universitetskaya st.

Hurum Roza Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Adyghe State University, 385000, Russia, Republic of Adyghe, Maykop, 208 Universitetskaya st.

Ptushchenko Elena B., Candidate of Pedagogical Sciences, Adyghe State University, 385000, Russia, Republic of Adyghe, Maykop, 208 Universitetskaya st.

The article examines the mathematical education of the students in the system "school-high school" and the ways of its improvement based on context and empirical approach.

Keywords: fundamentalization, context and empirical approach, mathematical education, mathematical competence, thinking of the humanitarians

Социальный заказ общества, выражающийся в изменении требований к уровню подготовки выпускников; переход к компетентностной модели подготовки специалистов; необходимость повышения общекультурной и общеметодологической подготовки определяют новые ориентиры математической подготовки в системе профильного гуманитарного образования, направленные на изменение результата обучения и обеспечение нового качества математической компетентности.

Потребность в синтезе наук обусловлена наличием широкого круга задач, в связи с чем может рассматриваться как система методологических

принципов проектирования процесса обучения, все компоненты которого, в том числе содержание, средства и методы, обеспечивают взаимосвязь знаний различных наук с целью формирования у обучающихся научного мировоззрения, целостной картины мира и овладения навыками применения знаний.

Существующая проблема математической подготовки в системе профильного гуманитарного образования по причине её относительной новизны и специфичности подходов отличается особой сложностью. Низкий уровень математических знаний, слабая мотивация к изучению предмета, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы – только часть трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Обозначенные проблемы вызывают необходимость разработки новых подходов к освоению математики гуманитариями в соответствии с новыми целями и современными тенденциями в образовании, с учётом особенностей мышления обучаемых, направленных на полноценное развитие их личности.

Актуальным становится вопрос о формировании нового, интегративного способа мышления, целостного знания и научного мировоззрения. Достичь этого возможно через интеграцию математического и гуманитарного мышлений, которая обеспечивает:

- формирование универсальных и инвариантных элементов культуры личности, которые способствуют её успешной адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях;
- целостное и разностороннее гуманитарное и математическое образование для понимания законов природы и общества, формирования мировоззренческой системы, в основе которой лежат фундаментальные принципы современной методологии;
- создание интеллектуальной среды, позволяющей формировать обобщённые способы мышления и деятельности, умения самостоятельно добывать знания, обеспечивающей условия для реализации потребности в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни.

Содержание математического образования гуманитариев должно быть ориентировано на методологическую, теоретическую, технологическую подготовку выпускника к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности, на формирование и развитие потребностей и умений использования научного содержания и аппарата естественных наук на практике, обеспечение мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного и математического цикла, развитие мышления и интеллекта. Возникающие при этом трудности могут быть разрешимы, если:

- сформировать у обучающихся устойчивую положительную мотивацию к изучению математики посредством активизации их учебно-познавательной деятельности;
- обеспечить наглядную интерпретацию использования учебной математической информации в будущей профессиональной деятельности;
- использовать в обучении приёмы формализации с целью компактного и удобного для дальнейшего исследования представления исходной информации.

Именно образность мышления гуманитариев является основополагающим фактором, определяющим использование контекстно-эмпирического подхода как основы формирования математической компетентности. Это обеспечивает возможности для организации учебного процесса в контексте будущей специальности, сопряжения математических и гуманитарных дисциплин, овладения навыками использования методов и моделей естественных наук в гуманитарных исследованиях.

В научной интерпретации подход – это осознанная ориентация педагога на реализацию в своей деятельности определённой совокупности взаимосвязанных ценностей, целей, принципов, методов исследовательской или прак-

тической педагогической деятельности, соответствующей требованиям определённой образовательной парадигмы.

Под контекстно-эмпирическим подходом мы понимаем «методологическую основу организации процесса обучения, предполагающую субъектно-деятельностное освоение системы знаний, посредством использования профессионального контекста и активное преобразование субъектного опыта обучающегося в устойчивые умственные процессы, т.е. интериоризацию деятельности» [3].

Контекстно-эмпирический подход реализуется через сочетание субъектно-деятельностного и контекстного способов обучения. Последний используется нами для проектирования содержательной стороны образовательного процесса, а субъектно-деятельностное определяет способ усвоения знаний.

Контекстно-эмпирический подход, как и любой другой, определяется целями обучения, в соответствии с которыми он формируется, и направлен на её достижение, т.е. формирование у студентов гуманитарных специальностей системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как основы для развития универсальных компетенций, а также для продолжения образования, а именно:

- знание основных понятий и методов математики – науки, составляющих ядро содержания образования гуманитария в области математики;
- овладение математическим языком и умение использовать его в профессиональной деятельности;
- формирование умений использовать аппарат математики для решения практических задач.

Итак, конечной целью обучения в рамках контекстно-эмпирического подхода является формирование у обучающихся математической компетентности. Компетентность – это системное образование знаний, умений и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях жизни.

Формирование математической компетентности у обучающихся основывается на реализации принципов системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, культуросообразности, самостоятельности, личностного целеполагания, метапредметности, проблемности, модульности, преимуществ деятельностного содержания, межпредметной интеграции [5].

Соответственно, математическая компетентность понимается нами как качественная характеристика личности, определяющая её способность и готовность на основе приобретенного опыта использовать систему научных математических понятий, подходов, методов и моделей для оперативного решения задач в практической деятельности, изучения смежных областей, продолжения образования.

Теоретическим обоснованием разработки контекстно-эмпирического подхода явился комплекс методологических подходов: культурологического, компетентностного, деятельностного, которые позволяют провести целостное и многоаспектное исследование.

Культурологический подход выступает средством развития личности и определяет содержание математического образования гуманитариев в соответствии с 4-элементным делением, что задает механизм формирования содержания и выстраивания учебного процесса, направленного на приобретение обучающимися опыта различных видов деятельности и отношений. Именно это и есть основная идея компетентностного подхода, который переориентирует цели и результаты образования на деятельностную основу.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспо-

способного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности. В целом деятельность представляет собой способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого). Деятельностный подход предполагает, что процесс обучения математике происходит в активной целенаправленной деятельности и что результаты обучения, воспитания и вообще развитие личности достигаются благодаря деятельности.

Таким образом, только совместная реализация этих подходов на основе интеграции их базовых принципов позволит достичь такого качества образования, на которое в современных условиях существует запрос, и позволит обеспечить формирование математической компетентности обучающихся в системе профильного гуманитарного образования.

Список литературы

1. Осмоловская И. М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования / И. М. Осмоловская // *Директор школы*. – 2006. – № 8. – С. 64–69.
2. Савельев А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманян. – М. : Высшая школа, 2005. – 72 с.
3. Мегрикян И. Г. Естественнонаучная и математическая подготовка студентов гуманитарных специальностей в вузе / И. Г. Мегрикян // *Вестник МГТУ*. – 2014. – № 4. – С. 20–24.
4. Птущенко Е. Б. Инновационный подход в обучении информатике как основа формирования профессиональной информационно-технологической компетентности специалиста / Е. Б. Птущенко, К. Д. Чермит, И. П. Субботина // *Вестник Адыгейского государственного университета*. – 2008. – № 5. – С. 168–171.
5. Хурум Р. Ю. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности старшеклассников общеобразовательной школы в процессе профильного обучения / Р. Ю. Хурум // *Вестник Адыгейского государственного университета*. – 2008. – № 5 (33). – С. 172–176.

References

1. Osmolovskaya I. M. Klyuchevye kompetentsii v obrazovanii: ikh smysl, znachenie i sposoby formirovaniya [Key competencies in education: their meaning, significance and methods of forming] // *Direktor shkoly* [Head Teacher], 2006, № 8, pp. 64–69.
2. Savelev A. Ya., Semushina L. G., Kagermanyan V. S. Model formirovaniya spetsialista s vysshim obrazovaniem na sovremennom etape [The model of formation of specialists with higher education at the present stage]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2005. 72 p.
3. Megrikyan I. G. Yestestvennonauchnaya i matematicheskaya podgotovka studentov gumanitarnykh spetsialnostey v vuze [Scientific and mathematical training of students of humanitarian specialties in high school] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Moscow State Technical University], 2014, № 4, pp. 20–24.
4. Ptushchenko Ye. B., Chermit K. D., Subbotina I. P. Innovatsionnyy podkhod v obuchenie informatike kak osnova formirovaniya professionalnoy informatsionno-tekhnologicheskoy kompetentnosti spetsialista [Innovative approach in teaching computer science as the basis of formation of professional competence of information technology specialist] // *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Adyge State University], 2008, № 5, pp. 168–171.

5. Khurum R. Yu. Teoreticheskie aspekty formirovaniya informatsionnoy kompetentnosti starsheklassnikov obshcheobrazovatelnoy shkoly v protsesse profilnogo obucheniya [Theoretical aspects of the formation of information competence of the senior secondary school in the course of profile training] // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Adyghe State University], 2008, № 5 (33), pp. 172–176.

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семенюченко Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, Липецкий институт кооперации Белгородского университета кооперации, экономики и права, 398002, Россия, г. Липецк, ул. Зегеля, 25.

Пустовалова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, Липецкий институт кооперации Белгородского университета кооперации, экономики и права, 398002, Россия, г. Липецк, ул. Зегеля, 25.

Николаенко Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, Липецкий институт кооперации Белгородского университета кооперации, экономики и права, 398002, Россия, г. Липецк, ул. Зегеля, 25.

Статья посвящена проблеме путей управления формированием перцептивных навыков чтения при овладении иностранным языком младшими школьниками. Обосновывается актуальность данной проблемы. Выделяются перцептивные навыки чтения в соотнесении с механизмами данного вида речевой деятельности, даются примеры упражнений, позволяющих эффективно управлять их формированием.

Ключевые слова: чтение как рецептивный вид речевой деятельности, перцептивные навыки чтения, механизмы чтения, пути управления формированием перцептивных навыков чтения

THE MANAGEMENT OF PERCEPTIVE READING SKILLS DEVELOPMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN ELEMENTARY SCHOOL

Semenuchenko Natalia V., Candidate of Pedagogical Sciences, Lipetsk Institute of Cooperation of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, 398002, Russia, Lipetsk, 25 Zegel st.

Pustovalova Tatiana A., Candidate of Pedagogical Sciences, Lipetsk Institute of Cooperation of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, 398002, Russia, Lipetsk, 25 Zegel st.

Nikolaenko Irina S., Candidate of Pedagogical Sciences, Lipetsk Institute of Cooperation of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, 398002, Russia, Lipetsk, 25 Zegel st.

The article is devoted to the issue of the ways to control the formation of perceptive reading skills in mastering a foreign language by primary school pupils. In the article the importance of the problem is proved. The perceptive reading skills are pointed out in correlation with mechanisms of this type of speech activity and there are given the examples of exercises to effectively control the development of these skills.

Keywords: reading as a receptive kind of speech activity, perceptive reading skills, mechanisms of reading, the ways to control the formation of perceptive reading skills