

ролевыми и др. Всё это многообразие дидактических игр объединяется общими функциями. Каковы же функции дидактических игр? Их несколько:

- обучающая;
- воспитательная (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационная (учит ориентироваться в конкретной ситуации, применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительная (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Главное значение дидактических игр в процессе обучения младших школьников заключается в следующем:

- значительно повышается познавательный интерес младших школьников к изучаемым предметам;
- каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;
- активизируется учебно-познавательная деятельность детей;
- развиваются положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

#### Список литературы

1. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах / В. В. Воронов. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 146 с.
2. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников / А. З. Зак. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1994. – 320 с.
3. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии / Л. С. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000.
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва : Институт практической психологии – Воронеж : МОДЕК, 1997.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999.

#### References

1. Voronov V. V. Pedagogika shkoly v dvuh slovah. Moscow, Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1997, 146 p.
2. Zak A. Z. Razvitie umstvennyh sposobnostej mladshih shkol'nikov. Moscow, Prosveshhenie, VLADOS, 1994, 320 p.
3. Rubinshtejn L. S. Osnovy obshhej psihologii. St-Petersburg, Piter, 2000.
4. Jel'konin D. B. Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah. Moscow, Institute practic psyhology, Voronezh, MODEK, 1997.
5. Jel'konin D. B. Psihologija igry. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, VLADOS, 1999.

#### СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Приходько Евгения Михайловна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: ms.schast-e@mail.ru.*

В статье даётся анализ стадий формирования психологической готовности будущих юристов к профессиональной деятельности. Актуальность проведённого исследования обусловлена тем, что в практике профессионального образования назрела

необходимость переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты личностной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Автор определяет психологическую готовность студента к профессиональной деятельности как динамический процесс, что позволяет раскрыть динамику формирования профессионально-важных качеств будущих юристов.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, образовательный процесс, профессиональная деятельность, будущие юристы, профессионально важные качества

#### STAGE OF FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE LAWYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

*Prokhorova Tatjana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Prikhodko Evgenia M., postgraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: ms.schast-e@mail.ru.*

In the article the analysis of the stages of formation of psychological readiness of future lawyers to professional activity. The relevance of the conducted research, due to the fact that in the practice of professional education, there is need to shift of emphasis from the technologizing of the educational process on the personal aspects of preparing students for future professional activities. The author determines the psychological preparedness of the student for professional activity as a dynamic process that allows to reveal the dynamics of formation of professionally important qualities of future lawyers.

**Keywords:** psychological readiness, training, professional activities, future lawyers, professionally important qualities

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Система подготовки специалистов в масштабах страны определена в целом спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности выпускников не всегда стабильная. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

Несмотря на то что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль играет наличие у молодого специалиста профессионально важных качеств личности (ПВК), которые определяются как сложное комплексное психическое образование, единство функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Д. Шадриков). Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи», направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование профессионально-важных качеств личности.

Таким образом, в практике профессионального образования актуален вопрос о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты личностной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость формирования и развития профессионально-важных качеств личности, обуславливающих готовность будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности.

Мы предлагаем рассматривать психологическую готовность студента к профессиональной деятельности как динамический процесс и выдвигаем гипотезу о стади-

альном и уровневом характере её развития на этапе профессионального обучения в вузе. В своём исследовании мы исходим из того, что развитие и формирование профессионально важных качеств личности в условиях учебной деятельности студента в вузе является, как отмечает Т.Н. Прохорова, прежде всего, результатом развития структуры самосознания, то есть профессионального самосознания (ПС) личности [5]. Именно на основе профессионального самосознания, а также на основе активного самопознания и самовоспитания студента развиваются профессионально важные личностные качества, которые и обеспечивают профессиональное развитие и формирование личности будущего специалиста.

Обследование испытуемых проводилось в групповой форме. В исследовании и отборе методик для эксперимента мы исходили из положения психодиагностики о том, что для получения «всестороннего портрета личности следует использовать такую батарею тестов, которая бы выявила бы профессионально важные качества будущих юристов в процессе их динамики. При этом необходимо, чтобы полученные данные позволили объективно оценить и эмоционально-динамические характеристики, и интеллектуальные способности, и стиль межличностного поведения, и мотивационную направленность индивида» [2]. В исследовании было выделено три направления (вектора).

Первый вектор предусматривает вертикальный многоуровневый подход, позволяющий оценить с помощью соответствующих методик разные уровни личностной организации. Второй вектор имеет горизонтальную направленность и параллельно изучает мотивацию, эмоции и познавательные способности через призму ведущей тенденции как базовой характеристики. При этом центральную позицию занимают показатели нормативного разброса, а нарастание интенсивности признаков отражает акцентированные типологические черты. Третий вектор направлен на изучение динамики индивидуально-личностных характеристик под влиянием ситуации.

Для проектирования педагогического процесса, направленного на формирование профессионально важных качеств, необходимо знание процесса их развития. Однако следует отметить, что не любой обнаруженный процесс изменения следует считать развитием. Развитие понимается как системно-целостный процесс изменений, имеющий различные тенденции: восходящую – переход от простого к сложному, от низшего к высшему (прогрессивная линия) и нисходящую – от сложного к простому, от высшего к низшему (регрессивная линия) [2, с. 22]. Как отмечает А.М. Миклин, для того чтобы решить вопрос о характере наблюдаемых изменений, необходимо, по крайней мере, определить то влияние, которое данное изменение структуры оказало на эффективность функции данного предмета [4]. Развитие, по его мнению, есть «необходимые изменения качественного состояния систем, связанные с переходом к новому уровню целостности и сохранением эволюционных возможностей» [4, с. 95]. На наш взгляд, процесс развития профессионально важных качеств не составляет исключения. При его изучении, обобщая выводы различных исследований, можно ориентироваться на следующие положения:

1. «Уровень» отражает диалектический характер развития любого качества, позволяет понять предмет во всём многообразии его свойств, связей и отношений [3].
2. Развитие исследуемого качества понимается в следующей логике: 1) нецелое (несвязанное); 2) целое (связанное); 3) единое целое (оптимально связанное) [4].
3. Всякая предшествующая стадия всегда представляет собой подготовленную ступень к последующей; внутри её нарастают сначала в качестве подчинённых моментов те силы и соотношения, которые, став ведущими, дают начало новой ступени развития [3].
4. Развитие профессионально важных качеств непосредственно связано с развитием стержневых и нестержневых качеств личности, рассматриваемых нами через выделенные факторы развития.

В своём исследовании мы подходили к изучению ПВК студентов через рассмотрение выделенных компонентов, которые рассматривали целостно, в единстве их влияния на личность будущего юриста, так как ПВК обеспечивается их системой и

взаимосвязью, а также взаимообусловленностью. То есть каждый из компонентов ПВК вносит свой «вклад» в его общую структуру, которая проявляется в самостоятельной деятельности студентов [2].

Вторая сторона связи проявляется во взаимовлиянии компонентов друг на друга. Это означает, что в процессе овладения одной «стороной» связи стимулируется потребность в другой, когда одна сторона отвечает на вопросы другой, возникшие «внутри личности» [6, с. 164]. Таким образом, прослеживается иерархия взаимосвязей между когнитивным, эмоционально-ценностным (регулятивным), мотивационным и творческим компонентами профессионального самосознания.

Опираясь на результаты целенаправленного изучения процесса формирования профессионально важных качеств, а также на результаты проведенной диагностики, мы выделили в развитии профессионально важных качеств три уровня: низкий, средний и высокий, которые содержат особенности подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Выделение вышеназванных уровней развития позволяет раскрыть динамику формирования профессионально-важных качеств: как движение внутри одного из уровней, так и переключение с одного уровня на другой. Движение личности будущего юриста внутри одного из уровней сопровождается интериоризацией и субъективизацией позиции, в результате чего вся система отношений не только становится личностно окрашенной, но и реализуется в активной деятельности субъектов [7, с. 164]. Переключение же с одного уровня на другой количественно и качественно меняет параметры, характеризующие степень выраженности факторов, влияющих на процесс формирования профессионально важных качеств.

Особенности формирования профессионально важных качеств рассматривались нами в развитии с первого по пятый курсы: выявлялись движущие силы развития, основные противоречия, характерные для процесса профессионального обучения в вузе. Для изучения профессионально важных качеств мы рассматривали, как происходит его развитие от первого к пятому курсу внутри каждого отдельного взятого уровня. Распределение студентов в соответствии с выделенными уровнями осуществлялось следующим образом:

1. Вычислялся средний балл по каждому показателю внутри каждого фактора для каждого будущего юриста.
2. Вычислялся средний балл по каждому фактору для каждого будущего юриста.
3. Вычислялся средний балл по каждому показателю внутри факторов для всей выборки (600 студентов).
4. Вычислялся средний балл по каждому фактору для всех будущих юристов.
5. Применяя способ интервального оценивания показателей вариационного ряда (по доверительному интервалу среднего арифметического значения выборки), определяли верхнюю и нижнюю границы доверительного интервала, который указывал на то, что показатели, лежащие в пределах этого интервала, можно оценить как средние, показатели, лежащие ниже интервала, – как ниже среднего (или низкие), показатели, лежащие выше интервала, – как выше среднего (или высокие). Границы доверительного интервала среднего арифметического вычислялись по формулам:

$$\text{верхняя граница} = X + R_n \times W; \quad \text{нижняя граница} = X - R_n \times W,$$

где  $W$  – размах,  $R_n$  – табличный коэффициент.

Таким образом, к низкому уровню сформированности профессионально важных качеств были отнесены будущие юристы, показатели которых оказались ниже вычисленного доверительного интервала, к среднему – студенты, получившие баллы в пределах доверительного интервала, к высокому – будущие юристы, показатели которых лежали выше вычисленного доверительного интервала среднего арифметического.

Невозможно охарактеризовать процесс развития, основываясь только на знаниях о высоком уровне развития изучаемого явления, поэтому необходимо дать характеристику более низким уровням. В связи с вышесказанным будущие юристы были распределены по следующим уровням:

1. Ценностные ориентации оценивались по сформированности ценностно-ориентационной системы, побуждающей к личностно-профессиональному самовы-

ражению, желанию актуализироваться в данной профессии, проявляющимся в отношении к профессионально важным ценностям, т.е. в направленности будущих юристов на юридическую деятельность.

2. Фактор осознания престижа профессии оценивался по характеру отношения к выбранной профессиональной деятельности, особенностям факторов привлекательности профессии, удовлетворённости сделанным выбором.

3. Компонент профессиональной компетентности оценивался по характеру сформированности необходимых общих и профессиональных знаний будущих юристов, а также по особенностям самооценки будущими юристами приобретённых знаний, умений и практических навыков в процессе профессионального обучения в вузе.

4. Профессионально важные качества оценивались по особенностям, обнаруженным в результате диагностики личностных качеств, по выраженности личностно-профессиональных характеристик, а также по самооценке студентами деловых и личностных качеств юриста и характеру описания себя как будущего специалиста в профессиональной юридической области.

Из представленных моделей каждого курса видно, что в процессе профессионального обучения происходит постепенное развитие профессионально важных качеств будущих юристов, что отражает динамику её развития. У студентов первого курса наблюдается наличие высокого уровня фактора престижа профессии при достаточно низких уровнях остальных факторов. На последующих курсах фактор престижа профессии остаётся на высоком уровне, при этом происходит постепенное развитие таких компонентов, как ценностные ориентации и профессиональная компетентность, что свидетельствует о неравномерности развития факторов.

Анализ корреляционных отношений компонентов указывает на то, что структура профессиональной компетенции претерпевает существенные изменения в процессе обучения.

Обнаруженные связи между компонентами у студентов 1–3 курсов указывают на отсутствие должного уровня сложности и целостности системы, который необходим для успешного выполнения обязанностей и управления процессом в юридической профессиональной деятельности: компоненты не связаны между собой и образуют обособленные блоки, что не соответствует требованиям, предъявляемым профессиональной юридической деятельностью к уровню развития профессионально важных качеств будущих юристов.

У студентов пятого курса обнаруживаются усиление связей, кристаллизация взаимозависимостей между ними, однако не обеспечивается достаточности наблюдаемых связей, что «искажает» всю структуру и тормозит развитие профессионально важных качеств до высокого уровня.

Итак, уровень сформированности профессионально важных качеств не достигает своего высокого уровня.

Исследуя динамику развития компонентов профессиональной готовности, мы выделили пять стадий её развития, которые совпадают с пятью курсами обучения в вузе. Проходя через все стадии формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, содержание которых отражается в нашем случае в двух сферах проявления – «центральная деятельность» и «основные психологические проявления», студент накапливает интеллектуальный багаж, вследствие чего развиваются профессиональная компетентность, ценностные ориентации, ПВК, профессиональное самосознание и, как следствие, психологическая готовность к профессиональной деятельности (табл.).

Как мы отмечали выше, профессиональное самосознание явилось системообразующим компонентом всей структуры психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Оно «ведёт» за собой, определяет развитие всех остальных компонентов, являясь тем условием, которое усиливает или ослабляет их действие. Без его активного функционирования влияние других компонентов (факторов) на ПВК значительно ослабевает. Таким образом, прослеживается иерархия взаимосвязей между всеми компонентами исследуемого процесса у будущих юристов.

Таблица

**Стадии развития психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности**

| Стадии сферы Проявления             | 1 стадия  | 2 стадия                       | 3 стадия   | 4 стадия   | 5 стадия   |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| Центральная деятельность            | Вхождение в новую социальную ситуацию                       | Ученич-во, следование правилам | Структурирование личного времени (учеба – отдых) | Определение (представл-е) себя в профессии. Первый практический опыт | Выработка стратегии дальнейшей деятельности (профессионализации)       |
| Основные психологические проявления | Определение, адаптация, налаживание межличностных отношений | Зависимость                    | Выработка собственного стиля поведения           | Ответственность  | Самосовершенствование (личное и профессиональное), саморазвитие и т.д. |

Процесс развития ПВК есть переход от низшего уровня целостности к высшему. Уровни развития ПВК тесно связаны с развитием стержневых и нестержневых качеств личности в их единстве, система которых отражает структуру личности в целом. Таким образом, знание сущности процесса и уровней развития психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности, позволяет более чётко управлять процессом их профессионального становления.

Таким образом, на основании проведённого теоретического и экспериментального исследования, а также реальной практики сделаны следующие выводы. Эффективность профессиональной деятельности юристов во многом обеспечивается развитой до высокого уровня психологической готовностью к профессиональной деятельности, которая представляет собой деятельностную и личностную характеристику субъекта труда, отражающего уровень его развития и потенциальные возможности.

**Список литературы**

1. Деркач А. А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А. А. Деркач, Л. Э. Орбан. – Москва : РАГС, 1995. – 208 с.
2. Клименко М. В. Дифференциация обучения в вузе и процесс становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов как средство повышения качества высшего профессионального образования / М. В. Клименко // Образование и общество. – 2009. – № 2 (55). – С. 21–23.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с.
4. Миклин А. М. Системность развития в свете законов динамики / А. М. Миклин // Вопросы философии. – 1975. – № 8. – С. 94–95.
5. Прохорова Т. Н. Особенности развития профессионального правосознания будущих юристов в системе высшего образования / Т. Н. Прохорова, О. Н. Аблова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – № 8. – С. 105–112.
6. Филиппович В. А. Формирование физической и психологической готовности студентов юридических вузов к деятельности в правоохранительных органах / В. А. Филиппович, Е. В. Панов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 3. – С. 5–8.
7. Харитиди Д. П. Построение системной модели психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности / Д. П. Харитиди // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 12 (43). – С. 163–165.

#### References

1. Derkach A. A., Orban L. Eh. Akmeologicheskie osnovi hstanovleniya psikhologicheskoyji professional'noy zrelosti lichnosti. Moscow, RAGS, 1995, 208 p.
2. Klimenko M. V. Differenciaciya obucheniya v vuzei process stanovleniya sub'jektivnogo opihita uchebno-professional'noy deyatel'nosti budutshikh specialistov kak sredstvo povihsheniya kachestvavihsshego professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i obthestvo. 2009. № 2 (55). pp. 21–23.
3. Markova A. K. Psikhologiya professionalizma. Moscow, Znanie, 1996. 308 p.
4. Miklin A. M. Sistemnostj razvitiya v svete zakonov dinamiki // Voprosi hfilosofii. 1975. № 8. pp. 94–95.
5. Prokhorova T. N., Ablova O. N. Osobennosti razvitiya professional'nogo pravosoznaniya budutshikh yuristov v sisteme vihsshego obrazovaniya // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. № 8. pp. 105–112.
6. Filippovich V. A., Panov E. V. Formirovanie fizicheskoyji psikhologicheskoy gotovnosti studentov yuridicheskikh vuzov k deyatel'nosti v pravookhranitel'nykh organakh // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2009. № 3. pp. 5–8.
7. Kharitidi D. P. Postroenie sistemnoy modeli psikhologicheskoy gotovnosti studentov-yuristov k professional'noy deyatel'nosti // Aljmanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2010. № 12 (43). pp. 163–165.

#### ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Савинова Елена Юрьевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; учитель начальных классов, начальная общеобразовательная школа № 19, 414045, Россия, г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5, e-mail: ienovo72@mail.ru.*

В статье рассматриваются различные приёмы по формированию адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности. Для успешного формирования и развития регулятивных УУД у учащихся начальной школы необходимы определённые условия. Прежде всего, педагогу с самого начала обучения ребёнка в школе необходимо приучать ребёнка планировать действия по решению учебных задач, контролировать и оценивать качество выполняемых действий, характеризовать полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки, стимулировать стремление детей к деятельности (*для того чтобы... (цель), надо... (действий)*).

**Ключевые слова:** учебные действия и их результаты, сформированность адекватной самооценки, рефлексия, учебная деятельность

#### FORMATION OF ADEQUATE SELF YOUNGER STUDENTS IN LEARNING ACTIVITIES

*Savinova Elena Y., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.; elementary school teacher, primary school № 19, 414045, Russia, Astrakhan, 5 3<sup>rd</sup> Rybatzkaya st., e-mail: ienovo72@mail.ru.*

The article deals various techniques to build adequate self younger students in learning activities. For the successful formation and development of regulatory ECU from elementary school students need certain conditions . First of all, the teacher from the beginning of educating a child in school is necessary to teach a child to plan actions to address educational problems , monitor and evaluate the quality of the action , describe the result , adjust made in the normal course of business mistakes ; stimulate the desire of children to activities (*to ... ( target ) , it is necessary ... ( action )*).

**Keywords:** educational actions and their results, Maturity of adequate self-reflection