

management of formation of universal educational actions of Junior schoolchildren]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical journal], 2015, no. 6, pp. 225–233.

3. Prohorova T. N. *Paradigmy i protivorechija pedagogiki tvorchestva* [Paradigms and the contradictions of pedagogy of creativity]. *Gumanitarnye issledovaniya* [Humanities research], 2012, no. 2, pp. 78–86.

4. Sokol'nikova N. M. *Izobrazitel'noe iskusstvo i metodika ego prepodavaniya v nachal'noj shkole* [Visual art and methods of teaching in elementary school]. Moscow, Akademija publ., 1999, 368 p.

5. Shabanova V. A. *Dejatel'nostnyj podhod kak osnova organizacii zanjatij izobrazitel'nogo iskusstva dlja mladshih shkol'nikov v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya* [The activity approach as the basis of organization of work of fine art for younger students in further education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Vocational secondary education], 2014, no. 7, pp. 42–44.

6. Chopova S. V. *Model' formirovaniya poznavatel'nyh uchebnyh dejstvij* [The model of formation of educational learning activities]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya «Pedagogika»* [Bulletin of Moscow State Regional University. Series “Pedagogy”]. 2011, no 2, pp. 172–174.

### ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Скрипченкова Наталья Павловна**, учитель, гимназия № 2, 414057, Россия, г. Астрахань, ул. Луконина, 4/1, e-mail: nat6808@rambler.ru.

**Тюменцева Татьяна Андреевна**, учитель, гимназия № 2, 414057, Россия, г. Астрахань, ул. Луконина, 4/1, e-mail: tanyatumenceva@yandex.ru.

**Микмамбетова Гельшат Александровна**, учитель, гимназия № 2, 414057, Россия, г. Астрахань, ул. Луконина, 4/1, e-mail: gel\_67@mail.ru.

Понятия установок и чувств для программы формирования учебных навыков имеют исключительную важность. Чтобы подвести ученика к выработке своего собственного эффективного стиля учебной деятельности, важно учитывать установки и мотивы именно тогда, когда подросток находится в процессе изменения своих представлений о самом себе. Следует уделять самое пристальное внимание не только самим ученикам, но и в не меньшей мере принятым в школе ценностным установкам и отношениям, психологической атмосфере, а также всему комплексу факторов, которые оказывают влияние на качество успеваемости.

**Ключевые слова:** формирование учебных навыков, стиль учебной деятельности, качество успеваемости

### THE DEVELOPMENT OF A SUCCESSFUL TRAINING ACTIVITIES

**Skripchenkova Natalia P.**, Teacher, Gymnasium N 2, 414057, Russia, Astrakhan, 4/1 Lukonin st., e-mail: nat6808@rambler.ru.

**Tyumentseva Tatiana A.**, Teacher, Gymnasium N 2, 414057, Russia, Astrakhan, 4/1 Lukonin st., e-mail: tanyatumenceva@yandex.ru.

**Mikmambetova Gelshat A.**, Teacher, Gymnasium N 2, 414057, Russia, Astrakhan, 4/1 Lukonin st., e-mail: gel\_67@mail.ru.

Guidelines and feelings are very important for the practical (educational) skills forming program. To help a student work out his/her own effective way of school activity, guidelines and reasons (motives) should be taken into account at that particular time when a teenager is in the process of changing his/her own notions. Close attention should be paid not only to the students but also to school values pol-

icy and relations, psychological atmosphere, and to the whole complex of factors that affect a students progress (the quality of study).

**Keywords:** the formation of learning skills, style of learning activities, the quality of performance

Слабая мотивация может быть как очевидным появлением негативного отношения ученика к учебе, так и результатом недостаточных способностей к обучению или неадекватного преподавания. Можно рассматривать мотивацию как прямое следствие умственного развития ученика, но такой подход ещё больше усложнит рассматриваемую проблему. Предположение, что на основании одних только умственных способностей ученика можно однозначно предсказывать уровень его успеваемости, с другой стороны, уводит объяснение высоких результатов обучения в область сверхъестественного, а с другой – необоснованно представляет проблему слабой успеваемости практически неразрешимой.

Работы ведущих специалистов в области установок позволяют сделать следующие шаги:

1. Установка – это состояние готовности определенным образом действовать или реагировать; поэтому она остается как бы раскрытой до тех пор, пока не подвергнется активизации.

2. Установки определяют поведение учащихся – как в данный момент, так и в будущем – по отношению к тому или иному объекту (например, к конкретному лицу или типу учебного задания). Это поведение проявляется в форме: а) оценки ситуации как потенциально благоприятной или угрожающей; б) побуждения к действию или стремления его избежать.

Учитывая важность установок (мотивации) для объяснения поведения, имеет прямой смысл остановиться на них подробнее. Принято исходить из предположения, что основными компонентами установок являются:

1) познавательный опыт, т.е. представление и мнение обладателя установки относительно ситуации, личности или события;

2) чувства, вызванные действительным или воображаемым присутствием установки и ведущие к ее положительной или отрицательной оценке;

3) действие, направленное к принятию ситуации или попытке ее избежать, а также на поддержку того или иного лица или причинение ему вреда.

Поскольку мотивация успеваемости тесно связана с оценкой, возможностью и желанием успеха, она имеет непосредственное отношение к рассматриваемым проблемам. Успеваемость также зависит от того, насколько хорошо ученик понимает значение предстоящей ему деятельности. В психологических исследованиях показано различие значений, придаваемых одному и тому же событию разными людьми. Значение не является внутренне присущим самому событию; наоборот событие приобретает значение в зависимости от восприятия конкретной личностью. Предлагая ученику заняться какой-либо деятельностью он может а) участвовать в ней с большой охотой, поскольку считает её доступной; б) постараться её избежать, потому что она кажется ему непонятной; в) проявить к ней значительный интерес или г) воспринять её как не соответствующую его целям.

Можно рассматривать представления об установках (мотивации) для объяснения реакций на учебные ситуации. Хотя установки применяются как факторы, которые формируют поведение, тем самым позволяя предсказывать поступки каждого конкретного ученика, точного соответствия между установками и поведением не существует. В любой ситуации всегда находятся ограничения или обстоятельства, которые либо сдерживают, либо облегчают перевод установки в поведение. При таком понимании вопроса продуктивную модель связи успеваемости с развитием предлагает А. Оппенгейм. Приведем ее основные характеристики.

Рассматриваемая модель исходит из того, что

- личность и установки (мотивация) неразрывно связаны друг с другом;
- в центре установок личности находится «я-концепция»;
- важнейшую роль для формирования реакции ученика на окружающую его среду играет то, что как он её воспринимает и интерпретирует;
- установка выполняет целевую функцию, служа потребностям ученика.

Рассматриваемая модель подразумевает, что:

- чувства и эмоции имеют первостепенное значение, поскольку именно они обеспечивают ту энергию, которая делает возможным действие;
- образ «я», составленный учеником, является ключевым для понимания его поведения;
- установки, несмотря на их упорядоченность, совершенно не обязательно подчиняются рациональной логике.

Мотивация и установки – это понятия, к которым прибегаем для объяснения реакции учеников во время школьных занятий. А. Оппенгейм особо подчеркивает, что установки тесно связаны с тем, как ученик воспринимает самого себя и каким человеком он стремится стать. В работе, посвященной вопросам мотивации успеваемости, Д. Мак-Клелланд выделил две функции мотивов: во-первых, они служат энергетической основой для реализации поведения, а во-вторых, играют направляющую роль в том смысле, что ведут ученика к выполнению конкретной цели.

Отсюда ясно, что, какую исключительную важность имеют понятия установок и чувств для программы формирования учебных навыков, чтобы подвести ученика к выработке своего собственного эффективного стиля учебной деятельности, в не меньшей степени важно учитывать установки и мотивы именно тогда, когда подросток находится в процессе изменения своих представлений о самом себе.

Следует уделять самое пристальное внимание не только самим ученикам, но и в не меньшей мере принятым в школе ценностным установкам и отношениям, психологической атмосфере, а также всему комплексу факторов, которые оказывают влияние на качество успеваемости.

#### Список литературы

1. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования / М. Лукьянова // Народное образование. – 2011. – № 8.
2. Лопатин А. Р. Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе? / А. Р. Лопатин // Завуч. – 2004. – № 6.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990.
4. Френкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Френкин. – СПб. : Питер, 2013.
5. Хекгаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекгаузен. – СПб. : Питер, М. : Смысл, 2014.
6. Чаркова М. Н. Влияние мотивации на когнитивное развитие личности / М. Н. Чаркова // Профессиональное образование. – 2012. – № 12.

#### References

1. Luk'janova M. *Uchebnaja motivacija kak pokazatel' kachestva obrazovanija* [Academic motivation as a measure of quality of education]. *Narodnoe obrazovanie* [Folk education], 2011, no. 8.
2. Lopatin A. R. *Kak sformirovat' motivaciju dostizhenija uspeha u shkol'nikov v obrazovatel'nom processe?* [How to create a motivation to succeed at school students in the educational process?]. *Zavuch* [The head teacher], 2004, no. 6.

3. Markova A. K., Matis T. A., Orlov A. B. *Formirovanie motivacii uchenija* [The formation of learning motivation]. Moscow, 1990.
4. Frenkin R. *Motivacija povedenija: biologicheskie, kognitivnye i social'nye aspekty* [Motivation of behavior: biological, cognitive and social aspects]. St. Petersburg, Piter publ., 2013.
5. Hekgauzen H. *Motivacija i dejatel'nost'* [Motivation and activity]. St. Petersburg, Piter publ., ; Moscow, Smysl publ., 2014.
6. Charkova M. N. *Vlijanie motivacii na kognitivnoe razvitie lichnosti* [Influence of motivation on cognitive development of the individual]. *Professional'noe obrazovanie* [Professional education], 2012, no. 12.

### **СТАНОВЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

*Теплый Давид Львович, доктор биологических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

Статья посвящена историческим этапам совершенствования методологии и общей характеристике современных методов обучения и исследования высшей нервной деятельности человека и животных при использовании в подготовке студентов биологических и медицинских специальностей. Представлен критический анализ информации о функциях, развитии и механизмах осуществления поведенческих процессов, когнитивных функций, мыслительной деятельности и сознания. Представлен анализ психофизиологической концепции рефлекса и новейшие представления о основах осуществления физиологических процессов и теории системной работы мозга П.К. Анохина. Особое внимание уделено методологии формирования системного принципа и анализу механизмов целенаправленного поведения человека и животных. Представлена общая характеристика методов изучения нейрофизиологического поведения с учетом их освоения на лабораторном практикуме, применении при исследовании механизмов высшей нервной деятельности, а также в условиях клиники.

**Ключевые слова:** методология, методы, психофизиологические концепции, механизмы нейрофизиологического поведения

### **FORMATION AND PARTICULAR FEATURES OF METHODOLOGY OF STUDYING OF THE HIGHER NERVOUS ACTIVITY**

*Tepliy David L., Doctor of Biological Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.*

The article is devoted to the historical stages of improvement of methodology and general characteristics of modern methods of teaching and research of higher nervous activity of humans and animals which used in the teaching of students of biological and medical faculties. This study contains a critical analysis of the information about the functions, the development and realization of mechanisms of behavioral processes, cognitive functions, mental activity and consciousness. It is shown the analysis of the psychophysiological concepts of reflex, the latest ideas about the bases of the physiological processes and P.K. Anokhin theory of brain systematic work. Particular attention is paid to the methodology of establishing the system principle and analysis of the mechanisms of purposeful behavior of humans and animals. We propose a general description of methods for studying neurophysiological behavior applied in the study of higher nervous activity mechanisms, with regard to their studying in the laboratory practical, as well as in the clinic.

**Keywords:** methodology, method, conceptions of psychophysiology, mechanisms of neurophysiology behavior