

Педагогически организованная досуговая деятельность студента вуза – это система педагогических действий, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей в личностном развитии студента, оказанием оперативной помощи во время осуществления досуговой деятельности и упреждающим внесением корректив в последующие этапы развития личности студента вуза. Педагогически организованная досуговая деятельность обеспечивает создание предпосылок для самостоятельного выхода студента вуза из проблемной ситуации. Социальное взаимодействие организуется на принципах равнозначности и дополнительности субъектов воспитания. Предметом педагогически организованной досуговой деятельности становится процесс совместного со студентом вуза устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению студента вуза положительного результата в социально-значимой деятельности.

Список литературы

1. Батурин Ф. Социальная активность трудящихся: сущность и управление / Ф. Батурин ; отв. ред. В. И. Бойко ; АН СССР. Сиб. отд-ние. Ин-т истории, филологии и философии. – Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1984. – 176 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 308 с.

References

1. Baturin F. Social'naja aktivnost' trudjashhihsja: sushhnost' i upravlenie / otv. red. V. I. Bojko ; AN SSSR. Sib. td-nie. In-t istorii, filolo-gii i filosofii. – Novosibirsk : Nauka, Sib. otd-nie, 1984. – 176 s.
2. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogika: Innovacionnaja dejatel'nost'. – M. : Magistr, 1997. – 308 s.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛАХ АРМЕНИИ

Багдасарян Артур Ваникович, кандидат педагогических наук, доцент, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, 375010, Армения, г. Ереван, ул. Тиграна Меца, 17.

Статья посвящена процессу формирования личности через социальные институты, состоянию информационного и технологического прогресса с их новыми требованиями к уровню и качеству знаний, умений, навыков, необходимых современному человеку, а также созданию благоприятных условий углубления и развития процесса всемирной глобализации.

Ключевые слова: формирование личности, национальное самосознание, базовые знания учащихся, обеспечение процесса воспитания и формирования личности ученика, демократические ценности, гражданская ответственность, патриотизм

INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOLS OF ARMENIA

Baghdasaryan Artur V., Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Docent, Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan, 375010, Armenia, Yerevan, Tigran Mec St., 17.

The article is about the process of formation of an individual through social institutions. It is about the situation of informational and technological progress, with their new requirements according to the level and quality of knowledge, abilities, skills which are necessary for a present-day person as well as the creation of a favorable environment for deepening and developing the process of the worldwide globalization.

Keywords: formation of an individual, national identity, basic knowledge of students, ensuring the process of education and formation of student's individual, civil liability, patriotism

На протяжении почти всей истории человечества процесс формирования личности осуществляется рядом социальных институтов, которые впоследствии непосредственно или опосредованно на себе испытывают качественное влияние «своего продукта».

Каждая из сторон, участвующих в процессе, несет ответственность не только за свои функции, но и за конечный результат всего процесса. Сегодня информационный и технологический прогресс, предъявляя новые требования к уровню и качеству знаний, умений, навыков, необходимых современному человеку, создает благоприятные условия для углубления и развития процесса всемирной глобализации, который становится серьезным вызовом, направленным на формирование личности и сохранение национального самосознания. При этом мишенью в первую очередь становятся подростки, и поэтому современное общее образование предусматривает не только обучение и передачу базовых знаний учащимся, но и обеспечение процесса воспитания и формирования личности ученика.

Проблема острее проявляется в странах с переходной экономикой, находящихся на стадии формирования демократических ценностей, так как прежний опыт и сформировавшиеся традиции уже не конкурентоспособны и не востребованы основной частью общества, порой даже неприемлемы и отвергнуты, а новые подходы еще не настолько устоялись, чтобы результативными показателями доказать свою жизнеспособность и эффективность. Следовательно, процесс воспитания и формирования личности оказывается в такой плоскости, где намеченные цели часто становятся противоречивыми и даже взаимоисключающими. Быть может, по этой причине в основных странах постсоветского пространства, как на общественном, так и на государственном уровнях, особо важное значение придается процессу формирования личности и воспитания, составляющие которого нашли место в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [1], а также в докладах и обсуждениях состоявшегося в октябре 2012 г. в Ереване II съезда учителей и работников образования государств-участников СНГ. В контексте актуальной проблемы был и доклад министра образования Республики Беларусь, профессора С.А. Маскевича, в котором он, в частности, отметил, что одной из основных задач съезда является уточнение общих подходов к такому важному вопросу, как воспитание подрастающего поколения и подготовка его к жизни в современном обществе.

«Образование рассматриваем как целостный процесс, включающий наравне с обучением и воспитание гражданской ответственности и патриотизма, высокой нравственности и духовности. Воспитывающая среда большинства учреждений образования формирует личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения, всем строем жизни обучающихся» [2].

Министр счел необходимым более последовательно и энергично внедрять новые, современные формы досуга и в то же время усиливать взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами. «Современный учитель должен не только хорошо знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и быть способным оказывать влияние на формирование личности молодого человека больше, чем современное информационное пространство, благодаря своей компетентности и авторитету» [2].

Министр в качестве основной угрозы по отношению к процессу рассматривает деструктивное влияние на учащихся социальных сетей и призывает использовать для преодоления последствий возможности этих же сетей. В рамках этого же съезда министр образования и науки РА Армен Ашотян, представляя в своем докладе цель внедрения предмета «Шахматы» в общеобразовательных школах РА, отметил:

«Мы думаем, что школа будущего – это та школа, которая будет не «штамповать» наших граждан, а давать «штучный» продукт. Чтобы получить этот «штучный» продукт из наших прекрасных детей, необходимо обязательно сохранить в них креа-

тивность, развить в них способность логически мыслить, научить стратегическому планированию, выработать дух лидерства, интрапренерства, воспитать отличных борцов. Мы не хотим общества индивидуалистов, но мы хотим общество сильных индивидуалов, которые действительно смогут завтра, послезавтра развивать общественно-экономические тенденции нашей страны» [3].

Процесс формирования современного информационного общества, который стал частью политики, реализуемой рядом стран, несет с собой новые вызовы, пренебрежение которыми ставит под угрозу одну из главнейших миссий сферы образования – всестороннее развитие личности.

Сегодня залогом эффективности организации формальных, неформальных и информальных видов образовательной деятельности стало обеспечение условий для приобщения личности к информационным потокам. Интернет и информационно-коммуникационные технологии за очень короткий промежуток времени стали не только своеобразным инструментом для изучения, управления, анализа, оценки развития мировой экономики и общественного прогресса, но и составляющей частью профессиональной деятельности и повседневной жизни современного человека. Он как новейший инструмент оказал революционное воздействие также на научную и образовательную сферы, сделал их гибкими и более открытыми для внедрения инноваций; создал основу для сравнения организации образовательного процесса, для формирования объективного показателя оценки качества результата, обеспечив тем самым возможность взаимоузнавания.

Данный инструментарий в основном дал возможность возрастным группам, включенным в образовательный процесс:

- пользоваться всемирной базой знаний;
- искать и находить необходимую информацию;
- общаться с различными национальными, религиозными и социальными группами;
- стать субъектом, распространяющим и создающим информацию.

Наряду с возможностями и привилегиями, предоставленными учащимся, появляются новые вызовы, умение противостоять которым вытекает из интересов как государства и общества, так и каждой семьи и личности. Если для оценки эффективности учебного процесса сегодня действуют различные механизмы и методы, которые дают возможность старшей школе констатировать достижения, выявлять недостатки и тем самым наметить программы развития, то механизмы организации и оценки эффективности процесса воспитания практически отсутствуют. В условиях современной глобализации мишенью для первого вызова, брошенного национальному самосознанию, в частности для учащихся старшей школы, является родной язык. Для использования Интернет- и информационно-коммуникационных технологий и вместе с тем приобщения к всемирным знаниям необходимо знание иностранного языка, в частности английского, значение которого различными слоями общества часто настолько преувеличивается, что создается наваждение, якобы язык передовых знаний – английский. Отнюдь не умаляя значения владения этим языком, тем не менее считаем необходимым отметить, что, во-первых, для каждого человека языком знаний в первую очередь является родной язык, и во-вторых, английский является языком знаний, равно как и русский, французский или немецкий. Для противостояния в старшей школе этим вызовам необходимо:

- с применением современных технологий внедрить инновационные программы и методику для углубленного владения родным языком;
- способствовать созданию и распространению электронных учебников, энциклопедий, досуговых игр на родном языке;
- внедрить функциональные системы на армянском языке;
- совершенствовать переводческие программы;
- стимулировать владение и другими иностранными языками, в частности русским (в республике сохранились не только традиции, но и, благодаря ряду трансля-

рующих российские программы телеканалов, благоприятные условия, способствующие изучению русского языка).

Серьезный вызов возникает и в случае поиска учащимися необходимой им информации. Интернет, являясь всемирной базой знаний, в то же время изобилует ненужным, иногда даже опасным для этой возрастной группы хламом, который может угрожать национальному самосознанию и виду. В процессе поиска необходимой информации система предлагает ученику массу всевозможных и разнородных, точных и неполных материалов, из которых нужно выбирать. Для того чтобы достичь успеха в этом процессе, нужно развить в ученике умение анализировать информацию, отличать главное от второстепенного, и лучше всего это можно осуществить посредством систематизированного приобщения учащихся к различным видам искусства.

Конечно, в старшей школе на решение этой проблемы направлены уроки литературы и ряда предметов, включающих комплекс общественных наук, но результат пока что нельзя считать удовлетворительным. Отсутствие интереса к чтению и другим видам искусства у учащихся данной возрастной группы свидетельствует о низком уровне этого навыка. Это лишний раз подтверждается наличием на рынке полчищ широкого распространения так называемых сжатых романов, которые, по сути, являются кратким содержанием произведений классиков, включенных в школьную программу. Они дают ученику лишь смутное представление о сюжете и героях произведения, исключая возможность восприятия идей автора, его слов и эмоций. В данном случае говорить о приобщении ученика к литературе или искусству – как минимум самообман, ведь, как отмечает армянский кинорежиссер Г. Малян: «Кроме в той или иной степени главных героев, в постановке, в фильме должен быть один главный, главнейший герой – сам писатель. Если этой личности нет в произведении, оно никогда не станет произведением искусства...» [4].

Язык искусства, будучи общечеловеческим, дает ученику возможность восприятия автора-искусствоведа. В то же время любое произведение искусства, будучи национальным (так как рассказывает о конкретном человеке и его окружении), дает возможность не только познать чужую культуру, но и в сравнении оценить собственную. Учитывая то обстоятельство, что отделившиеся старшие школы Армении считаются звеньями допрофессионального образования, где в основном осуществляется дифференцированное (поточное) обучение и основной упор делается на углубление знаний по профилирующим предметам, становится необходимым:

- расширить задачи предмета «Армянская литература», стимулируя прочтение и анализ произведений;
- внедрить курсы образовательной области «Культура», где, в частности, будут представлены не только материалы по теории и истории национального кино, живописи, архитектуры, музыки и театра, но и будут организованы просмотры и обсуждения;
- в соответствии с интересами и увлечениями учащихся активизировать и поощрять их участие в работе художественных кружков.

В условиях доступности интернет-связи сегодня навряд ли можно найти ученика, который не вовлечен в ту или иную социальную сеть или в какое-либо коммуникативное пространство. Это явление характерно для всех обществ.

Как сообщает «The Times», даже в лондонской психиатрической больнице открылась клиника для интернет-зависимых [5], и предполагается, что большую часть больных составят 15–17-летние подростки. Такие клиники уже давно функционируют в США и Китае.

В Армении пока еще рано говорить о таких явлениях, или, по крайней мере, они проявились не настолько остро, однако есть другая проблема, требующая решения.

Регистрируясь в социальных сетях, ученик приобретает новых друзей, периодическое общение с которыми может серьезно повлиять как на его мышление, так и на систему ценностей и мировосприятие. Будучи свободным коммуникативным пространством, Интернет дает возможность представителям идейных, религиозных организаций (а также людям, принадлежащим к различным группировкам, с отклонениями в социальном поведении, с другими нравственными ценностями) проводить

открытую или скрытую агитацию. Некоторые даже не рассматривают этот вопрос как глобальную проблему, при этом считая, что просто нужно ученику запретить регистрироваться в социальных сетях. Такой подход не решает проблему, а лишь откладывает ее на некоторое время, тем самым создавая благодатную почву для более острых проявлений.

Следует отметить, что вовлеченность в социальные сети не только содержит риски, она в то же время дает подросткам возможность проявить социальную активность и гражданскую ориентацию, которые необходимы для формирования личности.

Учитывая сложившуюся ситуацию и международный опыт дальнейшего развития, для учащихся старшей школы необходимо:

- внедрить специальные уроки, которые представят риски, содержащиеся в социальных сетях, и способы, с помощью которых можно им противостоять;
- внедрить медиаобразование и вовлечь учеников в процесс создания электронных ресурсов – такой опыт уже есть в республике [6];
- сформировать социальные группы с участием учеников, учителей, а также родителей;
- стимулировать создание межшкольных социальных сетей;
- в действующих социальных сетях создать ученические сообщества, ограничивая доступ и регистрацию посторонних в данной группе.

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к выводу, что, для того чтобы противостоять вызовам тысячелетия, нужно воспитать учеников, обладающих национальным сознанием и сформировавшейся системой ценностей, которым прогресс в области коммуникативных технологий предоставит более высокие возможности развития, при этом доводя до минимума риски. Следовательно, внедрение новой основополагающей концепции воспитания, разработанной для старших школ Армении, имеет большое, можно сказать, «жизненно важное» значение.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.
2. Маскевич С. А. Современные направления развития национальной системы образования в Республике Беларусь / С. А. Маскевич. – Режим доступа: <http://sng.armedu.am/>, page 63, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
3. Выступление министра образования и науки Республики Армения А. Г. Ашотяна – Режим доступа: <http://sng.armedu.am/>, page_id=70, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
4. Малян Г. С. «Диалог для третьего лица» / Г. С. Малян. – Ереван, 2010. – С. 92 (на арм. яз.).
5. Режим доступа: <http://medportal.ru/mednovosti/news/2010/03/18/clinic/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
6. Режим доступа: <http://mskh.am/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 5 oktjabrja 2010 g. № 795.
2. Maskevich S. A. Sovremennye napravlenija razvitija nacional'noj sistemy obrazovanija v Respublike Belarus' / S. A. Maskevich. – Rezhim dostupa: <http://sng.armedu.am/>, page 63, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
4. Vystuplenie Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Armenija A. G. Ashotjana – Rezhim dostupa: <http://sng.armedu.am/>, page_id=70, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
5. Maljan G. S. «Dialog dlja tret'ego lica» / G. S. Maljan. – Erevan, 2010. – S. 92 (na arm. jaz.).
6. Rezhim dostupa: <http://medportal.ru/mednovosti/news/2010/03/18/clinic/>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
7. Rezhim dostupa: <http://mskh.am/>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.