

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кореньякина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kakyra@mail.ru.

Алентьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: elena.alenteva@yandex.ru.

Статья посвящена проблеме подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к осуществлению профессиональной деятельности по реализации преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования. Подчеркивается важность переориентации целей, содержания и методов работы со студентами на овладение обучающимися компетентностью в области прогнозирования возможностей синтеза двух важнейших уровней в воспитании и обучении ребёнка как целостной системы. В данном случае обеспечивается понимание непрерывности процесса, учитывающего актуальный и «ближайший» уровни развития детей.

Ключевые слова: готовность, преемственность, непрерывное образование, ступени образования, стандарт

THE PROBLEM OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES TO THE REALIZATION OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Korenyakina Tatiana N., D.Sc. (Pedagogy), Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: kakyra@mail.ru.

Alenteva Elena I., D.Sc. (Pedagogy), Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: elena.alenteva@yandex.ru.

The article is devoted to the training of students enrolled in "Teacher Education" to carry out professional activities on the implementation of continuity (connection) between pre-school and primary levels of education. The importance of the reorientation of the objectives, contents and methods of work with students to master learners' competence in the field of forecasting possibilities of synthesis of two major levels in the upbringing and education of the child as a single integrated system. In this case, it provides an understanding of the continuity of the process, taking into account the date and "next" level of development of children.

Keywords: availability, continuity (connection) continuity, continuous education, level of education, standard

Готовность будущих педагогов к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования является одной из важнейших задач при реализации направления «Педагогика» по профилям «Начальное образование» и «Дошкольное образование», основной предпосылкой и важным условием её успешного осуществления.

В статье 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» затрагивается вопрос о необходимости соблюдения преемственности образовательных программ. При этом дошкольное образование впервые рассматривается как самостоятельный уровень [1].

Данная задача становится приоритетной и в связи с принятием Федеральных государственных стандартов начального (ФГОС НОО) и дошкольно-

го образования (ФГОС ДО). Основу данных стандартов составляет личностно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование у ребёнка потребности в саморазвитии, непрерывном образовании. Единство подходов в организации воспитательного-образовательного процесса превращает детский сад в базис, на котором формируется будущая учебная деятельность ребёнка.

Без соблюдения принципа преемственности ступеней образования при определении целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования невозможно обеспечить полноценное развитие ребёнка, его личностное становление, а также получение общественно значимого образовательного результата.

Преемственность предполагает тесную связь между знаниями, умениями и навыками, которыми овладел ребёнок на предыдущей стадии развития, с последующей. В связи с этим студент (бакалавр, магистр), будущий педагог должен хорошо представлять содержание, формы работы и на ступени дошкольного, и начального образования, чтобы оптимально скоординировать процесс взаимосвязи и компенсации возникших пробелов детей.

В то же время недостаточная подготовленность выпускника к осуществлению названного направления деятельности обусловит значительные трудности при решении профессиональных задач.

Устранение разрыва между ступенями и уровнями образования выступает ведущим условием преемственности. Соответствие требований, предъявляемых к ребёнку на последовательных ступенях, решит проблему «по вертикали», а связь педагога начальной школы с сотрудниками дошкольной организации поможет осуществлять связь по «горизонтали». Согласованность в содержании, что обеспечивается образовательными программами и возможно при взаимодействии субъектов образовательного процесса, позволит превратить образовательное пространство в единое, обеспечивающее преемственность в овладении образовательным материалом.

При изучении вопросов преемственности мы опираемся на разработчиков этой проблемы в разных аспектах. Методологическую сущность проблемы осветили такие авторы, как Э.А. Баллер, А.В. Батаршев, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, А.А. Кыверялг, М.И. Махмутов, В.Э. Тамарин и др. Теоретические положения о преемственности между различными этапами образования рассмотрели В.С. Безрукова, Р.М. Капралова, А.М. Лушников, П.Н. Олейник, Д.С. Ягафарова и др. Содержательные и процессуально-деятельностные аспекты преемственности обучения раскрыты в работах А.П. Беляевой, Г.Н. Варковецкой, О.Е. Лисейчикова, Н.М. Мочаловой и других.

Важнейшим условием эффективности преемственности выступает профессиональное мастерство педагога, его компетентность в отборе содержания, методов, средств и форм организации преемственности (С.И. Архангельский, С.А. Гильманов, И.Ф. Исаев, В.И. Загвязинский, Н.С. Козлов, А.В. Лубков, Л.С. Подымова, В.Г. Пряникова, Н.К. Сергеев, В.Я. Синенко, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Е.Н. Шиянов и др.).

На данный момент произошло обновление государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального педагогического образования с целью обеспечения преемственности уровней и ступеней образования и усиления его практической направленности.

При изучении программ по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» мы выяснили, что в основе дисциплин профиля «Начальное образование» лежат образовательные, технологические, психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников, а также проектирование образовательных программ и технологий обучения и воспи-

тания на базе отечественного и зарубежного опыта. Выпускник, получивший степень бакалавра по профилю «Дошкольное образование», прежде всего, осваивает методики деятельности в дошкольном учреждении. Внимания преемственности и непрерывности образования уделяется крайне мало. При изучении учебных дисциплин профессионального цикла и программ учебных практик наблюдается та же ситуация, что в конечном итоге мешает пониманию важности преемственной связи между этими уровнями образования.

Студенты профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» должны понимать, что на этапе дошкольного детства важно сохранение самооценности данного возрастного периода, формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода, формирование основ «позиции школьника»; а на начальном этапе обучения для предупреждения сложностей адаптации необходимо учитывать актуальный уровень достижений конкретного ребёнка, осуществлять корректировку содержания и темпов освоения материала, как при интенсивном, так и при замедленном развитии детей [4].

Педагог начальной школы стремится к развитию новой ведущей деятельности как фундаментального новообразования младшего школьного возраста. Следовательно, понимая роль игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, педагог обеспечивает преемственную связь новой формирующейся учебной деятельности с предыдущей игровой, опираясь на уже усвоенные дошкольником её компоненты: принятие задачи, соблюдение правил и т.д., что способствует овладению школьными правилами.

Педагогам дошкольного звена важно обеспечить готовность ребёнка к обучению в школе и, прежде всего, научить его произвольности, сформировать мотивационную готовность, верный образ ученика, чтобы снять трудности адаптации при овладении новой социальной ролью, подготовить к отношениям учебного сотрудничества и, безусловно, заложить основы школьно-значимых умений, которые благодаря усилиям учителя станут универсальными учебными действиями, без которых обучение невозможно.

В настоящее время отсутствие приоритетной ориентации дошкольного воспитания на решение этой задачи усугубляется в начальной школе, где процесс обучения не рассчитан на формирование в полной мере умений учиться. Более того, часто смешиваются понятия «учение» и «учебная деятельность», что приводит к тому, что в среднюю школу приходят ученики, не овладевшие необходимым арсеналом школьных умений. Очень важно при организации подготовки студентов научить их видеть цели и задачи обучения и воспитания детей на трёх ступенях развития: дошкольной, начальной школы и средней школы, что обеспечит преемственность процесса.

Говоря о преемственности, необходимо поднимать вопросы выбора оптимального стиля отношения к детям в дошкольной организации и школе, осуществления оперативной диагностики проблем детей, состояния здоровья каждого ребёнка, познавательной потребности.

Таким образом, при анализе содержания, форм и методов подготовки студентов к реализации данного направления деятельности были выявлены противоречия между объективной необходимостью обеспечения преемственности уровней и ступеней дошкольного и начального образования для полноценного развития ребёнка и недостаточной разработанностью её содержательно-технологических аспектов; значительным образовательным потенциалом содержания дисциплин профессиональной подготовки и его недостаточным использованием в овладении студентами профессиональными компетенциями в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Это позволило определить проблему, которая заключается в необходимости научно-методического обеспечения будущих педагогов профессиональными компетенциями реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Разработка стратегии подготовки специалистов к реализации преемственности между двумя вышеуказанными звеньями образования предполагает: регламентацию целей, прогнозирование результатов, изменение содержания, условий и технологий реализации данного процесса, что отражено в образовательной программе (ОП); рабочих программах, содержание которых определяется научно-методическим обеспечением дисциплин.

Данные дисциплины формируют у студентов компетенции, способствующие успешности реализации намеченного, достигая тем самым согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Нами намечены пути решения данной проблемы, которые будут способствовать формированию профессиональной направленности личности будущего педагога, готовности к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.

Подготовка специалистов в рамках обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования определена следующими направлениями:

- формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности;
- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств организации процесса образования в аспекте его преемственности и перспективности;
- ознакомление с эффективными практическими технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия в рамках преемственности;
- развитие педагогического сознания студентов в необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального образования для полноценного развития ребёнка;
- практическое ознакомление с реализацией задач дошкольного и общего начального образования на базе учреждений.

Задачи подготовки специалистов к реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием должны включать в себя:

- обеспечение более широкой практической деятельности студентов по изучению проблем преемственности дошкольного и начального образования, поиск путей решения возникающих проблем;
- формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребёнка при переходе из одной образовательной структуры в другую;
- ознакомление с современными аспектами психологической работы в детских садах и школах;
- установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;
- ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

– формирование профессиональной компетентности на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образовательных, целевых программ развития начального образования;

– овладение умением ориентироваться в современных образовательных технологиях дошкольного и общего начального обучения с целью личностного самоопределения в своей предстоящей профессиональной деятельности;

– создание у студентов ориентировочной основы для формирования личностной культуры на основе понимания принципа преемственности и перспективности [3].

Процесс подготовки специалистов к реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием направлен на формирование компетентности будущих педагогов как дошкольного, так и начального школьного образования в вопросах сущности особенностей, направлений, содержания ожидаемых результатов, условий и технологий реализации преемственности. Это позволит им успешно решать её задачи, обеспечивая целостное развитие личности, реализуя единую линию на этапах дошкольного и школьного детства, что является одним из условий осуществления непрерывного образования.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010.

3. Коренькина Т. Н. Подготовка будущих педагогов к реализации преемственности дошкольного и начального образования / Т. Н. Коренькина // Проблемы современного образования тенденции и перспективы : сб. ст. Междунар. науч. конф. / под ред. проф. Т. Н. Прохоровой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014. – Т. 1. – С. 301–303.

4. Курлат А. М. Принципы подготовки будущего педагога дошкольного учреждения к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования / А. М. Курлат // Проблемы образования и подходы к их решению : сб. ст. и тез. науч.-практ. конф. и семинаров факультета педагогики и психологии. – Тирасполь, 2008. – С. 85–89.

5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 05700.68 – Педагогика, Профиль: Начальное образование, Профиль: Дошкольное образование. – Астрахань, 2011.

6. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС второго поколения / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.

References

1. Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoi Federacii». Available at: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshego obrazovanija. M., Prosveshenie, 2010.

3. Korenyakina T. N. Podgotovka budushih pedagogov k realizacii preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovanija // Problemy sovremenogo obrazovanija tendencii i perspektivy. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman-Vasil'evich, 2014. Vol. 1, pp. 301–303.

4. Kurlat A. M. Principy podgotovki budushego pedagoga doshkol'nogo uchrezhdenija k realizacii preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo shkol'nogo

obrazovaniya // Problemy obrazovaniya i podhody k ih resheniyu. Tiraspol', 2008, pp. 85–89.

5. Osnovnaya obrazovatel'naya programma vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 05700.68 – Pedagogika, Profil': Nachal'noe obrazovanie, Profil': Doshkol'noe obrazovanie. Astrakhan, 2011.

6. Kovaleva G. S., Loginova O. B. Planiruemye rezul'taty nachal'nogo obshhego obrazovaniya. FGOS vtorogo pokoleniya. M., Prosveshhenie, 2011. 120 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алентьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: elena.alenteva@yandex.ru.

Сивова Ирина Станиславовна, кандидат педагогических наук, Управление по образованию и науке Администрации МО «Город Астрахань», 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Адмиралтейская, 43, e-mail: sivova-minobr@mail.ru.

Исмаилова Гульшат Муса-Кызы, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alan_wake2@mail.ru.

В статье освещаются вопросы использования народной музыки как средства воспитания эмоциональной отзывчивости ребёнка дошкольного возраста. Подчёркивается значимость стимулирования эмоциональной отзывчивости с раннего возраста, так как дошкольное детство выступает наиболее благоприятным этапом в становлении чувств, отношений к окружающему миру. Раскрывается содержание работы по приобщению детей к народному музыкальному искусству, его формам и видам; основные направления в деятельности педагогов по ознакомлению дошкольников с традициями разных народов; возможности народной музыки в процессе расширения «эмоционального поля» ребёнка.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная отзывчивость, музыкальный фольклор, сензитивность, эмоциональная экспрессия, народная музыка, музыкальная лексика

THE USE OF FOLK MUSIC IN THE EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Alentieva Elena I., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: elena.alenteva@yandex.ru.

Sivova Irina S., Candidate of Pedagogical Sciences, Office of science and education of Administration of municipality "City of Astrakhan", 414000, Russia, Astrakhan, 43 Admiralty st., e-mail: sivova-minobr@mail.ru.

Ismailova Gulshat M., student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: alan_wake2@mail.ru.

The article highlights the use of folk music education as a means of emotional responsiveness of preschool children. Emphasizes the importance of stimulating emotional responsiveness from an early age, as early childhood is the most favorable stage in the development of the senses, relationship to the surrounding world. The content of the activities on introducing children to folk music, its forms and types; main directions in activity of educators to familiarize pre-schoolers with the