

3. Родригес Д. В направлении включенного (инклюзивного) образования детей с нарушениями в развитии (на примере Португалии) / Д. Родригес // Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата : сб. мат-лов российско-французско-португальских науч.-практ. конф. и семинаров. – Санкт-Петербург : Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2000.

4. Сатарова Л. А. Нетрадиционный взгляд на традиционный инновационный процесс в образовании / Л. А. Сатарова, Ю. Ю. Курбангалиева // Изменения в образовании в XXI веке: лучшие международные практики и российский опыт. Как сформировать новаторское и предпринимательское мышление : мат-лы V Междунар. науч.-метод. конф. (г. Астрахань, 2014 г.) / отв. ред. Г. П. Стефанова. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – С. 184–187.

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: 1gjr://минобрнауки.рф/документы/2974, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

6. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва, 2000.

References

1. Inkluzivnoe obrazovanie: ozhidaniya i realii «Kruglyj stol» // Pedagogika, 2013, № 9.

2. Kurbanalieva Ju. Ju. Integracija detej s osobymi nuzhdami v sredu normal'no razvivajushhihsja sverstnikov. Inkluzivnoe obrazovanie v Evrope i Rossii: opyt, problemy i perspektivy / ed. L. N. Davydova. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2009, pp. 24–28.

3. Rodrigues D. V napravlenii vključenno (inkluzivno) obrazovanija detej s narushenijami v razvitii (na primere Portugalii). Teorija i praktika obuchenija, vospitanija i rehabilitacii lic s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata. St. Petersburg, RPSU after A.I. Gercen Publ., 2000.

4. Satarova L. A., Kurbanalieva Ju. Ju. Netradicionnyj vzgljad na tradicionnyj innovacionnyj process v obrazovanii // Izmeneniya v obrazovanii v XXI veke: luchshie mezhdunarodnye praktiki i rossijskij opyt. Kak sformirovat' novatorskoe i predprinimatel'skoe myshlenie» / ed. G. P. Stefanova. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2014, pp. 184–187.

5. Federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 g. № 273-FJe «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Available at: 1gjr://minobr-mnauki.rf/dokumenty/2974.

6. Jakimanskaja I. S. Tehnologija lichnostno-orientirovannogo obrazovanija. – M., 2000.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сатарова Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: satarova1949@gmail.com.

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Алфёрова Галина Викторовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alfgal@list.ru.

Смусева Татьяна Леонидовна, аспирант, преподаватель, Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Академика Королёва, 27, e-mail: velisvet@bk.ru.

В статье рассматриваются особенности подготовки студентов к профессиональной деятельности с позиции ноосферного образования. Ноосферная педагогика – это система, ориентированная на всеобщие законы мироздания и общие законы человеческого общества. Эта система природосообразна по ряду признаков: воспитывает личность, уважающую законы природы и общества, включает в работу оба полушария головного мозга, которые, гармонично взаимодействуя, оздоравливают организм ребенка, ускоряют процесс образования, активизируют долговременную память. Эта система позволяет школьнику, студенту творчески осваивать все нарастающие пласты знаний. Исторически и эволюционно новая система выросла из лучших образцов мировой педагогики. Она воспитывает творческую личность, отвечающую перед Человечеством и Природой за свои действия и помыслы.

Ключевые слова: ноосферное образование, специальная педагогика, биоэнерготерапия, законы мироздания, мировая педагогика, творческая личность, природосообразные методики, образовательный процесс, саморазвитие, самокомпенсация, самокоррекция

ABOUT PREPARING STUDENTS FOR THEIR PROFESSIONAL ACTIVITY AS THE NOOSPHERIC EDUCATION

Satarova Larisa A., *Doctor of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: satarova1949@gmail.com.*

Kurbangalieva Julia Y., *Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.*

Alferova Galina V., *Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: alfgal@list.ru.*

Smuseva Tatiana L., *postgraduate student, teacher, Astrakhan Art School (College) them. PA Vlasov, "410056, Russia, Astrakhan, 27 Academician Korolyov st., e-mail: velisvet@bk.ru.*

The peculiarities of preparing students for professional work from the perspective of the noosphere education. Noospheric pedagogy – a system focused on the universal laws of the universe and the general laws of human society. This system prirodosoobraznosti on several grounds: the person brings up that respects the laws of nature and society, including the work of both hemispheres of the brain that interact harmoniously, heals the body of the child, accelerate the process of formation, stimulate long-term memory. This system allows pupils, students creatively explore all the growing layers of knowledge. Historically and evolutionarily new system grew out of the best examples of world pedagogy. she fosters a creative person who is responsible to Humanity and Nature for their actions and thoughts.

Keywords: noosphere education, special education, bioenergotherapy, laws of the universe, the world pedagogy, creative personality, prirodosoobraznosti techniques, educational process, self-development, self-compensation, self-correction

Так связан, съединен от века
Союзом кровного родства
Разумный гений человека
С творящей силой естества...
Ф.И. Тютчев

В настоящее время высшее образование нацелено главным образом на подготовку специалистов компетентных в тех областях знания, что необходимы для овладения будущей профессией и дальнейшего карьерного роста. В то время, как оно должно развивать умственные способности человека, чтобы он мог использовать весь потенциал своего ума, тела и духа, то есть осуществлять максимум в жизни для себя самого и других.

Речь идет о том, что существующая система образования не даёт учащимся и студентам глубинных знаний, позволяющих им стать ответственными гражданами, полностью развитыми в интеллектуальном, физическом и духовно-нравственном аспекте, тем самым утвердиться в совершенном сознании и понимании.

Проблема зарождается в школе, разрастается в вузе, поскольку ни в одном, ни в другом образовательном учреждении не учат человека быть счастливым, жить в гармонии с миром; не создаются условия для осознания им своего предназначения, смысла существования в этом мире. К тому же современные средства массовой информации настойчиво культивируют потребительское отношение к жизни, упорно предлагают сконцентрироваться на материальных ценностях, когда смысл бытия замыкается на приобретательстве. А это, как известно, чревато появлением чувства постоянной неудовлетворенности, что не может не сказываться на мировоззрении формирующейся личности.

В философии под мировоззрением понимается система взглядов на мир и место в нем человека, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, способы познания действительности, ценностные ориентиры. Иначе говоря, мировоззрение находит выражение в единстве ценностных приоритетов, поведенческих установок, особенностей восприятия и способов познания.

Из сказанного следует, что получение учебно-предметных, узкодисциплинарных знаний по всем отраслям науки, техники, культуры, экономики, права недостаточно для формирования высокообразованного человека. С одной стороны, «величайшее знание любого предмета лежит за пределами существующего диапазона изучения», с другой – в образовании нет ничего такого, что развивает качества ума, или, по крайней мере, способствует обнаружению его скрытых возможностей.

Вращивание личности, свободной от комплексов, проявляющей большие способности во всех областях мысли, знаний и действия, преподносит свои благодатные плоды. Эти люди, без исключения, чувствуют себя счастливыми, они миролюбивы и толерантны. Из них получаются хорошие бизнесмены, государственные деятели, технологи, ученые, социальные работники, прекрасные родители – лучшие люди во всех областях жизни.

Очевидно, что подобное образование нуждается в новых парадигмах; необходимы условия, делающие возможным изучение предмета не только на информационном уровне, но и путем исследования его более глубокой области, например, с уровня трансцендентного сознания. Но, поскольку, термин «трансцендентный» ещё не обосновался в педагогической мысли, само упоминание его считается крамольным, бьются прогрессивные умы в сфере образования в поисках способов обучения и воспитания подрастающего поколения в духе высокой культуры мышления, проявления культуры чувств.

Заметим, под культурой чувств понимается соотношение поступка (как проявления нравственного качества) с интересами другого человека, с зако-

нами мироздания. Культура мышления предполагает продуктивность мыслительной деятельности, в отличие от хаотичности; направленность мысли на созидание, на общую пользу.

Однако, сюда следует добавить: получение знаний интуитивным путем в момент остановки самой мыслительной деятельности. Именно в этой ситуации, за пределами границ сознательного ума, возможно получение базиса для действительно глубокого постижения изучаемого предмета, ведь почти всегда верно, что при исследовании какой-либо области обнаруживается ещё больше неизведанного открывающегося впереди. В той же ситуации, в состоянии чистого сознания, появляется доступ к овладению знаниями духовного порядка; говоря образно, подойти к постижению великой мудрости Бытия и искусства жития.

В педагогической науке эта «мудрость» носит междисциплинарный характер и складывается из знаний философского, психологического, социологического, экологического порядка. К ней причастны естественные, гуманитарные науки, экономика, политика, цель которой – найти наилучший способ организации человеческого общежития.

Так в ходе рассуждений мы подошли к новой системе образования, исторически и эволюционно пробивающей себе дорогу в практику обучения и воспитания современного человека, базирующейся на лучших образцах мировой педагогики. Речь идет о ноосферной педагогике, участвующей в создании творческой личности, отвечающей перед Человечеством и Природой за свои действия и помыслы. В связи с этим рассмотрим ряд других терминов, что подтверждают актуальность поднятой в статье проблемы: «ноосферное образование», «ноогуманизм».

Согласно Г.П. Сикорской, ноогуманизм представляет собой стремление человеческого сообщества к состоянию коэволюции с биосферой. За этим стоит утверждение ценности жизни во всех её проявлениях; гармоническое взаимодействие человека с природой и Космосом; ответственность человека (как единственного разумного существа на планете) за жизнь на Земле.

Истоки ноогуманизма лежат в учении о ноосфере, разработанном В.И. Вернадским, наиболее перспективном в решении проблем сохранения человечества. Известно, что изучение биосферы в своё время привело ученого к осмыслению сферы планеты, как пространства, где активно проявляется разум человека. По В.И. Вернадскому сознанием обладает всё сущее в космосе и на Земле – и природа, и человек. Сегодняшние катаклизмы, происходящие как в биосфере, так и в социуме, лишь свидетельствуют о грандиозных переменах, связанных с глобальным изменением сознания. *Мир физической уступает свои ведущие позиции миру тонких энергий, миру духовного созидания.* Мы всё больше осознаём себя в качестве частиц Космического Разума, или **ноосферы**.

Первыми на изменения окружающего пространства откликаются естественные науки. Педагогика, как организация надприродная, вторичная, идёт по их стопам.

В специальном образовании уже появились ростки обновлённых методов и приёмов развития ребёнка, например, **биоадекватные** технологии. Базируясь на принципах природосообразности, они обеспечивают развитие, соответствующее биологическим возможностям и природным способностям детей. Речь идёт об инновационных, коррекционно-развивающих логотехниках, используемых в ходе непосредственного межличностного общения с детьми.

В общих чертах обозначим некоторые виды этих техник. Чтобы подтвердить необходимость и закономерность их появления, проведём параллель с последними открытиями в биологии, геологии, физике, парапсихологии, паралингвистике. Все они принадлежат виднейшим учёным и зарегистрированы РАЕН.

1. Утверждение непреложности закона **причин-и-следствий**, или закона *Кармы*, применимого как к развитию личности, так и к её бессмертной сущности, оформилось в профилактическую педагогику *предопределений* с ранней диагностикой и коррекцией недостатков. Благодаря закону **сохранения энергии** было обнаружено перераспределение «большого» очага: оздоровление определённой функции приводило к нарушениям в другом месте и в других формах.

Вопрос *вмешательства / невмешательства* в «кармические отработки» не только затрагивает сферу этики, но и требует основательных знаний об эволюционных закономерностях, а также развитости профессиональной интуиции среди педагогов и медиков.

2. Закон **материальности мысли** и её строительных функций по отношению к физическому телу позволил создать ряд оздоровительных методик компенсаторно-коррекционного плана. Это речевые настройки в процессе релаксации, наговоры на воду, адаптированный метод Сытина (Л.С. Рычкова), технологии *воспитания мысли* в лексико-грамматических играх с оречевлёнными мыслеобразами (Г.А. Ванюхина).

Исследование свойств эфира и магнитосферы Земли (А.Н. Дмитриев) позволило обнаружить *хронотопные* отнесенности мужского и женского начал, поскольку соответственно им формируются мотивы поведения и деятельности детей: мальчики действуют в координатах времени, девочки – в координатах пространства. Эти особенности учитываются в создании развивающей среды, используются в логопедических технологиях по освоению речевых образцов в лексико-грамматических играх, в процессе осознания и заучивания стихов, составления рассказов.

3. Использование закономерностей **биоэнергоинформационного обмена** дало жизнь таким коррекционным способам и приёмам, как *эмоциональный шнурок* (сигналы для речевой памяти на всплеске эмоций), дистантная помощь ребёнку в процессе автоматизации звуков по представлению его образа (связь с полевыми информационными структурами личности).

Моноимпульсная плазмография (М.В. Бондарев), применяемая в медицинской диагностике и позволяющая по фото с *аурным* свечением (метод Кирлиан) определять особенности биополя человека, может вскрыть глубинные причины речевых патологий.

Возвращение миру **Всеясветной грамоты**, хранителем которой является академик А.Ф. Шубин-Абрамов, привлекло внимание к значимости каждой *звукобуквы* как носителя космической информации. Выявление аналогии начертания букв с формулами молекул ДНК подтолкнуло к созданию специальной ритмопластической гимнастики – общеоздоравливающей и гармонизирующей психические и речевые процессы.

4. По законам природы **круг общения** человека представлен миром стихий, минералов, растений, животных, внешнего и внутреннего человека (разновозрастное окружение и «Я»). Каждой из этих коммуникативных систем присущи определенные способы получения и передачи информации. Речь ребенка развивается в подобию ее природным эволютивам. Гностические связи с природным и социальным окружением закладывают познавательно-коммуникативные речевые умения. А кинетико-кинестетический, аудиальный и визуальный опыты общезвукового генезиса формируют артикуляционные способности. На этом основаны эволютивные курсы познавательно-речевого общения и артикуляционно-голосовых упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста (Г.А. Ванюхина).

5. Обращение к закономерностям познавательных механизмов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже) дало возможность построить иерархические ступени восприятия и на этой основе создать ряд *полисенсорных* технологий развития речи: а) осмысление и заучивание стихов на основе полисенсорности;

б) планирование высказываний с опорой на сенсорную доминанту; в) составление рассказов и пересказ с использованием разносенсорных опорных сигналов; г) постановка и автоматизация звуков в полисенсорном режиме.

Открытие **торсионных полей** (А.Е. Акимов, Г.И. Шипов) и их идентификация с **семантическими полями** (Л.В. Лесков) позволили определить особенности строения вербального семантического поля как структуры смысла (З.А. Репина, Г.А. Ванюхина). Существует определенная последовательность освоения любой познавательной сферы. Аналогично осознается и значение слов. В процессе формирования понятия базовый смысл проходит ряд семантических концентров: родственные – противоположные – близкие – смежные (связанные ситуацией) смыслы. Эта закономерность положена в основу **семантического алгоритма**, позволившего разработать:

- принципы организации процесса обучения детей связным высказываниям;
- систему освоения лексико-грамматических категорий;
- технологию словарных и речевых игр;
- методику составления рассказов в структуре семантического поля.

Биоадекватные методы общего и речевого развития, психоэмоциональной гармонизации, основанные на взаимосвязи духовного, психического и физического миров, успешно используются в дошкольном (М.Л. Лазарев, Г.А. Ванюхина) и школьном (Ш.А. Амонашвили, Н.Б. Маслова) образовании.

Следует констатировать, что в наши дни растет число «чудесных исцелений» (среди прочих – афазий, алалий, дислексии, заикания). Над объяснением этих феноменов сегодня работают передовые представители официальной науки. К людям возвращается один из постулатов древней мудрости: «Нет чудес. Есть определенная степень знания...», которое беспредельно, но познаваемо! Сегодня эти знания можно освоить при интеграции исследований науки, культуры и религии (последней – как связи с Высшим миром или Вселенским Сознанием). На этом основании дается объяснение феномену исцеления отрока Варфоломея.

Известно, что преподобному Сергию Радонежскому, одному из самых почитаемых святых на Руси (мирское имя – Варфоломей), в детстве не давалось обучение грамоте. Согласно логопедической диагностике, у мальчика была дислексия. «Обретение им письменами» произошло благодаря встрече с посланцем высших сил, старцем-иноком и молитвам. Яркие программирующие мыслеобразы проникали в Единое информационное поле Вселенского Разума – Абсолюта и «корректировали» недуг.

Как видится, насущной задачей подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области специальной педагогики является – освоение природосообразных подходов к **воспитанию**, трактуемому как *питанию* несовершенного **духа**. В этом ключе логопедия призвана не только исправлять звучание и грамотность речи, но и врачевать душу ребенка. Аналогично это касается и тифлопедагогики – обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.

Таким образом, Ноосферная педагогика, как система, ориентирована на всеобщие законы мироздания и общие законы человеческого общества. Она природосообразна по ряду признаков: нацелена на воспитание личности, признающей эти законы; на включение в работу мышления обоих полушарий головного мозга, поскольку, гармонично взаимодействуя, они оздоравливают организм, активизируют долговременную память, ускоряют и облегчают процесс обучения.

Что касается будущих специалистов, то Ноосферная педагогика позволяет им творчески осваивать все нарастающие пласты знания. В том числе осознавать, какое воздействие оказывает высказанная мысль на социальное и природное окружение; разрушительную и созидательную силу мысли и слова,

а, значит, вытекающую отсюда ответственность за качество произносимых слов, либо стоящих за ними доброты, красоты и мудрости, либо угрозы и зла. Кроме этого, будущие педагоги должны твердо знать, что воплощение сказанного осуществляется без особого промедления, если мысль направлена не на себя, а на всеобщее благо.

Подобные ростки *ноосферного* образования, апеллирующего к Разуму или Духовному сознанию, взошли к сроку.

В последние десятилетия медики, психологи и педагоги отмечают, что дети нового поколения делятся на две полярные группы – с высоким и низким уровнем развития, а количество усредненных типов сводится к минимуму. На лицо осуществление библейского пророчества: «Если ты не холоден и не горяч, то извергну тебя из уст Моих». Серая масса отторгается эволюцией. В мир приходят новые дети.

Одни из них обладают высочайшим интеллектом, экстрасенсорными способностями и уникальными возможностями психофизиологической адаптации к окружающей среде. Ученые называют их «индиго» по синему цвету ауры. Клинические исследования показывают изменение в коде их ДНК. Среди этих детей зафиксированы случаи самооздоровления. Образовательная работа с ними должна идти в направлении **саморазвития, самокомпенсации и самокоррекции** под контролем самоосознания, т.е. с позиций биоадекватности.

Вторая половина детей по принципу «кесарю – кесарево» отрабатывает свои *кармические* долги и совершенствует сознание путем преодоления физических, психических и интеллектуальных недугов. Это воспитанники и ученики коррекционных классов и школ. Они более других нуждаются в помощи и дают хорошую познавательную реактивность на биоадекватные образовательные технологии.

Подводя итоги сказанному, наметим наиболее важные направления в выборе дисциплин для подготовки кадров специальной педагогики – кадров высококвалифицированных, действующих в духе своего времени.

1. Сохранение и совершенствование классических и современных дисциплин.

2. Введение дополнительных специальных курсов:

- профилактика отклонений в развитии;
- ранняя диагностика и коррекция недостатков;
- природосообразные подходы к организации развивающей среды. Общепедагогические биотехнологии (компьютерные диагностические и коррекционные программы).

3. Введение дополнительных образовательных курсов по смежным дисциплинам:

- основы миропонимания новой эпохи (физический, психический, духовный миры);
 - методология, методики, технологии ноосферного образования;
 - ознакомление с особенностями биоэнергоинформационного обмена;
 - общий курс парапсихологии, паралингвистики.
4. Расширение междисциплинарного пространства:
- обмен опытом между специалистами в области логопедии, сурдо, тифло и олигофренопедагогики, общей педагогики;
 - информирование о естественно-научных открытиях.

Выдающийся отечественный ученый и мыслитель Н.Н. Моисеев говорил: «...По моему мнению, новая цивилизация должна начаться не с новой экономики, а с новых научных знаний и с новых образовательных программ... Новые моральные принципы должны войти в кровь и плоть Человека. Для этого надо иметь не только специальное, но и гуманитарное образование. Я убеж-

ден, что XXI век будет веком гуманитарного знания подобно тому, как XIX век был веком пара и инженерных наук».

Спасение здоровья россиян, рост их творческого потенциала зависит от грамотности педагогов в профессиональном плане, их духовного потенциала и скорейшего внедрения природосообразных методик в образовательный процесс.

Список литературы

1. Клизовский А. Основы миропонимания новой эпохи / А. Клизовский. – Москва : ЭКСМО, 2010.
2. Лысенко В. С. Ноосферная педагогика. Очерки телеологии и аксиологии ноосферного образования / В. С. Лысенко. – Москва, 2012.
3. Маслова Н. В. Ноосферное образование / Н. В. Маслова. – Москва : Институт холодинамики, 1999.
4. Рерих Н. К. Семь великих тайн Космоса / Н. К. Рерих. – Москва : ЭКСМО, 2010.
5. Сатарова Л. А. Возрождение духовности как условие формирования человека-творца, подвижника, носителя культуры / Л. А. Сатарова. – Астрахань : Color, 2010.
6. Сатарова Л. А. К вопросу о подготовке высококвалифицированных специалистов в области специальной педагогики с позиции ноосферной педагогики / Л. А. Сатарова, Ю. Ю. Курбангалиева // Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования : сб. научно-практ. и науч.-метод. ст. / под ред. В. И. Волынкина. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2015. – Вып. 6. – С. 65–69.
7. Сикорская Г. П. Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург : РГППУ, 2012.
8. Строкина Ю. Ю. Культура речи студента – будущего педагога / Ю. Ю. Строкина // Культура и образование: студент в инновационном образовательном пространстве : монография / под ред. проф. В. И. Волынкина. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. – С. 170–180.

References

1. Klizovskij A. Osnovy miroponimaniya novoj jepohi. Moscow, JeKSMO, 2010.
2. Lysenko V. S. Noosfernaja pedagogika. Oчерki teleologii i aksiologii noosfernogo obrazovanija. Moscow, 2012.
3. Maslova N. V. Noosfernoe obrazovanie. Moscow, Institut holodinamiki, 1999.
4. Rerih N. K. Sem' velikih tajn Kosmosa. Moscow, JeKSMO, 2010.
5. Satarova L. A. Vozrozhdenie duhovnosti kak uslovie formirovaniya cheloveka-tvorca, podvizhnika, nositelja kul'tury. Astrakhan, Color, 2010.
6. Satarova L. A., Kurbangaliev Ju. Ju. K voprosu o podgotovke vysokokvalificirovannyh specialistov v oblasti special'noj pedagogiki s pozicii noosfernoj pedagogiki // Aktual'nye problemy pedagogiki i professional'nogo obrazovanija / ed. V. I. Volynkin. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2015. Iss. 6, pp. 65–69.
7. Sikorskaja G. P. Akmeologicheski orientirovannaja sistema podgotovki i perepodgotovki rabotnikov professional'nogo obrazovanija. Ekaterinburg, 2012.
8. Strokina Ju. Ju. Kul'tura rechi studenta – budushhego pedagoga // Kul'tura i obrazovanie: student v innovacionnom obrazovatel'nom prostranstve / ed. V. I. Volynkin. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2012, pp. 170–180.