

2. Ронгинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 85–95.
3. Сатарова Л. А. Духовное и физическое здоровье как основа процветания нации / Л. А. Сатарова // Современная педагогика и психология: опыт и проблемы : сб. науч. тр. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2010. – С. 59–65.
4. Сатарова Л. А. К вопросу о самосовершенствовании педагога / Л. А. Сатарова // Личность педагога в аспекте социальных и педагогических реалий. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. – С. 112–116.
5. Скугаревская М. М. Синдром эмоционального выгорания / М. М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – № 7.
6. Строкина Ю. Ю. Личность учителя-логопеда в современной школе / Ю. Ю. Строкина // Личность педагога в аспекте социальных и педагогических реалий : сб. науч. тр. по мат-лам Всерос. науч. конф. / под ред. Т. Н. Прохоровой. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. – С. 116–125.
7. Франкл В. Сказать жизни «Да» / В. Франкл. – Москва, 2004.

#### References

1. Ljengle Al'frid. Jekzistencial'nyj analiz sindroma jemocional'nogo vygoranija. Moscow, 2007.
2. Ronginskaja T. I. Sindrom vygoranija v social'nyh professijah // Psihologicheskij zhurnal 2002. Vol. 23, № 3, pp. 85-95.
3. Satarova L. A. Duhovnoe i fizicheskoe zdorov'e kak osnova procvetanija nacii. Sovremennaja pedagogika i psihologija: opyt i problemy. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2010. pp. 59–65.
4. Satarova L. A. K voprosu o samosovershenstvovanii pedagoga. Lichnost' pedagoga v aspekte social'nyh i pedagogicheskikh realij. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2012. pp. 112–116.
5. Skugarevskaja M. M. Sindrom jemocional'nogo vygoranija // Medicinskie novosti. 2002. № 7.
6. Strokina Ju. Ju. Lichnost' uchitelja-logopeda v sovremennoj shkole // Lichnost' pedagoga v aspekte social'nyh i pedagogicheskikh realij. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2012. pp. 116–125.
7. Frankl Viktor. Skazat' zhizni «Da». Moscow, 2004.

#### ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Шиповская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, Татищева, 20а, e-mail: luda1956rus@mail.*

В статье рассматриваются различные сферы применения такого феномена как духовные ценности повседневной культуры. Актуальность темы обусловлена теоретико-методологическими и практическими потребностями, поскольку осмысление русского самосознания и менталитета, особенности его формирования способствуют пониманию парадигмы, форм и методов организации межнационального общения в России. На материале эмпирических исследований анализируются сущность, специфика, содержание гражданского и патриотического воспитания студенческой молодёжи.

**Ключевые слова:** духовные ценности, русское самосознание и менталитет, патриотизм, гражданственность

**SPIRITUAL VALUES OF EVERYDAY CULTURE AS A BASIS FOR THE  
FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF PERSONALITY**

*Shipovskaja Ljudmila B., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: luda1956rus@mail.*

In article various scopes of such phenomenon as cultural wealth of daily culture are considered. Relevance of a subject is caused by teoretic-methodological and practical requirements as judgment of the Russian consciousness and mentality, features of its formation promote understanding of a paradigm, forms and methods of the organization of international communication in Russia. On a material of empirical researches the essence, specifics, the content of civil and patriotic education of student's youth are analyzed.

**Keywords:** cultural wealth, Russian consciousness and mentality, patriotism, civic consciousness

За последние годы всё более проявляется тенденция возрастания интереса молодёжи как к далёкому, так и к недавнему прошлому нашего Отечества, к духовно-нравственным и философским проблемам. Это говорит о том, что в молодёжной среде идёт спонтанный поиск жизненных духовных ориентиров.

Разработка проблемы духовно-нравственного развития студента на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации, обусловленной общественным реформированием страны, что не может не находить отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Сложность данной ситуации обусловлена нарастанием ряда негативных тенденций как следствия социально-экономических проблем общества: региональной дезинтеграции общества, тенденция депопуляции титульной нации (русского народа), снижение духовности молодёжи, что затрудняет становление у них ценностей, формируемых в процессе гражданственно-патриотического воспитания.

Воспитание человека всегда было направлено на формирование у него определённых ценностей, которые рассматриваются в качестве основ воспитания (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, А.С. Гаязов, И.А. Зимняя, А.В. Кирьякова и др.). Гражданственность и патриотизм, по мнению А.С. Гаязова, И.М. Дуранова, Б.Т. Лихачёва, Л.И. Новиковой, Н.Д. Никандрова, В.Д. Шадрикова, составляют каркас ценностного ряда воспитания.

Проблема ценностей имеет, как известно, длительную историю, в ходе которой менялись их качественные приоритеты, количество, социальная значимость. Предпринятый нами анализ позволяет заключить, что в качестве основы реализации цели-идеала (Гражданин, Человек Культуры и Нравственности) выступают следующие ценности: ценность бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности.

Ценности воспитания составляют основу большинства концепций воспитания (В.А. Караковский, З.А. Малькова, Н.Л. Селиванова, В.М. Коротков и др.). В них нашли отражение проблемы гражданственно-патриотического воспитания студенческой молодёжи, активно разрабатываемые применительно к высшей профессиональной школе (Е.В. Бондаревская, А.С. Гаязов, И.М. Дуранов, С.И. Маслов, Н.Д. Никандров, В.Ю. Троицкий и др.), рассматриваемые данными авторами применительно к социальной системе, общности в качестве сердцевины, цементирующей силы. Это представляется актуальным и перспективным направлением в современной педагогической аксиологии и в педагогике высшего профессионального образования. Реализация идеи ориентации молодёжи на духовно-нравственные ценности создаёт гуманистическую базу профессиональной подготовки студенчества в высшей школе.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них – овладение духовно-нравственными знаниями и умениями оперировать ими (образование), другая – развитие духовно-нравственных отношений и соответствующего поведения. Результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование духовно-нравственного аспекта мировоззрения студентов.

Имеющиеся по данной проблеме исследования показывают, что современному информационному обществу свойственны новые воспитательные парадигмы, одной из которых является гражданственно-патриотическое воспитание, выступающее как процесс, базирующийся на таких ценностях, как гражданственность и патриотизм.

Рассматривая особенности гражданственно-патриотического воспитания студентов в современных условиях, мы определили основы нашего понимания данного феномена, состоящие в следующем:

- использование аксиологического подхода при определении и конкретизации гражданственно-патриотических ценностей, отражающих межличностные, межгрупповые, межсоциальные и межнациональные отношения;
- применение интегративного подхода к гражданственно-патриотическому воспитанию, связанного с формированием гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения студентов, включающего познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты;
- опора на целостный подход к гражданственно-патриотическому воспитанию, включающий в себя развитие всех составных компонентов педагогического процесса, в том числе цели гражданственно-патриотического воспитания, их декомпозицию, содержание и основные идеи гражданственности и патриотизма, критерии и способы проверки уровня их сформированности;
- использование факторного подхода к гражданственно-патриотическому воспитанию, связанного с наличием внешних и внутренних факторов и условий их реализации на социально-педагогическом, педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.

Анализ развития педагогической мысли и практики показывает, что гражданственно-патриотическое воспитание источниками своего возникновения и развития имеет теоретические предпосылки, созданные цивилизацией прошлых веков. К ним относятся:

1) возникновение патриотизма как цели воспитания в национально-государственных объединениях людей, направленного своим остриём на защиту Родины, выполняющего интегративную функцию. Вместе с этим, патриотизм, направленный вовне, превращается в национализм, поэтому патриотизм должен быть связан с интернационализмом;

2) современные педагогические теории и течения выступают как предпосылка формирования гражданственно-патриотического воспитания. К таким теориям относятся «педагогика воспитания в духе мира»; «педагогика ненасилия»; «педагогика гуманизма»; «педагогика сотрудничества» и ряд других;

3) теория педагогических ценностей, связанная с их возвышением и сменой, педагогическая аксиология, позволяющие отвечать на следующие вопросы педагогической теории и практики:

- каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания;
- каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей обществом личностью;
- каковы педагогические условия становления ценностных ориентаций студентов.

Гражданское воспитание строится на определённой совокупности идеалов, ценностей. Общечеловеческие ценности могут стать системообразующим фактором воспитания каждого молодого человека как гражданина Отечества.

У каждого преподавателя вуза должна быть целевая ориентация на развитие у учащихся гражданско-патриотического сознания.

Преподаватели-гуманитарии имеют более широкие возможности для осуществления воспитательного формирующего воздействия на студентов. Например, преподаватели иностранных языков постоянно ищут пути слияния учебно-познавательного процесса с воспитательным процессом через подбор учебно-методической литературы, в частности, текстов о родной стране, столице своей Родины, достопримечательностях и достижениях народа в различных областях науки и техники. Кабинеты иностранных языков обеспечены наглядными пособиями: картами России, стендами, иллюстрированными книгами. Планируется использовать видеофильмы на иностранных языках о России и её столице, о родном городе, выдающихся людях нашей страны. Все это должно способствовать развитию чувства гордости за свою Родину.

Однако этого явно недостаточно. В период обновления России следует уделить внимание поиску новых взаимосвязей, отношений и педагогических условий, в которых могут обнаружиться специфические грани воспитания патриотизма и развития студентов средствами совершенствования профессионально-технического и управленческого мастерства преподавателя.

В связи с этим необходимо целостное представление о системе педагогического управления формирующим дидактическим процессом.

Нам представляется, что для достижения поставленной цели следует определить интегративную основу и структурные составляющие системы педагогического управления воспитательным процессом и на их основе разработать алгоритм управляющего воздействия преподавателя на студенческую молодёжь в новых условиях. Именно рациональная алгоритмическая деятельность преподавателя позволила бы изыскать дополнительные резервы времени для реализации целей воспитания патриотизма студентов в учебном процессе. Для этого необходимо проанализировать структурно-функциональную взаимосвязь системы управления образовательным процессом с системой воспитательных воздействий и найти новые возможности усилить воспитание патриотизма в условиях обновлённой России.

Познавательное дискуссионное аудиторное общение является ключевым приёмом в реализации целенаправленного педагогического воздействия.

Ценности нового поколения закладываются, формируются, развиваются изнутри. Молодёжь сама выступает против навязывания. Для неё главное – внутренняя свобода, свобода выбора. У молодёжи нет рамок для развития. Она оригинальна, интересна, в ней есть жизнь, движение. Мы считаем, что человеку для сознательной и свободной деятельности нужно представление о ценностях, которые направляли бы его поведение. Так складывается ценностно-ориентационная деятельность человеческого сознания, вырабатывающая представления о социально полезном, идеальном, должном, о том, к чему следует стремиться, а чего следует избегать.

Ценности направляют личностное, социальное и профессиональное самоопределение студента, детерминируя его образ жизни и жизненный путь. В ценностях заложена генетика социального поведения, в том числе профессионального и гражданского. Развитие у студентов ценностного самосознания в единстве с практическими умениями и качествами, реализуемыми в системе социальных отношений и норм избранной профессиональной сферы, является предпосылкой для формирования у них межкультурной профессиональной компетенции, человеческого в человеке – его родовых, всеобщих по значению общекультурных способностей, которые организуют особенные проявления человека как гражданина, специалиста и т.д., в профессиональной области модифицируются в профессиональные умения компетентно осуществлять те или иные технологии, функции и коммуникативные действия согласно специальности.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны. Патриотическое воспитание направлено на

формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам [4].

Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга. Отличия в языках, национальной кухне, одежде, нормах общественного поведения, отношении к выполняемой работе зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными. Но это лишь частные проблемы межкультурных контактов. Основные причины их неудач лежат за пределами очевидных различий. Они – в различиях в мироощущении, то есть ином отношении к миру и к другим людям. Главное препятствие, мешающее успешному решению этой проблемы, состоит в том, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей культуры, поэтому наши наблюдения и заключения ограничены её рамками. С большим трудом мы понимаем значения слов, поступков, действий, которые не характерны для нас самих. Наш этноцентризм не только мешает межкультурной коммуникации, но его ещё и трудно распознать, так как это бессознательный процесс. Отсюда – вывод, что эффективная межкультурная коммуникация не может возникнуть сама по себе, ей необходимо целенаправленно учиться.

#### **Список литературы**

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 606с.
2. Загвязинский В. И. Гармония как цель образования // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Тез. докл. научн. практ. конф. / под ред. В.А. Федорова. – Екатеринбург, 2000.
3. Закон РФ «Об Образовании» в редакции от 10.07.92 № 3266-1 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
4. Пассов Е. И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Липецк, 1998. – 67 с.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 261 с.
6. Gudykunst W. B. Communicating with Strangers / W. B. Gudykunst, Y. Y. Kim. – Boston, 1997. – 444 p.
7. Шиповская Л. Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновлённой России : монография / Л. Б. Шиповская. – Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2010.

#### **References**

1. Andreev V. I. Pedagogika. Uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija. Kazan, Centr innovacionnyh tehnologij, 2000. 606 p.
2. Zagvjazinskij V. I. Garmonija kak cel' obrazovanija // Obrazovanie v Ural'skom regione v XXI veke: nauchnye osnovy razvitija / ed. by V. A. Fedorov. Ekaterinburg, 2000.

3. Zakon RF "Ob Obrazovanii" v redakcii ot 10.07.92 № 3266-1 "O vysshem i poslevuzovskom professional'nom obrazovanii".

4. Passov E.I. Konceptsiya vysshego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovanija na primere inozazychnogo obrazovanija. Lipeck, 1998. 67 p.

5. Ter-Minasova S.G. Jazyk i mezhkul'turnaja kommunikacija. Moscow, Slovo, 2000. 261 p.

6. Gudykunst W. B., Kim Y. Y. Communicating with Strangers. Boston, 1997. 444 p.

7. Shipovskaja L. B. Vospitanie grazhdanstvennosti i patriotizma studencheskoj molodjozhi v uslovijah obnovljonnoj Rossii. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2010.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

*Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Рочева Ольга Евгеньевна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; преподаватель общеобразовательных дисциплин, Астраханский кооперативный техникум, 414052, Россия, г. Астрахань, ул. Яблочкова, 40а, e-mail: nauka1111@yandex.ru.*

В статье рассматриваются проблемы улучшения качества подготовки специалистов, успешного формирования нравственного идеала у будущих юристов в системе среднего профессионального образования. Раскрываются вопросы понимания сущности нравственного идеала, определения факторов его формирования, способствующих совершенствованию профессионального мастерства у студентов.

**Ключевые слова:** нравственный идеал, образовательный процесс, психолого-акмеологические факторы, будущие юристы, формирование системы нравственных ценностей, проблемные нравственные ситуации.

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS OF FORMATION OF MORAL IDEAL OF FUTURE LAWYERS**

*Prokhorova Tatjana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Rocheva Olga E., postgraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev St.; teacher of general education disciplines, Astrakhan Cooperative Technical School, 414052, Russia, Astrakhan, 40a Yablochkov st., e-mail: nauka1111@yandex.ru.*

In article problems of improvement of quality of training of specialists, successful formation of a moral ideal at future lawyers in system of secondary professional education are considered. Questions of understanding of essence of a moral ideal, definition of the factors promoting improvement of professional skill and professionalism of the personality at students reveal.

**Keywords:** moral ideal, educational process, psychological acmeologic factors, future lawyers, forming of moral values system, moral problem situation.

Модернизация отечественной системы образования, направленная на улучшение качества подготовки специалистов, включает в себя и поиск путей совершенствования процесса формирования личности специалиста. Возрастание роли юриста в со-