

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пушкина Людмила Геннадьевна, старший преподаватель, Астраханский филиал Саратовской государственной юридической академии, 414040, Россия, г. Астрахань, ул. Красная Набережная, 7 / Куйбышева, 1., e-mail: puschkina.ludm@yandex.ru.

В статье рассматриваются результаты диагностики сформированности профессионально-субъектной позиции будущих юристов. Автор отмечает, что субъектная позиция студента, развитая в образовательном процессе вуза, становится залогом успешной учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность процесса профессионально-личностного становления. В Саратовской государственной юридической академии был создан центр профориентации и профессионального самоопределения. В процессе диагностики автором статьи применялась методика «Профориентационный контроль», с помощью которой оценивались личностные качества, интересы и способности, а на основании полученных результатов определялись лично-индивидуальные предпочтения, мотивы выбора деятельности, профиль интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, профессионально-субъектная позиция студента, профориентационный контроль, профессионально-личностное становление, профессиональные ценности

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF PROFESSIONALLY-SUBJECT POSITIONS FOR LAW STUDENTS

Pushkina Lyudmila G., senior lecturer, Astrakhan branch of Saratov State Law Academy, 414040, Russia, Astrakhan, 7 Krasnaya Naberezhnaya st. / 1 Kuibyshev st., e-mail: puschkina.ludm@yandex.ru.

The article discusses the results of the diagnostics of the formation of professionally-subjective position of future lawyers. The author notes that the subjective position of the student, developed in the educational process of the University, is key to a successful educational and professional activities, ensuring the integrity of the process of professional and personal development. In the Saratov state Academy of law (SGUA) was established career center and professional identity. In the process of diagnosing the author has used the technique of "career-oriented control", which was valued personal qualities, interests and abilities, and on the basis of the obtained results based on the personal individual preferences, motives, choice of activities, the profile of intellectual ability, learning capacity.

Keywords: professionally significant quality, professionally-subject position of a student, career guidance, control, professional and personal development, and professional values

Формирование профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, актуализация убеждённости учащихся в правильности выбора профессии, развитие творческого мышления, стремление к самосовершенствованию, постоянному профессиональному росту не всегда находят отражение в подготовке будущих специалистов. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема формирования профессионально-субъектной позиции студентов [4]. Так, в трудах В.М. Большова, И.Д. Багаевой, С.Б. Голуба, Л.Б. Каганова, Н.Э. Касаткиной, О.Я. Красновой, Б.П. Невзорова, А.К. Сосницкого, Е.Э. Смирновой, Н.Ф. Тер-

пуговой, А.М. Трещева и др. рассматривается общая проблема профессионального становления человека.

Субъектная позиция студента, развитая в образовательном процессе вуза, становится залогом успешной учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность процесса профессионально-личностного становления (Г.А. Аксенова, В.П. Бедерханова, Ф.И. Блиева, Ю.Л. Блинова, Н.М. Борытко и др.). Именно субъектная позиция предоставляет специалисту социальную и профессиональную стабильность, способствует планированию этапов профессионального пути и противостоянию профессионально-личностным деформациям, активизирует конкурентоспособность специалиста при различных реорганизациях [1].

В Саратовской государственной юридической академии (СГЮА) был создан центр профориентации и профессионального самоопределения. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы применялась методика «Профориентационный контроль», с помощью которой оценивались личностные качества, интересы и способности, а на основании полученных результатов определялись личностно-индивидуальные предпочтения, мотивы выбора деятельности, профиль интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости.

Важность диагностики уровня соответствия профессиональных возможностей профессиональным потребностям (соответствие типа личности типу профессиональной среды, особенностям профессиональной деятельности) не вызывает сомнения, так как это даёт возможность прогнозирования успешности и принятия организационно-педагогических решений по коррекции личностных качеств и рекомендации о выборе образовательной программы [3, с. 36].

Помимо методики профориентационного контроля, в ходе данного исследования было проведено тестирование студентов. Использовалась методика Н.С. Пряжникова «За и против». При анализе результатов опросника было выявлено, что только 15,4 % обучающихся (320 человек) ориентированы на такую группу профессий, как «юристы».

Для изучения профессиональных ориентиров использовался тест «Факторы привлекательности профессии» (В.Я. Ядова в модификации И. Кузьминой, А. Реана). Из полученных данных мы выделили ведущие факторы привлекательности профессии для студентов вуза.

Наиболее важные факторы (100–75 % респондентов) – работа с людьми, возможность достичь общественного признания и уважения, возможность самосовершенствования, высокая заработная плата, профессия – один из источников существования человека. Мало привлекают студентов работа, которая требует постоянного творчества, и работа, которая не соответствует их характеру.

Факторы, не имеющие большого значения в будущей специальности, – это работа, которая вызывает переутомление, и большой рабочий день, отсутствие условий для творчества и самосовершенствования.

Таким образом, в условиях рыночной экономики для большинства студентов важнейшими ценностными ориентирами стали ориентация на работу, карьеру, признание в обществе.

Полученные данные свидетельствовали о недостаточно высоком престиже юридических профессий, так как они не соответствуют тем ценностным ориентациям, которые сформированы у обучающихся под воздействием средств массовой информации. Таким образом, формирование профессионально-субъектной позиции студентов как будущих работников в правовой сфере требует осознания ими ценностей правоведения для жизни страны и каждого человека, субъектное принятие их, что возможно при создании специальной системы профориентационной работы со студентами [5, с. 15].

Анализ результатов анкетирования показал, что профессиональная ориентация у студентов обусловлена влиянием средств массовой информации, сформированным под воздействием кинофильмов, рекламы. Данные анкетирования выявили серьезные искажения в нравственно-духовной сфере, системе ценностных ориентиров. Опосредовано полученные данные характеризуют практически полную несформированность профессионально-субъектной позиции.

В то же время анкетирование, направленное на выявление факторов привлекательности профессии, проведенное по тесту В.Я. Ядова в модификации И. Кузьминой и А. Реана, показало, что 100 % обучающихся привлекает возможность достичь социального признания, уважения, что находится в противоречии с данными по анкете «Выбор профессии», где 46,2 % студентов первого курса и 63,2 % студентов третьего курса сделали выбор по группе «Преступления». Это свидетельствует о дисбалансе между стремлением к социальному признанию и возможностью получить его в рамках «законных профессий».

В основном при выборе профессии студентов привлекали такие факторы, как возможность достижения социального признания, возможность самосовершенствования, большая заработная плата, соответствие работы способностям человека. Таким образом, системообразующими ценностями на начало эксперимента для большинства студентов юридического факультета 1–3 курсов стали азарт жизни, деньги, здоровье (76–53,8 %); власть, общение, престиж, чувство полезности (46,2–38,5 %).

Для оказания студентам психолого-педагогической поддержки в познании себя как субъекта в различных видах деятельности с целью изучения жизненных ориентиров проводилось анкетирование по говорящей анкете «Социальные ценности и жизненные планы», разработанной профессором, доктором философских наук Г.Г. Силласте. Результаты анкетирования изложены в таблице 1.

Таблица 1

Социальные ценности и жизненные ориентиры студентов

Классы/предрасположенности	1	2	3	4	5
Студенты I курса СГЮА	44,7%	26,7%	28%	53,1%	58,4%
Студенты II курса СГЮА	47,3%	34,4%	30,6%	43,2%	44,2%

Из выявленных результатов (был взят средний показатель) – комплекс представлений и предрасположенностей студентов основан на стремлении сделать карьеру и занять высокое положение в обществе. Ориентация на карьеру, интересную профессию, высокое положение в обществе являлись важными жизненными ценностями для большинства обучающихся.

Важным элементом формирования профессионально-субъектной позиции личности являлось представление субъекта о себе, как личности, о своем идеальном Я, которое лежит в основе формирования Я-концепции. Решение проблемы профессионального самоопределения связано с представлениями о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения [2].

Для изучения личностных особенностей и исследования представлений субъекта о себе самом и своём идеальном Я использовался тест Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека, который направлен на выявление преобладающего типа отношений людей во взаимооценке и самооценке.

По специальным формулам определялись показатели по основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\begin{aligned} \text{Доминирование} &= (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - VI) \\ \text{Дружелюбие} &= (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI) \end{aligned}$$

При обработке результатов по методике Т. Лири были получены данные, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка студентами своих сверстников

Типы отношения к окружающим	№ типа (октант)	Среднее количество баллов за группу	Процентное соотношение от максимального количества баллов
Авторитарный	I	7	43,8%
Эгоистичный	II	4	25,0%
Агрессивный	III	1	6,3%
Подозрительный	IV	1	6,3%
Подчиняемый	V	1	6,3%
Зависимый	VI	2	12,5%
Дружелюбный	VII	5	31,3%
Альтруистический	VIII	2	12,5%

На основании полученных данных рассчитаны:
индекс доминирования = $(7 - 1) + 0,7 \times (2 + 4 - 1) = 9,5$,
индекс дружелюбия = $(5 - 1) + 0,7 \times (2 - 4 - 1 + 2) = 3,3$.

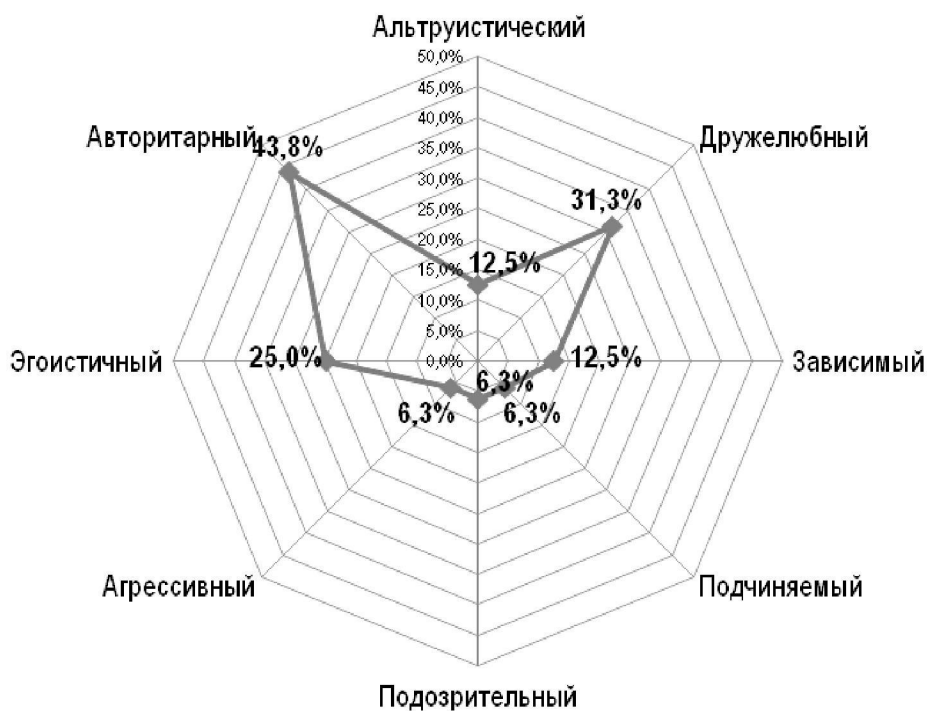


Рис. 1. Графическая интерпретация результатов тестирования

Из таблицы 2 видно, что преобладают 4 типа межличностных отношений (I, II, VII, VI), характеризующих неконформные тенденции. Сильнее всего выражены I (43,8 %) и II (25,0 %) типы, отличающиеся независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, а также тенденции лидерства и доминирования. Это также подтверждается высоким значением индекса доминирования – 9,5 баллов.

В то же время выражен и VII тип (31,3 %), что говорит о высокой конгруэнтности и ответственности в контактах с окружающими.

Низкие показатели по типам III, IV, V (по 6,3 %) могут свидетельствовать о скрытности и неоткровенности испытуемых. При этом неправомерно говорить о наличии патологии, так как показатели не превышают норму (наивысший показатель не превышает 9 баллов при допустимых 16).

Результаты тестирования свидетельствовали о том, что задачи формирования профессионально-субъектной позиции совпадают с возрастными особенностями студентов вуза. При этом низкий уровень профессионально-субъектной позиции характеризовался слабой представленностью всех компонентов, отсутствием или слабым проявлением целостности всей структуры.

Средний уровень отличался созревaniem профессионального самосознания как целостности, проявляющейся во взаимодействии её компонентов, более высокой связью всех её компонентов.

Высокий уровень сформированности профессионально-субъектной позиции представлял собой целостность и единство всех компонентов. На этом уровне присутствие у студентов целостной Я-концепции органично вписывается в ценностно-ориентационную систему, связанную с осознанием целей своего лично-профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, профессионально-субъектная позиция студентов юридического вуза является фактором их успешности не только в учебном процессе, но и в ходе последующей профессиональной социализации.

Можно предположить, что развитие профессионально-субъектной позиции в процессе обучения в юридическом вузе возможно, если молодой специалист выступает как авторствующий субъект профессиональной деятельности и осуществляющий целеполагание в этой деятельности, свободно выбирающий способы и средства её реализации, принимающий на себя ответственность за исход своих действий в сочетании с готовностью выйти за пределы формальных обязанностей, осознающий свою уникальность, стремящийся к саморазвитию, принимающий и понимающий другого как самоценность и как субъекта собственной деятельности.

Список литературы

1. Блиева Ф. И. Формирование профессиональной субъектной позиции у будущих специалистов по физической культуре и спорту : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф. И. Блиева. – М, 2007. – 22 с.
2. Дулинец Т. Г. Становление субъектной позиции учащихся в условиях лично-ориентированного образования / Т. Г. Дулинец, С. И. Осипова, С. М. Бутакова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 217 с.
3. Прохорова Т. Н. Особенности развития профессионального правосознания будущих юристов в системе высшего образования / Т. Н. Прохорова, О. Н. Аблова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 8. – С. 105–112.
4. Терпугова Н. Ф. Психолого-педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Терпугова. – Астрахань, 2009. – 23 с.
5. Якиманская И. С. Основы лично-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва : Бином, 2011. – 220 с.

References

1. Blieva F.I. Formirovanie professional'noy subjhektnoy pozicii u buduthikh specialistov po fizicheskoy kul'ture i sportu. Moscow, 2007. 22 p.

2. Dulinec T. G., Osipova S. I., Butakova S. M. Stanovlenie subjhektnoy pozicii uchastnikhsya v usloviyakh lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. Krasnoyarsk, 2009. 217 p.

3. Prokhorova T. N., Ablova O. N. Osobennosti razvitiya professional'nogo pravosoznaniya budushhih juristov v sisteme vysshego obrazovaniya // Izvestiya Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki, 2013, № 8, pp. 105–112.

4. Terpugova N. F. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'no-subjhektnoy pozicii mladogo uchitelya. Astrakhan, 2009. 23 p.

5. Yakimanskaya I. S. Osnovih lichnostno orientirovannogo obrazovaniya. Moscow, Binom, 2011. 220 p.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМ АКТАМ РОССИИ В XI –XXI ВЕКАХ

Харитоновна Анна Николаевна, кандидат юридических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: aharitonova@bk.ru.

Статья посвящена истории становления и развития наследственных отношений в законодательных актах России в XI–XXI вв. Институт наследственного права в своем развитии прошёл долгий путь начиная от первого документа Древней Руси Русской Правды и заканчивая современным этапом. Понятие наследства известно человечеству с древнейших времён. Современное наследственное право России далеко ушло от принципов, господствовавших во времена первобытно-общинного строя, однако заложенные тогда основные начала и принципы воплотились во многих современных законах, регулирующих наследственные правоотношения в современном мире.

Ключевые слова: право, государство, наследство, реформа, дом

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF HEREDITARY RELATIONS LEGISLATIVE ACTS OF RUSSIA IN THE XI–XXI CENTURIES

Kharitonova Anna N., Candidate of Legal Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: aharitonova@bk.ru.

This article is devoted to the history of formation and development of hereditary relations in the legislative acts of Russia in the XI–XXI centuries. Institute of hereditary rights in its development has come a long way from the first document of Ancient Russia "Russian Truth" to the modern stage. The concept of inheritance is known to mankind since ancient times. Modern law of succession to the Russian far away from the principles that prevailed in the days of primitive society, but then laid the basic principles and the principles embodied in many modern laws regulating inheritance relationship in the modern world.

Keywords: Law, government, heritage, reform, house

Хотя бы раз в жизни каждый человек сталкивается с наследованием. «Жизнь – это игра, а люди в ней – актёры, / У них свои есть выходы, уходы, / И каждый не одну играет роль»¹, т.е. это непрерывная пьеса, в которой, актёры, сменяя друг друга, играют роли, и подобно тому, как новый актёр продолжает игру ушедшего со сцены актёра, аналогичным образом наследники продолжают дело своих наследодателей. Институт наследования возник не-

¹ Уильям Шекспир. Монолог Жака из комедии «Как вам это понравится».