

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: samry2000@list.ru.*

*Колесникова Алла Николаевна, учитель, начальная общеобразовательная школа № 19, 414045, Россия, г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5, e-mail: gayane.@ya.ru.*

В статье исследуются теоретические аспекты нравственного воспитания младших школьников. Рассматривается модель нравственного воспитания младших школьников и педагогические средства.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, теоретические аспекты, модель нравственного воспитания младших школьников, педагогические средства

**PEDAGOGICAL MEANS OF THE MORAL EDUCATION  
OF THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL**

*Melnikova Nina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: melnikova54@list.ru.*

*Kolesnikova Alla N., teacher, Primary General School № 19, 414045, Russia, Astrakhan, 5 3<sup>rd</sup> Rybatskaya St., e-mail: gayane.@ya.ru.*

In article is considered theoretical aspects of the moral education of the children of junior school are investigated. The model of moral education of the children of junior school and pedagogical means are considered.

**Keywords:** the moral education, theoretical aspects, the model of moral education of the children of junior school, pedagogical means

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [4].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Перед начальной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Учителю начальной школы отводится ведущая роль в нравственном воспитании младших школьников, создании педагогических условий для духовно-нравственного роста детей и формирования таких качеств, как трудолюбие, честность, патриотизм. Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Нравственные беседы педагога с детьми, радость достижения общих целей способствуют формированию нравственных качеств у школьников.

В педагогической науке проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста нашла отражение в фундаментальных исследованиях Н.В. Архангельского, Л.И. Божович, Н.Н. Болдырева, З.И. Васильевой, О.Г. Дробницкого, Н.П. Иванова, К.В. Зеленского, Т.А. Куликовой, Л.С. Марьенко, Л.А. Матвеевой и др.

В работах исследователей выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития, принципов, содержания, форм, методов формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

В условиях современной школы нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом в процессе обучения. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться сугубо индивидуальным. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта

нравственных взаимоотношений. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от процесса получения новых знаний и огорчения от неудач и ошибок.

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Ещё в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1].

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3].

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учёбе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми младше себя и со взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий [2].

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определённой системе, создаёт возможности для овладения учащимися приёмами, способами решения различных умственных и нравственных задач. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются всё усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учётом возрастных особенностей учащихся.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические как наиболее управляемые, направленные на выработку определённого рода отношений.

Одна из задач нравственного воспитания – правильно организовать деятельность ребёнка. В деятельности формируются нравственные качества младшего школьника, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций.

Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания ребёнка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребёнка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребёнком собственных поступков. Направлен-

ность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Средством нравственного воспитания младших школьников является деятельность детей: учение, труд, игра, чтение и анализ художественной литературы. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Средством нравственного воспитания младшего школьника может выступать вся та атмосфера, в которой живёт ребёнок: она может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью.

При организации процесса нравственного воспитания младших школьников нами были разработаны критерии данного процесса.

К критериям нравственного воспитания младших школьников, мы отнесли следующие:

- знание нравственных норм младшими школьниками;
- знание нравственных правил;
- умение анализировать поступки героев художественных произведений;
- умение выразить личное мнение в беседах на этические темы;
- умение выполнять нравственные правила;
- умение проявлять нравственные чувства;
- умение вести себя в соответствии с предъявляемыми требованиями (с родителями, педагогами, другими детьми).

Для организации процесса нравственного воспитания младших школьников нами была разработана модель данного процесса.

Основанием для построения данной модели были идеи системного, мотивационного, деятельностного, критериально-уровневого и личностно-ориентированного подходов в воспитании младшего школьника. Данные теоретические положения позволили осуществить моделирование процесса нравственного воспитания младших школьников, учитывая: потребности и мотивы; цели; задачи; средства их достижения; результаты.

В разработанной нами модели нравственного воспитания младших школьников мы выделили три основных этапа:

Первый этап – мотивационно-целевой.

Второй этап – организационно-процессуальный.

Третий этап – условно-завершающий.

Представленная нами модель нравственного воспитания младших школьников характеризуется определёнными особенностями:

- активность модели: способность модели преобразовать объект с учётом внешних и внутренних условий;
- целенаправленность: целью данной модели является нравственное воспитание младших школьников;
- системность: модель представляет собой систему, состоящую из ряда компонентов – цели, содержания, средств, контингента участников и организаторов деятельности;
- структурность: модель состоит из ряда этапов, связанных между собой;
- динамичность: модель даёт возможность отслеживать происходящие изменения на различных этапах процесса;
- гибкость: модель допускает изменения в случае изменения условий происходящего процесса;
- последовательность: предполагается последовательный переход с одного этапа на другой, каждый из которых, в свою очередь, содержит ряд последовательных мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников;
- управляемость: модель управляема со стороны субъектов процесса нравственного воспитания.

Логика последовательности этапов нравственного воспитания младших школьников обусловлена противоречиями между:

– социальным ожиданием и потребностями общества в духовно-нравственной личности и недостаточной готовностью подрастающего поколения к успешному решению этого вопроса;

– назревшей в современной начальной школе необходимостью нравственного воспитания младших школьников и не в полной мере разработанностью средств её развития у младших школьников в учебно-воспитательном процессе;

– накопленным объёмом знаний, научных положений, необходимых для решения данного вопроса, и недостаточно полным его теоретическим обоснованием.

На первом этапе представленной нами модели разрешалось противоречие между общим положительным отношением младшего школьника к проблеме нравственного воспитания и неполной осознанностью смысла данного процесса.

Целью первого этапа – мотивационно-целевого – являлось формирование представлений детей о цели, необходимости нравственного воспитания.

Основные задачи:

– формировать положительную мотивацию младших школьников к процессу нравственного воспитания;

– стимулировать эмоциональное состояние учащихся на принятие задачи;

– актуализировать потребность в нравственном воспитании, самосовершенствовании, самовоспитании и осознании себя как личности.

В числе средств первого этапа были выбраны педагогические средства, способствующие формированию нравственных представлений и нравственных чувств у младшего школьника:

– чтение и анализ художественных произведений, стимулирующих эмоциональное состояние учащихся на принятие учебной задачи;

– обсуждение примеров героев художественных произведений;

– анализ рассказов на этические темы;

– разъяснение поступков литературных героев;

– создание и анализ ситуаций, актуализирующих потребность в процессе нравственного воспитания ребёнка.

Известно, что все средства только в том случае адекватны, если они определяют, формируют, изменяют внутреннее отношение ученика, поэтому формирование мотивации начали с анализа литературных произведений.

Следующим этапом в предложенной нами модели являлся организационно-процессуальный этап, разрешающий противоречия между становлением у младшего школьника субъективной позиции в воспитательном процессе и отсутствием у него практического опыта.

Цель второго этапа – формирование нравственных качеств у младших школьников.

Педагогическими средствами второго этапа выбраны следующие:

– чтение и анализ художественных произведений, направленных на формирование нравственных качеств у младших школьников;

– обсуждение поступков героев художественных произведений;

– анализ рассказов и сказок;

– разъяснение поступков литературных героев;

– проведение с учащимися бесед на этические и нравственные темы;

– знакомство детей с фольклором, культурой, обычаями и традициями народов Астраханской области.

Третий этап (условно-завершающий) являлся последним в нашей модели.

Цель третьего этапа – реализация нравственных норм в поведении младшего школьника.

Цель достигалась посредством решения следующей задачи: актуализировать направленность на саморазвитие и самовоспитание младшего школьника путем переноса теоретических знаний в поступки и поведение ребёнка.

Педагогические средства третьего этапа:

– проведение с учащимися этических бесед;

– создание и анализ жизненных ситуаций на этические и нравственные темы и др.

Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень нравственного воспитания младших школьников экспериментальной группы вырос в два раза по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Наряду с количественными изменениями произошли и качественные изменения в экспериментальной группе. Детей младшего школьного возраста с высоким уровнем характеризует наличие чётких, осознанных знаний и представлений о нравственных нормах; умение анализировать поступки героев художественных произведений; умение выразить личное мнение в беседах на этические темы; умение выполнять нравственные правила и проявлять нравственные чувства; умение вести себя в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Методические рекомендации учителям начальных классов по проблеме нравственного воспитания младших школьников:

1. Знакомить детей младшего школьного возраста с нравственными нормами и правилами, используя произведения художественной литературы на уроках чтения в начальной школе.

2. Учить младших школьников анализировать поступки героев художественных произведений.

3. Систематически проводить с детьми младшего школьного возраста беседы и диспуты на этические темы.

4. Учить детей младшего школьного возраста выражать личное мнение в беседах и диспутах на этические темы.

5. Учить детей младшего школьного возраста проявлять нравственные чувства.

6. Добиваться от детей младшего школьного возраста выполнения нравственных норм и правил и умения вести себя в соответствии с предъявляемыми требованиями (с родителями, учителями, одноклассниками).

#### Список литературы

1. Аристотель. Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – Москва, 2003. – Т. 4.
2. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 2003.
3. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – Москва, 2003. – Т. 2.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва, 2003. – Т. 2.

#### References

1. Aristotel'. Sochinenija : in 4 vol. Moscow, 2003. Vol. 4.
2. Boldyrev N. I. Nравstvennoje vospitanije shkol'nikov. Moscow, Prosveshchenije, 2003.
3. Suhomlinskij V. A. Izbrannyje pedagogicheskije sochinenija. Moscow, 2003. Vol. 2.
4. Ushinsnskij K. D. Sobranije sochinenij. Moscow, 2003. Vol. 2.

### ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Нагорнова Лариса Владимировна, учитель начальных классов, Бекетовская ООШ, Астраханская область, с. Бекетовка, ул. Степная, 8, e-mail: nagornova\_larisa@mail.ru.*

*Вольнкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

В статье говорится о том, что младший школьный возраст – период интенсивного интеллектуального развития. Дидактическая игра – обучающая игра, поэтому она может рассматриваться как метод обучения, тем более, что игровая деятельность пока ближе младшему школьнику, чем учебная, которую ещё надо освоить.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, дидактическая игра, метод обучения, стрессогенная ситуация, познавательная активность, классификация игр, типы дидактических игр, функции игры