

ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ СЛУЖЕНИЯ РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДУХОВНОСТИ, НРАВСТВЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Дьяченко Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, Академия государственной противопожарной службы МЧС РФ города Москвы, ул. Бориса Галушкина, 4, 129366.

В статье анализируются проблемы воспитания молодого поколения в высших учебных заведениях. Через призму мировоззренческих основ граждан страны рассматриваются нравственные основы в деле сознательного служения Родине.

Ключевые слова: воспитание, Отчизна, патриотизм, гражданский долг, служение Отчеству, мировоззрение, Родина, нравственность

CIVIC DUTY OF SERVICE TO THE MOTHERLAND THROUGH THE LENS OF SPIRITUALITY, MORALITY AND WORLD CITIZEN

Dyachenko Natalia V., Candidate of Pedagogical Sciences, Academy of the State Fire Service of EMERCOM of Russia Moscow st. Boris Galushkina, 4, 129366.

The article analyzes the problems of education of the younger generation in higher education. Through the prism of the ideological foundations of the country's citizens are considered moral foundations in a conscious service to the Motherland.

Keywords: education, Fatherland, patriotism, civic duty, service patronymic, outlook, Rodina, morality

В современном мире в условиях информационных войн и борьбы за сознание граждан происходит навязывание и импортирование из-за рубежа ценностных установок, которые, в свою очередь, обладают тенденцией к вытеснению и подмене традиционных и ментальных ценностей народа.

В связи с этим необходимо изменить воспитательную политику в высших учебных заведениях. Воспитательный процесс следует направить на создание необходимых условий для роста патриотических чувств у подрастающего поколения, для обеспечения исторической преемственности в развитии нашей страны, сохранения целостности общества, основываясь на традициях и национальной культуре.

Претворить в жизнь эти цели возможно только через актуализацию одной из главных обязанностей гражданина страны: готовности к защите Отечества в любое время, а в мирное время – служения Отечеству, служения не по привычке, не потому, что «так надо», а осознавая свой долг перед Родиной как значимый и первостепенный.

На современном этапе всё больше проявляется потребность, как в теоретическом обосновании, так и в практическом внедрении новых форм патриотического воспитания в высших учебных заведениях для актуализации мировоззренческих, нравственных и духовных основ сознательного служения Отечеству. Сделать это возможно через призму истории, исторических фактов и примеров, архивных материалов.

На протяжении всей истории Древней Руси, России, летописи и хроники пестрят многочисленными примерами доблести, чести, самопожертвования по отношению к защите Отечества. Географическое положение страны вынуждало власть всегда быть во всеоружии. Частота набегов и нападений на наши земли обусловила то, что «защита Отечества» стала не только неотъемлемой функцией граждан страны, но и одной из главных обязанностей.

Многие источники Древней Руси, в том числе летописи, с восхищением повествуют о героях, прославивших себя на боевом поприще. Если изначально защита Отечества рассматривалась с позиции службы князю в том или ином владении, то впоследствии служба уже неслась Отечеству, что отражалось в таких лозунгах, как «За матушку Русь», «На благо Отечества».

Постепенно такое служение Отечеству переросло в священный долг. Долг человека, гражданина, как святость, в первую очередь, а уж только потом, как обязанность.

Из наставления графа М. С. Воронцова от 1815 г: «Офицеры должны знать долг свой и чувствовать всю важность своего звания». [3, с.72]

Такие гражданские качества закладывались веками и формировали сознание народа, духовный облик страны в целом.

Менталитет российского народа складывался сотни лет как результат синтеза многочисленных культур различных народов, населявших территорию страны. На его формирование сильное влияние оказали обычаи и традиции, постоянное ожидание опасности, многочисленные вооружённые конфликты с кочевыми племенами, коллективное, общинное начало во всех аспектах жизни, самопожертвование.

Дать определение российского менталитета, который постоянно подвергается испытаниям, очень трудно. На мой взгляд, лучше всего раскрывает характеристику «души» России и населяющего её народа слова Ф. И. Тютчева: «Умом Россию не понять, / Аршином общим не измерить, / У ней особенная стать / В Россию можно только верить (1866).

Служение Отечеству постепенно вбирает в себя как внутренний, духовный аспект так и гражданский, юридический.

«Гражданин своей страны» звучит и гордо и, зачастую, не совсем понятно для нашего человека. Само понятие «гражданин» пришло к нам из Древней Греции, пройдя своё становление в Европе, и только после этого оно пришло к нам.

В этом высоком значении понятие «гражданин» вошло в российскую культуру, стало выражением служения родному народу, чувства готовности идти на жертвы во имя Родины. Например, у Н. Некрасова в стихотворении «Поэт и гражданин: «Не будет гражданин достойный / К Отчизне холоден душой... / Иди в огонь за честь Отчизны / За убежденья, за любовь...» (1856).

Духовная готовность защищать Родину всегда основывается на правовом базисе, так статья 6 Конституции РФ даёт определение гражданина, его прав и обязанностей [2, с. 6].

При всём при этом, Конституция, как основной закон страны, не несёт в себе эмоциональности, опоры на чувства человека, характеризуется только чёткостью и категоричностью, как и подобает закону.

Чтобы уйти от сухости нормативно – правовых документов, обществу, власти и субъектам воспитательного процесса необходимо наполнить этот термин соответствующим содержанием с помощью искусства, фильмов, поэзии, собственного примера, истории, наглядности, то есть всего того, что является неотъемлемой составляющей патриотического воспитания.

Одной из обязанностей гражданина является защита своего Отечества, которая и прописана в статье 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации...» [2, с. 42].

В отношении защиты государства, Конституция, как основной документ страны, включает такие слова, как «долг» и «обязанность», но как не хватает слов «заслуженная честь», «заслуженное право служить».

Главный закон страны не содержит этих понятий, поэтому понимание защиты Отечества как долга и обязанности гражданина Российской Федерации необходимо дополнять всё тем же воспитанием, созданием условий для развития и роста патриотических чувств среди молодого поколения, агитаци-

онной работой (так забытой сейчас), а самое главное – обоюдной заботой государства о гражданине и гражданина о государстве.

В одном из военных журналов XIX века в статье «О нравственном образовании» сказано: «Я изображаю себе защитника Отечества... Пример соединения нравственных и гражданских добродетелей с военными доблестями» [4, с. 56].

Как дополнение к вышесказанным словам, приведём отрывок из гимна страны:

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне

Так было, так есть и так будет всегда!

Строка: «Нам силу даёт наша верность Отчизне...» говорит об осознаваемом, осознанном выборе каждого человека, гражданина нашей страны в отношении защиты своей Родины.

Таким образом, «защита Отечества как долг и обязанность граждан РФ» вбирает в себя и учитывает все изменения в генезисе исторических событий страны. В результате чего несёт в себе особенный отпечаток восприятия и отражения в сознании граждан нашей страны понимания данного аспекта в отношении Отчизны.

Как общеизвестно, содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения основного вопроса философии. Так мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания.

В. И. Вернадский под мировоззрением понимал: "Прежде всего, отношение к окружающему миру, не противоречащее основным принципам научного поиска, опирающимся на многократно проверенные и подтвержденные истины..." [5].

В структуре мировоззрения фундаментальная роль принадлежит нравственной составляющей.

«Нравственность» – русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые появилось в словаре русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль», как их синоним.

Нравственность – есть принятие на себя ответственности за свои поступки. Поскольку, как следует из определения, нравственность основана на свободной воле, постольку нравственным может быть только свободное существо. В отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида, нравственность – есть внутренняя установка личности действовать согласно своей совести.

Нравственные регулятивы в обществе – это правила поведения, ориентированного на указанные ценности. Нравственные нормы разнообразны. Каждый индивид выбирает те из них, которые наиболее подходят для него. Но при этом необходимо педагогу наставнику представить перед воспитанниками ряд важнейших нравственных ориентиров.

Генерал-лейтенант Н. Д. Бутовский в «Воспитательных задачах командира роты» писал: «Оставьте солдата без воздействия на его нравственные свойства, и вы получите в результате человека, буквально ненавидящего службу» [1, с. 147].

Духовная свобода личности, выражается в свободе нравственного выбора между правдой и ложью, добром и злом, верностью Родине и предательством, служением и уклонением от службы. Нравственный выбор не перестает для человека существовать как в мирное, так и военное время.

Все выдающиеся полководцы отмечали, что воинское служение и исполнение воинского долга возможны исключительно на высокой духовно-нравственной платформе, которая формируется с детства в семье, обществе, учебном заведении.

Долг перед Родиной, предками, страной, семьей является стержнем, ядром духовности. Первостепенный долг гражданина, мужчины – служить Родине, пройти службу в Вооруженных силах, этим будет исполнен долг перед родными и страной в целом. Но одним из условий исполнения долга перед Родиной является служение Отечеству.

В итоге, необходимо отметить, что для становления и развития чувства долга перед Родиной у подрастающего поколения необходимо:

- заинтересованность государства в поддержании определённого уровня мировоззрения, нравственности, духовности (с помощью образования, СМИ, дополнительного образования);

- развитие воспитания с культурологическим оттенком (посещение музеев, критика массовой культуры, помощь меценатов и государства в поддержке культуры и сохранении духовных ценностей);

- опора на исторические факты и славные страницы прошлого Отечества (сохранение языка, обычаев, традиций);

- теоретическая, материальная и организационная помощь государства в дальнейшем развитии и упрочении мировоззрения, нравственности и духовности в сознании граждан нашей страны с помощью государственных программ, государственного финансирования частных программ, поддержание научных проектов для теоретического изучения и обоснования воспитания в целом, и патриотического воспитания, в частности.

Список литературы

1. Бутовский Н. Д. «Воспитательные задачи командира роты»/ О долге и чести воинской в российской армии / Под ред. Лобова В. Н. / Н. Д. Бутовский. – М., «Воениздат», 1991. – 368 с.
2. Конституция РФ.
3. Наставления графа М. С. Воронцова / О долге и чести воинской в российской армии / Под ред. Лобова В. Н.– М., «Воениздат», 1991 г – 368 с.
4. О нравственном образовании военных людей, Военный журнал , Спб, 1812 г/ О долге и чести воинской в российской армии / Под ред. Лобова В. Н. – М., «Воениздат», 1991. – 368 с.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://just-kids.ru/filosofija/?id=30>

References

1. Butovskij N. D. «Vospitatel'nye zadachi komandira rotы»/ O dolge i chesti voinskoj v rossijskoj armii / Pod red. Lobova V. N. / N. D. Butovskij. – M., «Voenizdat», 1991. – 368 s.
2. Konstitucija RF.
3. Nastavlenija grafa M. S. Voroncova / O dolge i chesti voinskoj v rossijskoj armii / Pod red. Lobova V. N.– M., «Voenizdat», 1991 g – 368 s.
4. O npravstvennom obrazovanii voennyh ljudej, Voennyj zhurnal , Spb, 1812 g/ O dolge i chesti voinskoj v rossijskoj armii / Pod red. Lobova V. N. – M., «Voenizdat», 1991. – 368 s.
5. Jelektronnyj resurs: <http://just-kids.ru/filosofija/?id=30>