

References

1. Vihgotskiy L. S. Izbranniye psikhologicheskiye issledovaniya. Moscow, 1956. 519 p.
2. Davihdov V. V. Psikhicheskoye razvitiye v mladshem shkol'nom vozraste // Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya. Moscow, 1979. pp. 69–101.
3. Enin A. V. Teoreticheskiye i prakticheskiye osnoviy vospitaniya tvorcheskiy aktivnoy lichnosti vo vneklassnoy rabote. Voronezh, 2007. 192 p.
4. Amonashvili N. A. Soderzhanie i organizatsiya obshchego razvitiya mladshikh shkol'nikov v usloviyakh vneklassnoy raboty. Tbilisi, 2007. 25 p.
5. Martirosyan B. P. Formirovaniye u mladshikh shkol'nikov poznavatel'noy aktivnosti v uchebnoy i vneuchebnoy deyatel'nosti. Moscow, 2000. 306 p.
6. Fundamental'noye yadro soderzhaniya obshchego obrazovaniya / ed. V. V. Kozlov, A. M. Kondakov. Moscow, Prosvetheniye, 2009. 99 p.
7. Thukina G. I. Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike. Moscow, 1974. 211 p.
8. Yakimanskaya I. S. Tekhnologiya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya // Direktor shkolih. Spetsvypusk. 2000. № 7. pp. 104–109.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иноземцева Ирина Валерьевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; учитель русского языка и литературы, Лицей № 3, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Чалабяна, 17, e-mail: iniv1975@mail.ru.

В статье дана аспектная характеристика интеллектуальной собственности, представлены результаты проектной деятельности в виде базы данных. Описаны этапы оформления интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, база данных, проект, образовательная модель

INTELLECTUAL PROPERTY AS A BASIS OF INNOVATIVE EDUCATION

Inozemtseva Irina V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.; teacher, Lyceum № 3, 414000, Russia, Astrakhan, 17 Chalabjan st., e-mail: iniv1975@mail.ru.

The paper presents the characteristics of Aspect of Intellectual Property, the results of the project activities in the form of a database. Stages of registration of intellectual property.

Keywords: intellectual property, database, design, educational model

«Настоящее достоинство человека гениального – то, что возвышает его над другими и делает его почтенным, – заключается в преобладании интеллекта – этой светлой, чистой стороны человеческого существа», – писал немецкий философ XIX столетия Артур Шопенгауэр.

В XXI в. наблюдаются повышение интереса к продуктам интеллектуальной собственности, увеличение масштабов их использования. Интеллектуальная собственность стала одной из самых популярных тем, обсуждаемых в современном деловом мире, оставаясь одной из наименее понятных. Интеллектуальная собственность представляет собой продукт человеческого разума, результат творчества, который охраняется законом. Это нематериальная субстанция. Ее нельзя осязать, она не имеет длины, ширины или высоты, она невесома и не создаёт тени, она лишена цвета, вкуса или запаха. Как и материальный ресурс, интеллектуальную собственность можно купить, продать и арендовать, её могут утратить или уничтожить при неосторожном

или невнимательном уходе, её можно застраховать или использовать в качестве залога. Она может появиться на свет в результате моментальной вспышки вдохновения или многих лет усердного кропотливого труда, или исчезнуть в одно мгновение, или существовать вечно. При всех своих характеристиках интеллектуальная собственность во многих случаях имеет очень высокую экономическую стоимость, которую зачастую не упоминают в отчётах, недоучитывают и недооценивают.

Сегодня интеллектуальная собственность играет всё более значительную роль в социально-экономическом развитии любого государства. Что же означает это понятие? По мнению Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), интеллектуальная собственность – это «творения человеческого разума: изобретения, литературные и художественные произведения, символика, названия и изображения, используемые в торговле» [3, с. 2].

Одним из объектов интеллектуальной собственности является база данных – совокупность организованных взаимосвязанных данных на машиночитаемых носителях [1]. База данных – это объективная форма представления и организации совокупности данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ. Факт создания базы данных, зафиксированной в объективной форме, является основанием возникновения авторского права на этот объект. Отношения, возникающие по поводу создания и использования баз данных как объектов интеллектуальной собственности, законодательно регламентированы. Пункт 2 статьи 1260 Гражданского кодекса включает базу данных в один ряд с антологиями, энциклопедиями, атласами в качестве одного из возможных видов составных произведений [2]. Такая позиция российского законодателя соответствует положениям международного права.

Например, в 2013 г. нами была создана база данных «Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями». Цель создания такой базы данных – «выравнивание» возможностей ребёнка, имеющего инвалидность, возможность его полного и активного участия в жизни общества. База данных предназначена прежде всего для учителей русского языка, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Использование программы позволяет обеспечить освоение детьми-инвалидами основной общеобразовательной программы среднего общего образования в полном объёме.

В условиях реализации учебного процесса для каждого учащегося может быть составлен учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями. Учитель получает возможность грамотно организовать работу с учащимися. Базу данных могут использовать не только учителя русского языка, но и другие учителя-предметники. База данных является обновляемой и пополняемой. Данная разработка является инновационной, поскольку осуществляет прорыв в практике поддержки детей с ограниченными возможностями, демонстрируя современные инновационные технологии, содействующие интеграции их в общество.

За время обучения магистрантами, обучающимися по направлению «Международная коммуникация», под руководством профессора Л.Г. Золотых была разработана образовательная модель, направленная на знакомство обучающихся с жизнью и творчеством отечественных лингвистов. Данный проект представляет теоретический материал, сопровождающийся иллюстрациями. Проект ориентирован прежде всего на взрослых и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, хотя главной проблемой этих людей является ограничение мобильности, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Разработанная нами модель предоставляет ребёнку или взрослому, имеющим инвалидность, получение знаний по отечественной лингвистике, помогает развить творческие способности, поддерживает стремление к активному участию в образовательном процессе. Материалы проекта, несомненно, будут полезны учащимся лицеев, гимназий, средних школ, сузов, вузов и просто любителям русской словесности.

С чего же начинать свою работу в данной области? Мы выделяем несколько этапов. Первый этап – задумка. На этом этапе происходит выбор темы исследования, определение предметной области, к которой можно отнести эту тему, поиск исследователем руководителя своей работы. Руководитель работы поможет вам составить план исследования, скорректировать его цели и задачи. Важно, чтобы ваша работа была интересна не только лично вам, а ещё какому-нибудь кругу людей и имела практическое значение.

Далее нужно произвести сбор и изучение различной информации по выбранной теме. Важно понимать, что научное знание обязательно строится на уже существующих научных исследованиях, которые имеют определённый научный вес. Любое научное исследование имеет ссылки на другие работы похожей тематики, и начинать трудиться нужно именно с поиска таковых. Этот этап позволит понять, в каком направлении двигаться.

Затем Вы проектируете своё изобретение, при этом обязательно важно учитывать практическую составляющую, возможность реализации. Необходимо помнить об актуальности Вашей работы, востребованности. Вы должны доказать, что проблема, которую решит Ваш проект, – одна из самых острых и важных. Но одновременно нужно остаться реалистом и не обещать «спасти мир». В разумных пределах нужно использовать статистику и авторитетные мнения.

Следующий этап – грамотное оформление. Главная проблема интеллектуальной собственности – надлежаще оформленные документы, подтверждающие её наличие и использование без нарушения интеллектуальных прав. При таком подходе достойные результаты, которыми можно будет гордиться, не заставят Вас ждать.

Мы считаем, что необходимо активнее привлекать к изобретательству молодёжь. Пусть сначала придумки будут пустяковые и даже бесполезные, но на вершине массового изобретательства обязательно появятся и гениальные решения. Именно поэтому так важно внедрять обучение изобретательству в школах, техникумах, институтах, кружках творчества и привлекать к этому действующих изобретателей, которые простыми словами смогут объяснить, что такое инновация и как её создают.

Список литературы

1. Временное положение о государственном учете и регистрации баз и банков данных, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 28.12.1996 № 226 //Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 12. – Ст. 1114.
2. Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ. Часть 4.
3. Что такое интеллектуальная собственность? Публикация ВОИС No.450(R).

References

1. Vremennoe polozhenie o gosudarstvennom uchete i registracii baz i bankov dannyh, utverzhdennoe postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28.12.1996 № 226, p.2 (Sobranie zakonodatel'stva RF, 1996, №12, st.1114).
2. Grazhdanskij kodeks RF ot 18.12.2006 N 230-FZ - Chast' 4.
3. Chto takoe intellektual'naja sobstvennost'? Publikacija VOIS No.450(R)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Яковлева Татьяна Сергеевна, ассистент преподавателя, Российский университет дружбы народов, 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, e-mail: tasha10.02.85@mail.ru.

В статье даётся сравнительная характеристика ключевых для современного образования понятий «компетенция» и «компетентность». Представлены основные классификации компетенций и компетентностей.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, общеобразовательная компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность