

5. Gogoberidze A. G. Doshkol'naja pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obuchenija. SPb., Piter, 2015.
6. Razhnikov V. G. Dialogi o muzykal'noj pedagogike. M., Klassika XXI, 2004.
7. Myzikalnoe razvitiye doshkolnikov. Available at: <http://detstvogid.ru/muzyikalnoe-obrazovanie/>.html.

#### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Скрипниченко Вера Владимировна**, кандидат педагогических наук, директор, Общеобразовательная школа-интернат № 5, 414000, Россия, Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53, e-mail: vera.skripnichenko@yandex.ru.

**Чепикова Виктория Викторовна**, заместитель директора по воспитательной работе, общеобразовательная школа-интернат № 5, 414000, Россия, Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53, e-mail: askoshi5@mail.ru.

В статье обосновывается важность и актуальность решения проблемы оказания своевременной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью по профилактике их дезадаптации и нарушений поведения. Опираясь на опыт работы, авторы концентрируют внимание на важности осуществления психолого-педагогического сопровождения и разносторонней деятельности специалистов образовательного учреждения, где обучаются и воспитываются дети, относящиеся к «группе риска» вследствие неблагоприятного воздействия биологических (обусловленных заболеванием) и социальных факторов. Намечаются пути решения обозначенной проблемы профилактики девиантного поведения через разнообразные формы работы как сотрудников школы-интерната, так и заинтересованных социальных партнёров.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, девиации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», дезадаптация, дети с интеллектуальной недостаточностью, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, коррекция

#### **PROBLEMS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF PUPILS WITH DISABILITIES**

**Skripnichenko Vera V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, the director, Comprehensive boarding school № 5, 410000, Russia, Astrakhan, 53 Naberezhnaya 1 Maya st., e-mail: vera.skripnichenko@yandex.ru.

**Chepikova Victoria V.**, deputy director on educational work, Comprehensive boarding school № 5, 410000, Russia, Astrakhan, 53 Naberezhnaya 1 Maya st., e-mail: askoshi5@mail.ru.

The article explains the importance and urgency of solving the problem of providing timely assistance to children with intellectual disabilities prevention of their maladjustment and behavioral disorders. Based on experience, the authors focus on the importance of the psychological – pedagogical support and versatile activity of specialists of the educational institution, which train and educate children belonging to " risk " due to adverse biological effects (due to disease) and social factors. Outlines the ways of solving the problem indicated by the prevention of deviant behavior through a variety of forms of work as the employees of a boarding school, and the involvement of all interested social partners.

**Keywords:** deviant behavior, deviation, children with disabilities, children "at risk", maladjustment, children with intellectual disabilities, psychological and pedagogical support, prevention, correction

Поведение человека выступает как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается окружающая его природа; как общение и практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах [1].

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий, поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, для обозначения нарушений поведения используют термин «девиантное поведение».

Девиантное поведение (англ. *deviation* – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (соц. группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации [4, с. 211].

В исследованиях отечественных учёных проблемы девиантного поведения рассматриваются с разных сторон.

Я.И. Глинский обосновывает формирование девиантности как следствие социальной неудовлетворённости и социально-экономического неравенства.

Б.С. Братусь, рассматривая проблемы нормы и патологии, раскрывает механизмы возникновения аномалий личности.

Т.А. Донских обосновывает типизацию зависимого поведения как одного из типов девиантного поведения.

Л.Я. Олиференко призывает найти пути воздействия на социализацию личности.

Роли тревожности как одного из показателей в развитии нарушения поведения посвящены работы А.М. Прихожан.

Т.И. Шульга считает, что одним из ведущих факторов в увеличении количества детей «группы риска» являются неблагополучные семьи.

Причины нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья изучаются О.Н. Потаповой, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.; социально-психологические особенности проявлений отклонений в поведении и социализации – в работах Е.В. Коневой и В.К. Солондаева, У.В. Ульяновской, О.Н. Усановой и др.

Мы принимаем эти точки зрения и считаем, что понятие «девиантное поведение» можно рассматривать как отступление от существующих правовых норм, их нарушение, т.е. «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно-значимого фактора, а также как некую трудноразличимую грань между отклонениями от закона и моральной нормы, нарушение нравственных норм и этических обязанностей, с одной стороны, нарушение закона (кража, грабеж, хулиганские действия), но без привлечения подростков к уголовной ответственности из-за малолетнего возраста, с другой [7, с. 65].

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. Девиантное поведение выступает предметом исследования психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [6], оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

В отечественной психолого-педагогической науке, во многом благодаря работам А.Д. Гонеева, Н.И. Лифанцевой, Н.В. Липаевой, А.С. Меликсетян, Н.А. Рычковой, В.А.Сластенина и др., глубоко раскрыты вопросы сущности, содержания коррекции и профилактики девиантного поведения.

Особое внимание при исследовании различных аспектов нарушений социализации детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью уде-

ляется их социальной интеграции, включению в социальные системы, предназначенные для здоровых детей и подростков (Е.С. Иванов, Ю.Т. Матасов, Л.М. Шипицына, Н.Я. Семаго и др.).

Проблема изучения основных факторов, приводящих к нарушениям поведения у умственно отсталых детей, рассматривалась в работах Э.Я. Альбрехт, Г.Г. Запрягаева, Д.Н. Исаева, К.С. Лебединской, В.А. Малинауспене, М.С. Певзнер и др. В возникновении нарушений поведения и эмоциональных расстройств у лиц, страдающих олигофренией, одни исследователи признавали ведущую роль интеллектуального недоразвития, при которой происходило ослабление интеллектуального контроля над аффектом в процессе регуляции поведения (Э. Сеген, П.И. Ковалевский, Н.И. Фелинская, И.М. Балинский и др.), другие делали акцент на значимости психогенных факторов, чувствительности детей-олигофренов к психотравмирующим ситуациям (О.Е. Фрейеров, Д.Н. Исаев и др.), третьи связывали нарушения поведения и эмоциональные расстройства при олигофрении с органической неполноценностью нервной системы, а именно с повреждением её подкорковых областей (М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.).

Традиционно нарушения поведения при умственной отсталости и задержке психического развития исследовали как результат замедленного или нарушенного формирования эмоционально-волевой сферы (Л.В. Занков, М.С. Певзнер, С.С. Мнухин, Б.С. Братусь, К.С. Лебединская, В.В. Ковалёв, Л.С. Выготский, Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына). В ряде случаев нарушения поведения изучались в структуре психопатологических синдромов и пограничных состояний (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев и др.), реже – в структуре патологии формирования личности (Г.В. Грибанова, М.М. Райская, Е.С. Иванов, В.В. Ковалёв, Д.Н. Исаев, Л.М. Шипицына) [3, 6, 8].

Рассматривая причины, факторы нарушений поведения (девиаций поведения) у школьников с интеллектуальной недостаточностью, следует подчеркнуть их актуальность и социальную значимость для современного этапа развития специального образования, что обусловлено увеличивающейся распространённостью поведенческих расстройств, а также глубиной и стойкостью социальной дезадаптации, в том числе школьной, при девиантном поведении у детей с отклонениями в развитии.

Формы нарушений поведения у умственно отсталых детей сходны с формами нарушений поведения воспитанников с сохранным интеллектом. Генез же их у детей с умственной отсталостью имеет, наряду с общими закономерностями, свои особенности, которые определяются внешними факторами – семья, отношения со сверстниками, и внутренними – особенностями личности (недостатки интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, внушаемость и др.), характер поражения мозга и его нейродинамика. В цепочке взаимодействующих внешних и внутренних факторов важнейшее значение имеет эмоционально-мотивационный аспект [2].

Умственно отсталым детям присущи неадекватное восприятие действительности, нарушения в механизмах переработки и усвоения поступающей информации (М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Эти явления затрудняют процесс интериоризации норм поведения, способствуют возникновению отклонений в поступках. Наличие интеллектуальной недостаточности у школьников не позволяет им оценить последствия такого поведения. Дети не могут объяснить свои поступки, у них не образуются в достаточной мере морально-нравственные критерии, не развиты интересы, слабо развиты личностные качества, наблюдается не критичность к себе и своим действиям. Нарушения поведения чаще наблюдаются при лёгкой дебильности и пограничной умственной отсталости. Для этих детей характерно сочетание несамостоятельности, внушаемости, лёгкого усвоения примитивных форм поведения, дурных

привычек с одновременным стремлением к самостоятельности, чего нет у глубоких олигофренов. Исследователи выделяют у умственно отсталых школьников следующие формы нарушений поведения: побеги из дома, школы, агрессивность, отказ от учёбы, нарушение школьной дисциплины и поведения в общественных местах, воровство, злоупотребление алкоголем, наркомания, суицидальное поведение, сексуальные нарушения [8].

Большинство нарушений поведения характерны для астенической (неравномерной) формы олигофрении (по Д.Н. Исаеву). Для этих олигофренов свойственны повышенная эмоциональность, общительность, любопытство, лёгкое возникновение срывов и декомпенсаций. Некоторые нарушения, например, агрессия, чаще встречаются при возбудимом варианте стенической формы. Регулятором поступков и деятельности оказываются не преобладающие мотивы, а сиюминутные желания, стремления к немедленному удовлетворению эгоистических потребностей.

Наличие интеллектуальных нарушений не предполагает фатальной неизбегности нарушений поведения. Медико-биологическое и генетическое неблагополучие не являются сами по себе причинами поведенческого неблагополучия, им принадлежит второстепенная роль среди детерминант нарушений поведения. Ведущее место занимают отрицательные личностные особенности, формирующиеся под влиянием психического недоразвития [2].

А.А. Богданова исследовала роль мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер в регуляции поведения школьников с умственной отсталостью в процессе обучения. Было установлено, что одной из наиболее проблемных является способность учеников с умственной отсталостью к мотивационной регуляции поведения. Незрелость мотивационно-потребностной сферы, характеризующаяся слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, недостаточностью социальных потребностей, обуславливает низкую активность школьников на уроке, проявляется в слабом, поверхностном, маловыраженном интересе к изучаемому материалу, усилении избирательности, переходящей в полный отказ от выполнения задания. Характерная для умственно отсталых школьников личностная незрелость (отсутствие критичности, адекватной самооценки и т.д.) обуславливает эмоциональную «расхлябанность» поведения [3].

Опираясь на исследования Н.В. Волковой [5], среди различных форм нарушений поведения у детей с умственной отсталостью можно выделить следующие:

- агрессивные реакции у детей, не склонных к установлению социальных контактов. Такие дети часто проявляют жестокость по отношению к другим детям и животным, легко ввязываются в драки, вызывая себе неприятности. Для них характерны реакции активного протеста в ответ на обиды, стремление отомстить обидчику. Этот тип поведения чаще встречается у детей, воспитывающихся в семье, где родители отвергали их, не проявляли теплоту, понимание и поддержку;
- демонстративное поведение с бурными вспышками эмоций в ответ на любые неудачи, неудовлетворение своих завышенных требований наблюдается у детей, воспитывающихся в семьях, где они занимают положение «кумира семьи»;
- тормозное поведение, проявляющееся в неуверенности, чрезмерной застенчивости, беспокойстве, слабой адаптации в детских учреждениях. Таким поведением отличаются дети, растущие в семьях, где родители отличаются тревожностью и повышенной чувствительностью либо предъявляют к детям чрезмерные требования;
- поведение, в котором явно проявляются реакции компенсации и гиперкомпенсации часто в форме напускной бравады, отчаянных или дерзких поступков, патологического фантазирования. Такие поведенческие реакции

характерны для детей, страдающих хроническими заболеваниями, значительным расхождением между реальным и идеальным «Я».

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с нарушением интеллекта имеется большой риск возникновения нарушений поведения, что обусловлено ядерным дефектом (умственной отсталостью), бедным социальным опытом вследствие интеллектуальной недостаточности, частичной изолированностью от социальной среды, слабой мотивацией.

На наш взгляд, важно найти для ребёнка интересные формы включения в виды деятельности, в которых он будет успешен, которые стимулируют мотивацию и отвлекают от негативных поступков.

Внимание к данному феномену объясняется и тем, что ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества. В нынешних условиях значительная часть детей с девиантным поведением в прямом смысле этого слова оказались «ничейными». Несмотря на то что государство уделяет этой проблеме большое внимание (подписана Международная Конвенция о правах ребёнка, принят новый Семейный кодекс, отвечающий общепринятым международным нормам, приняты законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», дополнения к Федеральному закону «Об основах социального обслуживания населения РФ»), ведомственная разобщённость, а также отсутствие современных механизмов в управлении социальной сферы приводят к низкой эффективности использования этих средств.

Каковы же пути предупреждения и профилактики нарушений поведения детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения? Проиллюстрируем сказанное выше примерами из деятельности нашего учреждения.

Контингент школы-интерната особый: из 228 учеников 78 воспитываются в неполных семьях, 11 семей состоят на учёте по месту жительства как неблагополучные; 6 обучающихся состоят на внутришкольном контроле, 1 – на учёте по месту жительства; 16 детей имеют статус «опекаемые», 2 ребёнка воспитываются в приёмных семьях, 136 детей являются инвалидами детства. У большинства воспитанников имеется негативный опыт общения со взрослыми, и у них отсутствуют позитивные модели поведения. Практически для всех детей этой группы характерны проблемы в общении, конфликтность, агрессивность. Следовательно, указанные выше нарушения приводят к тому, что большой процент детей школы-интерната составляет «группу риска» с точки зрения девиаций поведения и дезадаптации.

Основными формами профилактической работы выступают следующие:

- комплексные консультации специалистов для детей и родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики как отдельных воспитанников, так и группы в целом;
- оздоровление психосоциальной среды развития ребёнка, что можно сделать с помощью внедрения здоровьесберегающих технологий;
- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребёнка;
- проведение социального закаливания детей с целью подготовки детей к возможности преодоления психоэмоционального напряжения в проблемных ситуациях.

Конкретные задачи профилактики нарушений поведения выполняются в рамках психолого-педагогического сопровождения различными специалистами, работающими в единой команде.

Социальный педагог, осуществляя психолого-социальную и педагогическую коррекцию, концентрирует внимание на следующих направлениях:

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита ребёнка в его жизненном пространстве;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей;
- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с учащимися «группы риска»;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Ряд задач решается совместно классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, сотрудниками органов внутренних дел:

- диагностика социальной ситуации развития;
- оказание посильной помощи социального плана учащимся, их родителям и педагогам школы-интерната;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- представление интересов учащихся школы-интерната в органах законодательной и исполнительной власти;
- устранение конфликтных ситуаций в детском коллективе, профилактика правонарушений среди учащихся;
- оказание помощи ребёнку, попавшему в беду;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем детей, защите их прав;
- организация деятельности ребёнка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков.

Решение вышеуказанных задач происходит на разных уровнях: на Совете по профилактике правонарушений и профориентации, на классных часах, на собраниях совета детской школьной организации «Содружество», в процессе индивидуальных бесед.

Руководит работой Совета по профилактике правонарушений социальный педагог. Совет – постоянно действующий орган, куда входят классные руководители, воспитатели, представители родительской общественности, органов внутренних дел, активисты детской школьной организации «Содружество». Работа Совета строится на основе плана, ориентированного на профилактику неадекватного поведения учащихся требованиям внутреннего распорядка школы или на предупреждение противоправных действий, организацию занятости детей «группы риска» во время каникул, на связь с органами местного самоуправления по вопросам несоблюдения родителями обязанностей.

Основное внимание педагогов направлено на борьбу с доминирующим у подростка чувством собственной неполноценности: формирование правильного представления о себе, осознание как раздражителей, к которым он наиболее чувствителен, так и тех его положительных черт, которые должны способствовать успеху, воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для решения этих задач педагогами активно проводится работа по вовлечению детей «группы риска» в кружки, секции, клубы по интересам.

С целью пропаганды здорового образа жизни и формирования негативного отношения к вредным привычкам активно реализуется общешкольный проект «Быть здоровым – здорово!» в рамках общероссийского движения «Добрые дети мира». Стало традицией проведение Недели здорового образа жизни, военно-спортивного праздника «Мы – смена достойная наших отцов», акций «Дыши легко», «Сохраним леса планеты», «Меняю сигаретку на конфетку!» и устного журнала «Разговор о важном».

Для расширения социальных связей организуются и проводятся экскурсии в театры и музеи города, учащиеся принимают активное участие в различных областных конкурсах, мероприятиях и благотворительных акциях «Просто фитнес», «Оранжевый верблюд».

Внедряя иппотерапию в работу с детьми с нарушением поведения, мы поставили задачу: проверить влияние этого метода на ребёнка. У детей группы, которая состояла из 8 учащихся, мы наблюдали немотивированную агрессию, бурные вспышки эмоций, случаи жестокого отношения к своим одноклассникам. Не все дети приняли предложение ездить к лошадям сразу положительно. Постепенно интерес стал возрастать, и спустя полгода мы могли наблюдать уже реальные результаты. В процессе работы у детей появилась установка на самодисциплину. Кроме того, что они научились общаться с лошадьми, ухаживать за ними, ездить верхом. Помимо основных занятий, дети рисуют лошадей, делают поделки, пишут сочинения о своих впечатлениях от занятий. Учащиеся стали заметно спокойнее, могут владеть своим поведением и управлять эмоциями.

Необходимым условием успеха работы по профилактике девиантного поведения является работа по коррекции социального окружения ребёнка. Совместно с педагогом-психологом, врачом-психиатром разработаны беседы для людей, с которыми ребёнок контактирует, совместно проживает, о его личностных особенностях, особой чувствительности к психотравмирующим воздействиям; выработке у взрослых установки на режим максимального поощрения и минимального наказания подростка. Родителям и лицам, их заменяющим, рассказывается о важности ограничения информации, фильмов, телепередач, литературы, увлечения компьютерными играми, вызывающих страх и возбуждение.

Параллельно проводится работа по использованию психотерапевтического эффекта детского коллектива: с одной стороны – воспитание атмосферы опеки и помощи такому подростку, с другой – поднятие авторитета подростков, акцентирование их положительных социальных качеств, интеллектуальных склонностей. С этой целью ежегодно проводится Неделя толерантности «Мы – разные, но мы вместе», в рамках которой дети учатся помогать слабым, дружить с малышками, а также Неделя трудовых дел, где выявляются лучшие по профессии: мастера штукатурно-малярного, швейного дела и растениеводства. В процессе проведения этих недель все дети охвачены работой, и в конкурсах нет проигравших.

Задачей педагогического коллектива является координация и взаимодействие всех структур и ведомств по защите прав ребёнка на здоровое детство на уровне образовательного учреждения, и решение этой задачи потребовало от коллектива школы-интерната поиска таких технологий, методов и средств в работе, которые позволили бы включить в эту деятельность родителей, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, организации культуры и общественность.

Наша педагогическая позиция не борьба с плохими привычками и неправильным образом жизни, а создание условий для нормального образа жизни, в которых ребёнок будет усваивать новые для него нравственные ценности, сформируется потребность поступать в соответствии с нормами и правилами жизни в социуме.

#### Список литературы

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
2. Бажукова О. А. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологических исследований / О. А. Бажукова // Известия Российского Государственного пед. университета им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 3, № 20.
3. Богданова А. А. Педагогическая коррекция нарушений поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Богданова. – СПб., 2004. – 236 с. – РГБ ОД, 61:04-13/1608.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : АСТ-Прайм-Еврознак, 2006. – 1143 с.
5. Волкова Н. В. Психотерапия как средство коррекции поведения детей с недоразвитием интеллекта / Н. В. Волкова // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. тр. [науч. ред. М. И. Никитина, А. П. Зарин]. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 195 с.
6. Ларионова С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1. – С. 90–94.
7. Шульга Т. И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье / Т. И. Шульга // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 203–213.
8. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.

#### References

1. Anan'ev B. G. O problemah sovremennogo chelovekoznanija. SPb., Piter, 2001. 272 p.
2. Bajukova O. A. Deviantnoe povedenie umstvenno otstalih podrostkov kak predmet psihologicheskikh issledovanii // Izvestiya Rossiiskogo Gosudarstvennogo ped. universiteta im. A.I. Gercena, 2006, Vol. 3, № 20.
3. Bogdanova A. A. Pedagogicheskaya korrekciya narushenii povedeniya uchashchih'sya s intellektualnoi nedostatochnostyu v processe obucheniya. SPb., 2004. 236 p.
4. Bolshoi psihologicheskii slovar / ed. B. G. Mescheryakov, V. P. Zinchenko. M., AST-Praim-Evroznak, 2006. 1143 p.
5. Volkova N. V. Psihoterapiya kak sredstvo korrekcii povedeniya detei s nedorazvitiem intellekta // Diagnostika, profilaktika i korrekciya narushenii razvitiya detei s otgranichennimi vozmojnostyami zdorovya. SPb., RGPU Publ., 1999. 195 p.
6. Larionova S. O. Deviantnoe povedenie kak nauchno-pedagogicheskaya problema // Fundamentalnie issledovaniya, 2013, № 1, pp. 90–94.
7. Shulga T. I. Psihologicheskie osobennosti podrostkov-sirot, ne imejushih opyta socializacii v sem'e // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie, 2013, № 2, pp. 203–213.
8. Shneider L. B. Deviantnoe povedenie detei i podrostkov. M., Akademicheskii proekt, Gaudeamus, 2007. 336 p.