

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Корникова Аделя Ильдаровна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: adelkor@mail.ru.

Ахмеева Альфия Растимовна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: brilliantnpa@gmail.com

Изменения, происходящие в современном российском обществе, охватывают все стороны жизни, предъявляя всё больше требований к будущим специалистам, их знаниям и практическим навыкам, прежде всего, в области исследовательских и управленческих технологий. Использование в учебном процессе игровых технологий позволяет формировать у студентов умения и навыки решения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, проявлять качества лидера, необходимые в общении, получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать, усваивать её и т.д. В данной статье рассмотрены теоретические основы и предложено обоснование метода формирования исследовательских компетенций студентов средствами игровых технологий для совершенствования реального образовательного процесса.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, игровые технологии, профессиональная подготовка студентов

**FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES BY MEANS
OF GAME TECHNOLOGIES IN THE COURSE
OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE EXPERT**

Kornikova Adelya I., post-graduate student, Astrakhan State University, 414000, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: adelkor@mail.ru.

Ahmeeva Alfiya R., post-graduate student, Astrakhan State University, 414000, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: brilliantnpa@gmail.com.

The changes taking place in contemporary Russian society, covering all aspects of life, presenting more and more requirements for future professionals, their knowledge and practical skills, particularly in the field of research and management technologies. Use in the classroom gaming technology allows you to create in students the skills solving professional problems, make decisions in standard and non-standard situations and take responsibility for them, to show leadership qualities needed to communicate, receive and process the necessary information to evaluate, compare, assimilate it etc. This article describes the theoretical basis and justification of the method proposed formation of research skills of students by means of gaming technology to improve real educational process.

Keywords: competence, research competence, gaming technology, training students

В последние годы сформирована новая образовательная парадигма, определяющая качество современного образования уровнем развития компетенций у студентов, т.е. способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски, составлять отчёт, проводить эксперименты, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.д. Среди профессиональных компетенций будущего специалиста большое значение имеют исследовательские компетенции, так как в соответствии с

должностными обязанностями, исследовательская деятельность занимает значительное место в объёме профессиональной деятельности специалиста.

Обобщение передового опыта использования игровых технологий в процессе подготовки студентов показало, что они способствуют интенсивному формированию исследовательских компетенций, лидерских качеств, интеллектуальных и практических умений, творческой деятельности как элементов модернизации содержания образования и оптимизации технологий образовательного процесса (А.А. Вербицкий, С.А. Габрусевич, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, А.М. Смолкин, А.В. Хуторский, Г.И. Щедровицкий); способствуют развитию стрессоустойчивости, целеустремленности, мобильности, решительности, навыков командообразования студентов, что будет характеризовать их как компетентных специалистов (С.А. Арзуханова, В.Н. Ляменко, Л.Д. Медведева, А.М. Новиков, А.В. Силкин, В.А. Трайнев).

В то же время вступивший в силу 01.09.2013 г. ФЗ № 273 «Об образовании», который определяет задачу профессиональной подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, и действующая Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, где отмечается, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, диктует необходимость формирования исследовательских компетенций будущих специалистов. Особую значимость исследования данной проблемы обуславливает то, что в соответствии с требованиями ФГОС при реализации компетентного подхода необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы обучения.

Целью статьи является теоретический анализ и обоснование метода формирования исследовательских компетенций студентов средствами игровых технологий для совершенствования реального образовательного процесса. Профессиональное становление будущего специалиста раскрывается нами в контексте с другими основными педагогическими понятиями: «компетенция», «исследовательская компетенция», «игровые технологии».

По своему педагогическому содержанию «компетенция» относится к центральным понятиям и включает в себя результаты обучения: знания, умения, навыки и способы деятельности. В педагогической науке отмечают деятельностную сущность компетенции, и в отличие от знаниевой характеристики, то есть характеристики «что», здесь используется способ и характер «как». Так, например, А.В. Хуторской понимает под компетенцией наперёд заданное требование (норму) к образовательной подготовке учащегося, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Понятие «компетенция» в нашем исследовании неразрывно связано с понятием «исследовательская компетенция», которая означает способность будущего специалиста применять знания, умения и успешно действовать при решении исследовательских задач профессиональной деятельности. Исследовательские компетенции выражаются в умении видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы решения профессиональных задач, проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов. Структура исследовательских компетенций определяется когнитивным, мотивационно-ценностным и конативным компонентами, задающими целостность и внутренний состав исследуемого феномена.

Мотивационно-ценностный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений учащихся к окружающему миру, действительности, людям, самому себе, своим способностям. Указанный компонент характеризует потребность обучающихся в исследовательской деятельности, их познавательную активность, способность к преодолению когнитивных трудно-

стей, самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки. Здесь оцениваются ценностные ориентации, приобретаемые студентами в ходе исследования, их эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности.

Когнитивный компонент включает систему знаний в разных областях науки, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании обучающихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной деятельности. Для исследовательской деятельности это, в первую очередь, знание сущности и технологии основных методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества, умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса, анализировать полученные данные и формулировать грамотные выводы.

Конативный компонент характеризует умения личности студента, необходимые для проведения самого исследования. В общем плане это способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить, способность к творчеству. В более узком понимании это решение проблемы, оценивание риска и принятие решения в нестандартной ситуации:

- постановка вопросов, выдвижение гипотезы, способность классифицировать имеющиеся или полученные данные, наблюдение за живыми объектами, явлениями, процессами и т.д.;

- овладение навыками проведения экспериментов по заданной методике, умение выполнять анализ результатов, структурировать материал, формулирование выводов и умозаключений, объяснение, доказательство и защита собственных идей;

- отслеживание результатов обученности;

- коррекция процесса обучения с учетом темпов и результатов освоения предметного содержания;

- оценка соответствия формы и содержания учебных занятий принципу исследовательской направленности обучения;

- осмысленное отношение студентов к текущим и конечным результатам обучения;

- удовлетворённость обучающихся процессом учения;

- овладение способностями к саморегуляции.

Формирование исследовательской компетенции студента в процессе профессиональной подготовки осуществляется по трём направлениям: базовая подготовка (профессиональные и психолого-педагогические знания); методологическая культура; творчество и креативность.

Система профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, которая наряду с традиционными формами обучения будет включать в себя приёмы и способы игровых технологий, которые призваны компенсировать недостатки существующей системы профессионального образования.

Игровые технологии – одна из форм организации учебного процесса, включающая в себя совокупность игровых приёмов и ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение социального и профессионального опыта. Применение игровых технологий в учебном процессе стимулирует становление и рост всех сфер личности студента: исследовательскую, мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативную, деятельностьную, нравственную и др.

Особенности использования игровых технологий рассматриваются в исследованиях (Г.С. Абрамова, Л.А. Андреева, А.А. Вербицкий, Ю.П. Красовский, Е.А. Литвиненко, А.Л.Лифшиц, В.И. Матирко, В.Я. Платов, М.Л. Разу, Л.Г. Сафина, В.А. Слестёнин, А.М. Смолкин, Е.А. Хруцкий). Применение игровых технологий в процессе профессиональной деятельности способствует успешному усвоению знаний, активизируя творческо-поисковую деятельность студента, что приводит к интенсивному формированию и развитию ключевых качеств личности.

Проведённый нами анализ выявил, что исследователи классифицируют игровые технологии по различным основаниям. По характеру педагогического процесса вы-

деляют следующие педагогические игры: обучающие, коммуникативные, контролирующие, тренинговые, познавательные, обобщающие, продуктивные, профориентационные, развивающие, воспитательные, диагностические, репродуктивные, творческие и психотехнические (Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов, С.А.Шмаков и др.), которые позволяют преодолеть одно из ярких противоречий профессионального образования, когда организация учебной деятельности студентов не соответствуют реальной профессиональной деятельности специалистов.

Для формирования исследовательских компетенций у будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки необходимо применять игровые технологии, которые будут способствовать развитию навыков сопоставления накопленных теоретических знаний с профессиональным практическим опытом, навыков понимания насущных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях и поиска их решений, умения индивидуально или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения различных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

Также необходимо учитывать такое свойство и предназначение игровых технологий, как активизация мыслительной деятельности будущих специалистов, которая направляет их творческий потенциал на решение квазипрофессиональных проблемных ситуаций, что является элементом исследовательской компетенции студентов.

В ходе формирования исследовательских компетенций средствами игровых технологий у студентов наряду с профессиональными навыками формируется способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски, составлять отчет, проводить эксперименты, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.д.

Диагностика формирования исследовательских компетенций студентов показала, что значительная часть опрошенных (93 %) связывает приобретение у них исследовательских компетенции именно с внедрением в образовательный процесс игровых технологий, что является обоснованием реализации принципа компетентного подхода, где игра стала ключевым профессиональным модулем в подготовке специалиста.

При использовании игровых технологий как средства формирования исследовательских компетенций студентов следует уделять внимание организации и процессу подготовки игры. Система применения игровых технологий должна строиться в неразрывной междисциплинарной связи следующих элементов: овладение универсальными формами деятельности по решению управленческих задач и проблем; приобщение к системе ценностей, порождающей цели и критерии этой деятельности; получение знаний о предмете решения проблем личностного развития.

В заключении можно отметить, что применение игровых технологий как средства формирования исследовательской компетенции будущего специалиста является достаточно эффективным, если образовательная среда будет способствовать созданию стимулирующей среды для формирования исследовательских компетенций посредством включения студентов в активную учебно-познавательную и квазипрофессиональную деятельность и методической работы с преподавателями по подготовке к использованию игровых технологий.

Список литературы

1. Ахмеева А. Р. Педагогическое управление формированием исследовательской компетенции студентов / А. Р. Ахмеева // Гуманитарные исследования. – 2012. – № 1 (41). – С. 169–175.
2. Корникова А. И. Роль игровых технологий в формировании лидерских качеств студентов / А. И. Корникова // Гуманитарные науки в XXI веке : мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. (01.08.2011г.). – Москва : Спутник+, 2011. – С. 147–150.

3. Романовская И. А. Формирование исследовательской позиции будущих учителей в процессе профессионально-педагогической подготовки : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Романовская. – Астрахань, 2006. – 150 с.

4. Трещёв А. М. Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук / А. М. Трещёв. – Калуга, 2001. – 541 с.

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Обновление российской школы : докл. IV Всерос. дистанцион. пед. конф. (26 августа – 10 сентября 2002 г.). – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. Ahmeeva A. R. Pedagogicheskoe upravlenie formirovaniem issledovatel'skoj kompetencii studentov // Gumanitarnye issledovaniya, 2012, № 1 (41), pp. 169–175.

2. Kornikova A. I. Rol' igrovyh tehnologij v formirovanii liderskih kachestv studentov // Gumanitarnye nauki v XXI veke. Moscow, Sputnik+, 2011. pp. 147–150.

3. Romanovskaja I. A. Formirovanie issledovatel'skoj pozicii budushhih uchitelej v processe professional'no-pedagogicheskoj podgotovki. Astrakhan, 2006. 150 p.

4. Treshhiov A. M. Stanovlenie professional'no-subektnoj pozicii budushhego uchitelja. Kaluga, 2001. 541 p.

5. Hutorskoj A. V. Kljuchevyje kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovaniya // Obnovlenie rossijskoj shkoly. Available at: <http://www.eidos.ru/conf/>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Курбангулиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Высокогорская Оксана Анатольевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: www.sh.72@mail.ru.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка. Решающим фактором развития фонематического слуха ребёнка в норме является развитие его речи в процессе общения с окружающими. Фонетический слух формируется на базе фонематического слуха и осуществляет контроль за слоговыми рядами в речи. Фонематический слух и фонетический слух, взаимодействуя, составляют речевой слух, который отвечает за звукослоговую структуру речи ребёнка. Фонематическое восприятие как умственные операции по звуковому анализу формируется в процессе специального обучения. У детей с общим недоразвитием речи нарушение фонематического слуха носит вторичный характер. Нарушение моторики органов артикуляции отрицательно влияет на формирование фонематического слуха. Нарушения кинестетического контроля и слуховой дифференциации является причиной стойких нарушений фонетической и просодической стороны речи. Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, квазиомонимов; различении высоты, силы, тембра голоса; дифференциации слогов и фонем. Перед обследованием восприятия речевых звуков на слух необходимо ознакомиться с результатами исследования состояния физического слуха ребёнка. При исследовании фонематического слуха используются задания, исключающие проговаривание, чтобы трудности звукопроизношения не влияли на качество его выполнения.

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонетический слух, родной язык, общее недоразвитие речи, звукослоговая структура речи, язык, речь, дифференциация