

5. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия : учеб. пос. / Е. В. Маслов. – М. : ИНФРА-М – Новосибирск : ПГАЭиУ, 2000. – 312 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы ф общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.
7. Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов : монография / Н. К. Сергеев. – СПб. – Волгоград, 1997. – 166 с.
8. Татенко В. О. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы / В. О. Татенко // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16, № 3.
9. Федотова Г. А. Творческое саморазвитие учителя сельской школы : монография / Г. А. Федотова. – В. Новгород : Изд-во Новгород. гос. ун-та им. Я. Мудрого, 2004. – С. 114–120.

**СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА  
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Г.В. Палаткина, А.С. Джангазиева

Статья посвящена изучению первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде. Авторами были раскрыты сущность, принципы и структура первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде.

The paper studies the delinquent behavior among young migrant adolescents in a multicultural environment. By authors have been disclosed essence, principles and structure of primary prophylaxis delinquent behavior among young migrant adolescents in a multicultural environment.

*Ключевые слова:* первичная профилактика, мигранты младшего подросткового возраста, мультикультурная среда, принципы, структура.

*Key words:* primary preventive maintenance, migrants of younger teenage age, multicultural environment, principles, structure.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста делинквентного поведения среди мигрантов младшего подросткового возраста. Разные науки предлагают различные пути решения данной проблемы: коррекцию, реабилитацию, контроль, наказание. Однако общеизвестно, что предупреждение любых недугов, в том числе социальных, гораздо эффективнее. Поэтому мы рассматриваем профилактику делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде.

*Первичная профилактика делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде* представляет собой комплекс мер, направленных на ликвидацию негативного воздействия социально-психологических и биологических факторов, влияющих на формирование делинквентного поведения и повышение устойчивости подростка к этим факторам.

Существующие тенденции и противоречия в области первичной профилактики, дали основание выявить закономерности и выделить принципы реа-

лизации модели первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде, то есть общих исходных положений, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации образовательного и воспитательного процессов, отражающие специфику этого процесса при решении педагогических задач.

1. *Зависимость уровня организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде от взаимосвязанного использования этнопедагогических средств.*

Р.Г. Макаров, изучая педагогический потенциал этнических культур, определил, что значительная часть педагогов (42 % из опрошенных 70 респондентов) не владеют полными знаниями о сущности народных традиций и их роли в формировании духовно-нравственных, социально-этических норм поведения, культуры и национального самосознания личности растущего человека. Отдельные педагоги (21 %), осознавая роль и значение ценности традиционной, этнопедагогической культуры, мало используют ее на практике. И только небольшая часть учителей (10 %) использует в своей работе материалы народного педагогического опыта. Основной причиной этого положения учителя считают незнание методики его реализации в педагогическом процессе [3, с. 90].

Мы считаем, что первичная профилактика делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста должна обязательно быть соединена с изучением подлинных произведений народного творчества, которые являются реальным регулятором развивающегося самосознания и поведения растущего человека и способствуют эмоционально-деятельному переживанию всего народного опыта посредством игры, учения, пения, танца, художественно-прикладной деятельности, одежды, кулинарного искусства, изготовления различной атрибутики и т.д.

Следовательно, первичная профилактика делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде должна строиться на *принципе этнопедагогизации*, то есть учение, досуговая деятельность и работа с родителями основываются на использовании средств народной педагогики. Формирование исходных мировоззренческих установок личности определяет ее отношения во всем их многообразии и непосредственно конкретные действия и поступки.

2. *Зависимость уровня организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде от знания их специфических особенностей, культуры и традиций тех или иных регионов.*

Как отмечает Г.В. Палаткина, наиболее естественное вхождение человека в общество будет происходить через культуру, поэтому важно создавать культурную среду развития личности и оказывать помощь в нахождении своего места в данном обществе [5, с. 73].

Современное образование ориентирует педагога на воспитание человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в мультикультурном обществе, формирование и развитие чувства понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, конфессий, рас.

Не менее важным условием является учет при разработке и реализации программ первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в свойственных российскому обществу стандартах и нормах поведения, региональных особенностей, национальных традиций и обычаях, закрепленного стиля отношений в семье и т.п. Практика использования зарубежных профилактических программ в российских образовательных учреждениях показала малоэффективность использования предлагаемых методов и форм работы. Одна из причин этого в том, что зарубежные программы отличаются от традиционных российских, менее ритуализированы, предполагают свободный стиль общения между педагогами и воспитанниками, не учитывают специфику наших традиционных взаимоотношений между родителями и детьми.

Из этой закономерности вытекает *принцип мультикультурности*, то есть первичную профилактику делинквентного поведения необходимо организовывать и проводить с учетом ценностей и норм тех или иных национальных культур, специфических особенностей мигрантов младшего подросткового возраста и присущими традициями тех или иных регионов.

3. Зависимость уровня организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде от правовой грамотности подростков.

Данная зависимость была выявлена в ходе общего исследования проблемы и подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы. Так, для определения правовой информированности мигрантов младшего подросткового возраста нами проводились опрос и письменная работа на тему «Мои права и обязанности». Обобщение результатов опроса и письменной работы показывает неутешительную картину. Наш опрос 96 учащихся в возрасте от 10–13 лет (2011 г.) показал отсутствие у них знаний своих прав и обязанностей (68,7 %). Проанализировав ответы, мы пришли к выводу о том, что у мигрантов младшего подросткового возраста не сформирована правовая грамотность.

Важно, чтобы правовые границы первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде предусматривали:

- 1) действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- 2) действия, не нарушающие права мигранта младшего подросткового возраста как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

В ситуациях, когда существует вероятность вовлечения подростка в различные формы делинквентного поведения или угроза его жизни и здоровью, профессиональная и человеческая обязанность работников образовательной сферы сделать все возможное для предотвращения нежелательных для него и его окружения последствий [2, с. 27–30].

Таким образом, из этой закономерности вытекает *принцип легитимности*, что предусматривает организацию профилактической деятельности на основе соблюдения прав и свобод всех субъектов образовательного процесса. К правовой базе этой деятельности относятся: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Уго-

ловный кодекс РФ (глава 4); все нормативные акты о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься первичной профилактикой делинквентного поведения; права и обязанности мигрантов младшего подросткового возраста.

4. *Зависимость уровня организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде от уважения самоценности их личности.*

Общество – это не только люди в общей массе, но и совокупность отдельных личностей, индивидуальностей, способных участвовать в его развитии и преобразовании. Процесс стимулирования личностного потенциала помогает человеку адаптироваться в социальных условиях, особенно в период кризиса. Это доказано научными исследованиями: фрейдизм разработал систему психоанализа в психологии, а гуманистическая психология и педагогика – концепцию самоактуализации личности (Я-концепцию).

Организация первичной профилактики должна предоставлять мигранту младшего подросткового возраста возможность проявлять себя в различных видах деятельности, занимать разнообразные роли. Главная цель воспитания при этом заключается в организации возможности самореализации личности, актуализации потенциальных возможностей мигранта младшего подросткового возраста, адаптации личности к среде, которая, в свою очередь, происходит как ответная реакция личности на воздействие со стороны среды (не всегда благоприятное). Неблагоприятные воздействия среды мигрантам младшего подросткового возраста необходимо учиться узнавать и быть готовым нейтрализовать их, справиться с ними. Педагог при этом помогает мигрантам младшего подросткового возраста воспринимать подобные затруднения как задачи, решая которые он поднимается на более высокую ступень в своем развитии и приобретает неоценимый личный опыт [1, с. 231].

Отсюда вытекает *принцип гуманизации*, предполагающий умение педагога встать на позицию подопечного, признание его как личности, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в подростке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, отечеству.

5. *Зависимость уровня организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде от комплексности и посильности обучения.*

Необходимо сочетание в профилактической деятельности образовательного учреждения различных направлений:

1) социального, ориентированного на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к делинквентному поведению;

2) психологического, направленного на выработку стрессоустойчивых личностных установок, позитивно когнитивных оценок, а также умений и навыков выбора позитивных альтернатив в трудной жизненной ситуации, включая ситуации предложения и откровенного навязывания наркотиков, алкоголя;

3) образовательного, формирующего систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых, морально-этических, личностных последствиях делинквентного поведения.

Следовательно, процесс первичной профилактики должен строиться на *принципе многоаспектности* как комплексном взаимодействии и реализации

целей, задач, средств и методов различных профилактических мероприятий в русле целостной единой программы комплексной первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста.

Важно отметить, что все принципы требуют обязательного и комплексного воплощения на практике. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность педагогического процесса, но и подрывают его основы.

Прежде чем перейти к рассмотрению структуры первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде, необходимо изучить сферы и уровни ее реализации.

Первичная профилактика реализуется на трех уровнях: личностный, микросоциальное окружение (семья, образовательные учреждения, сфера досуга и т.д.) и макросоциальное окружение (гражданское общество, государство). На личностном уровне первичная профилактика направлена на формирование внутренних ресурсов личности, воспитание психически и физически здоровой личности, способной самостоятельно справляться с жизненными проблемами и успешно адаптироваться к окружающей среде. На уровне микросоциального окружения первичная профилактика ориентирует семью на воспитание у младших подростков законопослушного и ответственного поведения в отношении своего здоровья и самостоятельного выбора своих поступков; направлена на формирование здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности за свою жизнь и успешность; оптимальное использование свободного времени путем создания соответствующих условий. На макроуровне первичная профилактика ориентирована на оздоровление социальной среды, снижение социальной напряженности в обществе, нормализацию морально-нравственного климата, повышение культурного уровня населения.

В центре первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде находится сама личность младшего подростка и три основные сферы, в которых осуществляется его жизнедеятельность: семья, учебное заведение, досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение, которое детерминируется влиянием различных этнических культур, функционирующих в обществе.

Таким образом, мероприятия первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде должны быть направлены на:

1) формирование личностных мультикультурных ресурсов (знания об особенностях различных культур, с которыми взаимодействуют дети-мигранты, эффективное межэтническое взаимодействие, толерантные установки и т.д.), обеспечивающих развитие у мигрантов младшего подросткового возраста социально-жизненного нормативного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от деструктивных форм поведения;

2) формирование этнопедагогических ресурсов семьи (сохранение и передача народных традиций), помогающих воспитанию у мигрантов младшего подросткового возраста законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку младшему подростку, который склонен к противоправному поведению;

3) внедрение в образовательной среде педагогических и психологических технологий мультикультурного образования (формирование этнокультурных знаний и мультикультурной компетенции, реализация педагогического потен-

циала этнопедагогической среды, развитие толерантных установок и т.д.), обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от деструктивного поведения, а также технологий раннего обнаружения случаев делинквентного поведения у мигрантов младшего подросткового возраста.

В результате анализа и обобщения научных исследований первичной профилактики делинквентного поведения детей мы выделили следующие направления первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде:

- 1) учебный процесс мигрантов младшего подросткового возраста;
- 2) организация досуга мигрантов младшего подросткового возраста;
- 3) формирование умений и навыков организации семейного воспитания родителей мигрантов младшего подросткового возраста.

В западной и отечественной практике первичной профилактики делинквентного поведения наиболее широко распространены три модели деятельности: образовательная, медицинская и психосоциальная. Образовательная модель реализуется с использованием педагогических методов, предполагает деятельность в учреждениях образования. Медицинская модель реализуется в основном медицинским персоналом и предупреждает развитие медицинских последствий делинквентного поведения (заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими заболеваниями и т.д.). Психосоциальная модель направлена на развитие у подростков определенных психологических навыков для оптимальной жизнедеятельности в социуме.

Первичная профилактика делинквентного поведения является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Педагогическая профилактика – комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса подростков, обеспечивающая снижение риска формирования делинквентного поведения через расширение социальных компетенций, развитие личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям [4, с. 21–22].

Педагогические технологии первичной профилактики направлены на формирование у мигрантов младшего подросткового возраста представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск формирования негативного поведения к особенностям проявления различных культур, и как следствие образования предпосылок для делинквентного поведения, а также на развитие мультикультурных личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную адаптацию к разнообразию этнического окружения. К педагогическим технологиям относятся различные технологии, направленные на развитие толерантных установок, формирование мультикультурной компетенции, культуры межэтнического взаимодействия и т.п.

Психологические технологии первичной профилактики делинквентного поведения направлены на развитие психологических и личностных свойств мигрантов младшего подросткового возраста, препятствующих формированию негативных этнических стереотипов, ведущих к делинквентному поведению; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни в условиях многокультурности; создание благоприятного

доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации к этническому многообразию. К психологическим технологиям относятся различные технологии, направленные на разрушение негативных этнических стереотипов, групповое и индивидуальное консультирование младших подростков и родителей, диагностическое тестирование и т.п.

Таким образом, приоритетом первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста следует считать деятельность в рамках образовательной модели с применением педагогических и психологических технологий.

Можно заключить, что сущность первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего возраста в мультикультурной среде зависит от качественной организации трех основных взаимосвязанных направлений: учебного процесса, досуга и информирования родителей, каждая из которых опирается на следующие основные принципы: принцип этнопедагогизации, мультикультурности, легитимности, гуманизации и многоаспектности.

#### **Список литературы**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 333 с.
2. Комисаров Б. Г. SOS: Наркомания / Б. Г. Комисаров, А. А. Роменко. – Ростов н/Д., 2000. – 317 с.
3. Макаров Р. Г. Гражданское воспитание учащихся учреждений среднего профессионального образования в мультикультурной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук / Р. Г. Макаров. – Воронеж, 2008.
4. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде // Вестник образования. – 2000. – № 8. – С. 3–54.
5. Палаткина Г. В. Изучение этнопедагогической среды мультикультурного региона : учеб. пос. / Г. В. Палаткина. – Астрахань, 2005.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство: в помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – М. : Соц. проект, 2003. – 445 с.

### **МОДЕЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СИНТЕЗА ИСКУССТВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

**Г.В. Палаткина, М.Г. Семенищева**

В статье раскрываются основные компоненты модели эстетического воспитания младших школьников посредством синтеза искусств во внеклассной работе, этапы реализации данной модели. Раскрыты методы эстетического воспитания младших школьников посредством синтеза искусств во внеклассной работе, направленные на развитие эстетического восприятия как компонента эстетической воспитанности младшего школьника и на овладение детьми способами эстетической творческой деятельности.

The article describes the basic components of the model of aesthetic education of primary school children through the synthesis of arts in extracurricular activities; stages of the model. Methods of aesthetic education of primary school children, directed on development of aesthetic perception as a component of the aesthetic education of primary school children and possession by the children the ways of aesthetic creativity are quite widely opened through the synthesis of art in extracurricular activities.