

са, удовольствия, успеха создаёт условия для осознания собственного достоинства и ценности, повышает веру в свои силы, самооценку, что позитивно сказывается на всех видах деятельности ребёнка и благоприятно воздействует на его общее развитие.

Список литературы

1. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва, 1980.
2. Современные потребности детей и подростков в социокультурном пространстве детства: (научно-методическое обеспечение развития воспитания в системе образования) / науч. ред. И. Д. Демакова, И. И. Зарецкая. – Москва, 2003.
3. Беличева С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / С. А. Беличева // Проблемы социальной работы в России. – Москва, 1995.
4. Еремин В. А. Улица – подросток – воспитатель / В. А. Еремин. – Москва, 1991.

References

1. Fel'dshtejn D. I. Psihologija razvitija lichnosti v ontogeneze. Moscow, 1980.
2. Sovremennye potrebnosti detej i podrostkov v sociokul'turnom prostranstve detstva: (nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija vospitaniya v sisteme obrazovaniya) / ed. by I. D. Demakova, I. I. Zareckaja. Moscow, 2003.
3. Belicheva S. A. Harakteristika sovremennogo sostojanija problem deviantnogo povedenija nesovershennoletnih i puti ih reshenija // Problemy social'noj raboty v Rossii. Moscow, 1995.
4. Eremin V. A. Ulica – podrostok – vospitatel'. Moscow, 1991.

К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Измуханова Жанслу Шамрадовна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nauka1111@yandex.ru.

Амеличкина Наталья Александровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dssadovy@mail.ru.

Нагорнова Лариса Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nagornova_larisa@mail.ru.

Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности во внеклассной работе. Авторы рассматривают использование дидактических игр как инструмент, способствующий эффективному формированию познавательной активности младших школьников. Определены уровни познавательной активности младших школьников. Рассмотрены особенности и функции различных дидактических игр, используемых во внеклассной работе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, внеклассная работа, младшие школьники, дидактические игры, педагогическое общение

**TO THE QUESTION ABOUT ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY
OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Prokhorova Tatyana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prokhorova.tn@mail.ru.

Ismuchanova Jansly S., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: nauka1111@yandex.ru.

Amelichkina Natalia A., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dssadovy@mail.ru.

Nagornova Larisa V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: nagornova_larisa@mail.ru.

The article is devoted to the problem of activation of cognitive activity in extracurricular activities. The authors consider the use of didactic games as a tool facilitating the efficient formation of cognitive activity of Junior school children. Define the levels of cognitive activity of Junior school children. The basic features and functions of various didactic games used in extracurricular activities.

Keywords: cognitive activity, cognitive activity, class work, the younger students, educational games, pedagogical communication

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время педагоги и психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

В отечественной науке проблема познавательной деятельности рассматривалась Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, В.А. Сухомлинским. Дидактические аспекты проблемы исследованы Ю.К. Бабанским, Б.П. Есиповым, М.Н. Скаткиным и др. Познавательная самостоятельность учащихся исследовалась Ф.Я. Байковым, В.И. Андреевым, Т.В. Кудрявцевым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, В.Н. Шацкой, В.А. Левиным. Современные исследования представлены работами Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, И.Ф. Харламовым, Л.Н. Моториной и др. В западной науке проблема познавательной активности представлена в работах Ж. Пиаже, Э. Фромма, К. Роджерса, Д. Гилфорда, Д. Холта, Б. Саймона, Д. Фительсона.

В данном исследовании предпринимается попытка рассмотрения активизации познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр во внеклассной работе.

По утверждению В.В. Давыдова, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательной деятельности: развиваются произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия, саморегуляция [2]. И.С. Якиманская отмечает, что применительно к школьнику термин «учебная деятельность» синонимичен термину «познавательная деятельность» [8, с. 26]. На наш взгляд, у каждого из данных видов деятельности есть специфические особенности.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Познавательная деятельность начинается с

ориентировочно-исследовательской деятельности, основное значение которой заключается в изучении предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для существования человека в социуме и решения различных практических задач.

Проанализировав труды ведущих психологов, педагогов по данному вопросу, мы пришли к выводу, что познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Этот вид деятельности реализуется на каждом жизненном этапе учащихся, во всех видах их социальных взаимоотношений путём выполнения различных предметно-практических действий. При этом чёткое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учения, познание приобретает только в процессе обучения.

Особое значение в социальном становлении личности имеет младший школьный возраст. В этом возрасте, как отмечали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.В. Матюхина и другие, у ребёнка происходит интенсивное развитие социальных отношений, формирование эмоционально-чувственного познания, он начинает понимать и осваивать нравственные категории. В это же время младший школьник познаёт и осознаёт эстетическую сторону окружающего мира, проявляет интерес к различным видам деятельности, в частности, художественной. Этому способствует то, что ребёнок является не только объектом воздействия семьи, школы, сверстников, которые формируют его личность и передают социальный опыт, но и то, что он сам активно участвует в познании окружающего мира, общается с ровесниками, взрослыми [4].

Особенностью здоровой психики ребёнка в младшем школьном возрасте является познавательная активность. Интерес ребёнка постоянно направлен на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Он стремится к знаниям, а усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?» и «почему?». Если в дошкольном возрасте ребёнок находился в сферах отношений «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – дети», то в младшем школьном возрасте в сфере отношений «ребёнок – взрослый» наблюдается разделение отношений на «ребёнок – родитель» и «ребёнок – учитель». При этом отношения «ребёнок – учитель» становятся для ребёнка центральными.

Одной из важнейших задач педагогов должно быть выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников. Познавательный интерес и познавательная активность – главные предпосылки результата познавательной деятельности. «Если деятельность представляет собой единство объективно-субъективных свойств, то активность – принадлежность человека, и в большей мере – субъекта деятельности. Активность выражает не саму деятельность, а её уровень и характер», – отмечает в своих работах Г.И. Щукина [7, с. 13].

Можно выделить следующие уровни познавательной активности.

I уровень – *воспроизводящая активность*. Учащийся стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Один из главных признаков этого уровня – неустойчивость волевых усилий школьника, отсутствие интереса к углублению знаний.

II уровень – *интерпретирующая активность*. Стремление учащегося к пониманию смысла изучаемого содержания, стремление прояснить связи между явлениями и процессами и овладеть способами применения знаний в различных условиях. Характеризуется устойчивостью волевых усилий, проявляющейся в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при возникающих сложностях не отказывается от выполнения задания, ищет пути решения проблемы.

III уровень – *творческий*. Интерес и стремление не только проникнуть в сущность явлений и их сложных взаимосвязей, но и найти для реализации этой цели новый путь. Характеризуется проявлением высоких волевых качеств, настойчивостью в достижении цели, наличием устойчивых познавательных интересов.

На основе изученного педагогического опыта нами было выделено несколько основных способов активизации познавательной деятельности:

– опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы;

- включать младших школьников в решение проблемных ситуаций;
- использовать различные дидактические игры;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников друг с другом.

Существует много форм внеклассной работы. Это многообразие создаёт сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое) [5]. Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить и воспитательное значение с позицией её цели, задач, функций.

Мы выделили следующие особенности внеклассной работы, позволяющие эффективно использовать её в формировании познавательной активности:

- возможность коллективного участия в ней всех учащихся с различной степенью познавательной активности;
- ориентация на актуальные потребности и интересы учащихся, коллектива;
- возможность оптимального учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- возможность стимулирования инициативы сотрудничества, сотворчества воспитанников и воспитателей, отношений взаимной заинтересованности, ответственности, взаимопомощи;
- наличие возможностей развития и совершенствования воспитательного процесса, его участников и всей системы внеклассной работы.

Важно учитывать, что специфика содержания внеклассной работы характеризуется преобладанием эмоционального аспекта над информативным. Во внеклассной работе развиваются учебные навыки (занимательная азбука, весёлая математика и т.д.), отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел (вечер сказок, викторина «Мой любимый город»), коммуникативные умения сотрудничать (коллективный труд, КВН, спортивные сюжетно-ролевые подходы, игры).

К основным методам деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе, направленной на активизацию познавательной деятельности, можно отнести: а) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, проведение «круглых столов» и т.п.); б) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин и т.п.); в) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов); г) методы стимулирования познавательной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т.п.); д) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

Фундаментальными исследованиями в области психологии и педагогики, практикой обучения и воспитания доказано, что одним из эффективных средств организации учебного процесса в начальном звене школы является дидактическая игра. Она в полной мере отвечает возрастным особенностям младших школьников и естественным механизмам развития их психики.

Вопросам обоснования психологического механизма дидактической игры, особенностям влияния игры на умственное развитие детей уделено особое внимание в исследованиях С.П. Бочаровой, З.А. Грачёвой, М.А. Джапаридзе, Е.С. Махлах.

Дидактические игры представляют собой особый вид педагогического общения. При этом дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой. В процессе игры дети легче усваивают знания и получают представления об окружающем мире [6].

Приведём примеры дидактических игр, применяемых на практике учителями.

1. Игры-упражнения. Игровая деятельность организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример – «Пятый лишний»: учащимся предлагается найти в существующем наборе названий (растения одного семейства, животные отряда, герои книги и др.) одно случайно попавшее в этот список.

2. Игра-поиск. Учащимся предлагается выделить в рассказе, например, растения семейства розоцветных, названия которых совместно с растениями других семейств встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но приносят хорошие результаты.

3. Сюжетно-ролевые игры. Их особенность заключается в том, что младшие школьники исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определённым задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, математика и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, формируют не только познавательную активность, но и профессиональную ориентацию. В ходе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения познавательных интересов, творческих устремлений учащихся.

4. Игры-соревнования. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

5. Познавательные игры-путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игру могут быть включены новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес.

Таким образом, систематически и планомерно осуществляемая внеклассная работа в начальной школе имеет большое образовательно-воспитательное значение и способствует формированию познавательной активности младших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва, 1956. – 519 с.
2. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. – Москва, 1979. – С. 69–101.
3. Енин А. В. Теоретические и практические основы воспитания творчески активной личности во внеклассной работе / А. В. Енин. – Воронеж, 2007. – 192 с.
4. Амонашвили Н. А. Содержание и организация общего развития младших школьников в условиях внеклассной работы : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Н. А. Амонашвили. – Тбилиси, 2007. – 25 с.
5. Мартиросян Б. П. Формирование у младших школьников познавательной активности в учебной и внеучебной деятельности / Б. П. Мартиросян. – Москва, 2000. – 306 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009. – 99 с.
7. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва, 1974. – 211 с.
8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская // Директор школы. Спецвыпуск. – 2000. – № 7. – С. 104–109.

References

1. Vihgotskiy L. S. Izbranniye psikhologicheskiye issledovaniya. Moscow, 1956. 519 p.
2. Davihdov V. V. Psikhicheskoye razvitiye v mladshem shkol'nom vozraste // Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya. Moscow, 1979. pp. 69–101.
3. Enin A. V. Teoreticheskiye i prakticheskiye osnoviy vospitaniya tvorcheskiy aktivnoy lichnosti vo vneklassnoy rabote. Voronezh, 2007. 192 p.
4. Amonashvili N. A. Soderzhanie i organizatsiya obtheho razvitiya mladshikh shkol'nikov v usloviyakh vneklassnoy rabotih. Tbilisi, 2007. 25 p.
5. Martirosyan B. P. Formirovaniye u mladshikh shkol'nikov poznavatel'noy aktivnosti v uchebnoy i vneuchebnoy deyatel'nosti. Moscow, 2000. 306 p.
6. Fundamental'noye yadro soderzhaniya obtheho obrazovaniya / ed. V. V. Kozlov, A. M. Kondakov. Moscow, Prosvetheniye, 2009. 99 p.
7. Thukina G. I. Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike. Moscow, 1974. 211 p.
8. Yakimanskaya I. S. Tekhnologiya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya // Direktor shkolih. Spetsvypusk. 2000. № 7. pp. 104–109.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иноземцева Ирина Валерьевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; учитель русского языка и литературы, Лицей № 3, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Чалабяна, 17, e-mail: iniv1975@mail.ru.

В статье дана аспектная характеристика интеллектуальной собственности, представлены результаты проектной деятельности в виде базы данных. Описаны этапы оформления интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, база данных, проект, образовательная модель

INTELLECTUAL PROPERTY AS A BASIS OF INNOVATIVE EDUCATION

Inozemtseva Irina V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.; teacher, Lyceum № 3, 414000, Russia, Astrakhan, 17 Chalabjan st., e-mail: iniv1975@mail.ru.

The paper presents the characteristics of Aspect of Intellectual Property, the results of the project activities in the form of a database. Stages of registration of intellectual property.

Keywords: intellectual property, database, design, educational model

«Настоящее достоинство человека гениального – то, что возвышает его над другими и делает его почтенным, – заключается в преобладании интеллекта – этой светлой, чистой стороны человеческого существа», – писал немецкий философ XIX столетия Артур Шопенгауэр.

В XXI в. наблюдаются повышение интереса к продуктам интеллектуальной собственности, увеличение масштабов их использования. Интеллектуальная собственность стала одной из самых популярных тем, обсуждаемых в современном деловом мире, оставаясь одной из наименее понятных. Интеллектуальная собственность представляет собой продукт человеческого разума, результат творчества, который охраняется законом. Это нематериальная субстанция. Ее нельзя осязать, она не имеет длины, ширины или высоты, она невесома и не создаёт тени, она лишена цвета, вкуса или запаха. Как и материальный ресурс, интеллектуальную собственность можно купить, продать и арендовать, её могут утратить или уничтожить при неосторожном