

## ВЛИЯНИЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Зырко Андрей Анатольевич, иерей, священник храма св. Иоанна Златоуста г. Астрахани, Астраханско-Енотаевская Епархия Русской Православной Церкви; 414045, Россия, Астрахань, ул. Донбасская, 61, e-mail: Andrey\_Zyrko3@mail.ru.*

Статья посвящена вероисповеданию как одному из основополагающих социокультурных условий формирования духовно-нравственных ценностей юношей и девушек. Эмпирически выявлено, что религия оказывает существенное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей современной молодёжи.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, социально-культурные условия, юноши, девушки, молодежь, вероисповедание, православие, ислам, буддизм, атеизм

## THE INFLUENCE OF RELIGION ON SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF YOUNG BOYS AND GIRLS IN MODERN RUSSIA

*Zyrko Andrey A., priest, Church of St. John Chrysostom, Astrakhan-Enotaevsky diocese of the Russian Orthodox Church; 414045, Russia, Astrakhan, 61 Donbasskaya st., e-mail: Andrey\_Zyrko3@mail.ru.*

The article is devoted to religion, as one of the fundamental socio-cultural conditions of formation of spiritual and moral values of the young men and de-vochek. Empirically revealed that religion has a significant impact on the formation of spiritual and moral values of today's youth.

**Keywords:** spiritual and moral values, socio-cultural conditions of conditions, men, women, youth, religion, Orthodoxy, Islam, Buddhism, atheism

Современное общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис, в результате которого происходит деформация духовно-нравственных ценностей у современной молодёжи, что всё более приводит к возрастанию потребности в создании соответствующих условий и усилий в развитии духовно-нравственной личности. Духовно-нравственный смысл, заложенный в личности, изучается прежде всего в рамках аксиологического подхода, в рамках которого ценность находится в структуре межличностных отношений [1]. Духовно-нравственные ценности характеризуют систему функционирования общества, демонстрируют результат деятельности интегративного подхода в данном направлении, осуществляемой обществом. Развитие духовно-нравственных ценностей в большей степени благоприятствует развитию личности в целом [3].

Ряд зарубежных исследователей рассматривают духовно-нравственные ценности как безоценочное позитивное принятие другого человека [5], непрерывное стремление к самовыражению, проявлению смысложизненных ценностей [4], внутренний диалог [6], уверенность личности в достоинствах определённых целей, смысла бытия относительно других целей, убеждённость человека в приоритете конкретного типа поведения [7].

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на интерес исследователей к проблеме развития духовно-нравственных ценностей, она представляется ещё не достаточно изученной.

Вероисповедание вносит существенный вклад в национальное самоопределение. Важнейшим источником общественной морали, воздействующим на формирование духовно-нравственных ценностей в молодёжной среде, является религия.

В контексте нашего исследования рассмотрим содержательные характеристики одного из основных социально-культурных условий как вероисповедание и его влияние на систему духовно-нравственных ценностей молодёжи. В исследовании прини-

мали участие 300 студентов Астраханского государственного университета, Астраханского государственного технического университета, Астраханского филиала Московского финансово-промышленного университета «Синергия» [2].

В результате анкетирования установлено, что 163 (72 юноши и 91 девушка) опрошенных исповедуют православие, 108 человек (52 юноши и 56 девушек) – ислам, 5 студентов (2 юноши и 3 девушки) – буддизм, 24 респондента (17 юношей и 7 девушек) являются атеистами.

В выборке юношей в зависимости от вероисповедания достоверные различия выявлены для таких ценностей самоопределения и развития, как Я – гражданин, самоактуализация, моя карьера (см. табл. 1). Для православных и мусульманских юношей будущая карьера и самоактуализация являются более значимыми ценностями по сравнению с атеистами. Вероучение ислама способствует воспитанию у юношей гражданской позиции и ценности роли Я – гражданин.

Таблица 1

**Сравнительный анализ различий в значимости духовно-нравственных ценностей юношей в зависимости от вероисповедания**

Духовно-нравственные ценности	Среднее значение			Значение критерия	Уровень значимости
	Православие	Ислам	Атеизм		
<b>Общечеловеческие ценности</b>	-0,4868299	-0,7837564	-0,4841818	F = 0,559	0,575
Моя семья	5,2626	5,5799	5,3333	H = 2,373	0,305
Счастье	5,6231	5,6733	5,7500	H = 0,486	0,784
Доброта	4,9497	5,2879	5,0370	H = 0,670	0,715
Свобода	4,8490	5,1497	5,2292	H = 1,600	0,449
Нравственность	5,3409	5,5259	5,6458	H = 0,968	0,616
Справедливость	4,7388	4,9409	5,2167	H = 0,526	0,769
Мир (безопасность)	4,7818	5,0612	5,3556	H = 4,915	0,086
Любовь	5,1151	5,0390	5,1275	F = 0,093	0,912
Духовность	5,8408	6,0133	5,6979	H = 0,533	0,766
Красота	5,7944	5,6616	5,8646	H = 0,755	0,685
Отчизна	5,0951	5,3299	5,2444	F = 0,628	0,535
<b>Познавательные ценности</b>	-0,2972093	0,1450293	-0,6261510	F = 1,127	0,332
Мудрость	5,3164	5,7167	5,7344	H = 2,295	0,317
Искусство	5,6425	5,9867	5,7157	H = 1,508	0,471
Религия	5,8590	5,7551	5,8556	H = 0,805	0,668
Образование	5,3092	5,4218	5,3889	H = 0,068	0,966
Познание	5,6212	5,5600	5,3627	H = 1,089	0,580
Развитие	5,6849	5,6489	5,6000	H = 0,156	0,925
Наука	5,3570	5,2177	5,3438	F = 0,219	0,803
<b>Ценности самоопределения и саморазвития</b>	-0,1171052	-0,1471824	-0,6889734	H = 0,986	0,611
Я – образ	5,5926	5,5386	5,2745	F = 0,740	0,479
Я – будущий семьянин	5,8704	6,0915	5,7941	H = 1,591	0,451
Достижение успеха	5,6289	5,6833	5,4510	F = 0,378	0,686
Самоактуализация	5,6160	5,6156	4,8627	F = 4,360	0,015
Ответственность	5,0869	5,0333	4,7843	F = 0,564	0,571
Трудолюбие	5,5692	5,6433	5,0098	F = 2,033	0,135
Я – гражданин	4,9541	5,6327	4,9688	H = 9,344	0,009
Моя карьера	5,2786	5,4647	4,6176	F = 3,723	0,027
Самопонимание	5,1812	5,2733	4,3750	H = 5,266	0,072
Творчество	6,3261	6,2041	6,2059	H = 0,226	0,893
<b>Альтруистические ценности</b>	-0,0451473	0,0276762	-0,6526187	H = 3,541	0,170
Терпеливость	4,3064	4,7313	4,8125	H = 4,986	0,083

Духовно-нравственные ценности	Среднее значение			Значение критерия	Уровень значимости
	Православие	Ислам	Атеизм		
Эмпатия	4,4283	4,7347	4,2292	H = 3,000	0,223
Заботливость	5,0725	5,0288	4,4412	H = 0,665	0,717
Выполнение обязанностей	4,5920	4,8381	4,5313	H = 2,207	0,332
Долг	3,7682	3,8673	4,4167	H = 2,585	0,275
Уважение к другому человеку	4,6498	5,0208	5,0313	H = 5,197	0,074

Примечания: F – однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок, H – значение критерия Краскела – Уоллеса.

В результате расчёта непараметрического критерия Краскела – Уоллеса установлены существенные различия в ценности «красота природы и искусства» у юношей в зависимости от вероисповедания (см. табл. 2). Среднее значение у православных равно 2,5283, мусульман – 2,0652, атеистов – 4,4167. Следовательно, для юношей-атеистов эстетическая ценность красоты природы и искусства более значима, чем для верующих.

Таблица 2

**Сравнительный анализ различий в системе ценностей юношей в зависимости от вероисповедания**

Ценностные ориентации	Значение H-критерия	Уровень значимости
Ценность активной деятельной жизни	2,761	0,251
Ценность здоровья	1,980	0,372
Ценность интересной работы	2,781	0,249
Ценность красоты природы и искусства	6,711	0,035
Ценность любви	0,926	0,629
Ценность материально обеспеченной жизни	5,300	0,071
Ценность наличия хороших и верных друзей	1,929	0,381
Ценность уверенности в себе	0,389	0,823
Ценность познания	0,214	0,899
Ценность свободы	2,306	0,316
Ценность счастливой семейной жизни	0,145	0,930
Ценность творчества	0,640	0,726

Итак, православие и ислам способствуют формированию у юношей ценностей самоопределения и саморазвития: самоактуализация, моя карьера, Я – гражданин. Для атеистов более привлекательной является ценность красоты природы и искусства, чем для верующих юношей.

В группе девушек достоверные различия выявлены для переменных *познавательные ценности, наука, ответственность, трудолюбие, моя карьера, выполнение обязанностей* (см. табл. 3). Православие и ислам способствует формированию у девушек значимости познавательных ценностей, научной деятельности, важности таких качеств, как ответственность, трудолюбие. Для мусульманских девушек эмоциональной привлекательностью обладает будущая карьера, ценным является выполнение обязанностей.

У девушек в зависимости от вероисповедания наблюдаются существенные различия в системе ценностей (табл. 4). Достоверные различия установлены для переменных *здоровье, интересная работа, творчество*.

**Сравнительный анализ различий в значимости духовно-нравственных ценностей девушек в зависимости от вероисповедания**

Духовно-нравственные ценности	Среднее значение			Значение критерия	Уровень значимости
	Православие	Ислам	Атеизм		
<b>Общечеловеческие ценности</b>	0,5714438	0,5334290	0,4229464	F = 0,062	0,940
Моя семья	6,2963	6,3909	5,8056	H = 2,911	0,233
Счастье	6,5570	6,6815	6,1389	H = 3,695	0,158
Доброта	6,2650	6,3667	5,6111	H = 1,559	0,459
Свобода	5,8907	5,9115	5,5556	F = 0,455	0,635
Нравственность	6,4407	6,4226	6,0000	H = 2,548	0,280
Справедливость	6,1154	6,0400	5,0000	F = 2,334	0,105
Мир (безопасность)	5,5759	5,5833	5,8056	F = 0,171	0,843
Любовь	5,8569	6,0091	5,6944	F = 0,788	0,457
Духовность	6,6093	6,6696	6,1111	H = 1,156	0,561
Красота	6,3539	6,5446	6,1667	H = 1,898	0,387
Отчизна	5,5911	5,8648	5,7500	H = 1,830	0,401
<b>Познавательные ценности</b>	<b>0,3530618</b>	<b>0,1836472</b>	<b>-0,7160933</b>	<b>F = 3,577</b>	<b>0,035</b>
Мудрость	6,2778	6,3606	5,8810	H = 2,159	0,340
Искусство	6,4352	6,4851	6,4444	H = 0,243	0,886
Религия	6,5185	6,6607	6,0833	H = 4,198	0,123
Образование	6,2889	6,3720	5,5278	H = 4,143	0,126
Познание	6,4574	6,4524	6,2143	H = 3,092	0,213
Развитие	6,4019	6,4940	5,2778	H = 2,061	0,357
Наука	5,5981	5,8810	4,5278	F = 5,013	0,008
<b>Ценности самоопределения и саморазвития</b>	0,0853949	0,4071263	0,0746368	F = 0,665	0,518
Я – образ	5,7839	5,8839	5,0952	F = 2,414	0,093
Я – будущий семьянин	6,2085	6,3065	5,6190	H = 5,042	0,080
Достижение успеха	5,8681	6,1220	5,9762	H = 4,029	0,133
Самоактуализация	5,8259	5,9679	5,4762	H = 1,576	0,455
Ответственность	5,2722	5,4750	4,3571	F = 5,033	0,008
Трудолюбие	5,8852	6,1042	5,0952	H = 6,572	0,037
Я – гражданин	5,3574	5,8426	5,0278	H = 4,641	0,098
Моя карьера	5,6796	6,0476	5,3889	F = 3,394	0,036
Самопонимание	5,4451	5,5863	4,8611	F = 1,137	0,323
Творчество	6,4222	6,5774	6,3889	H = 3,060	0,217
<b>Альтруистические ценности</b>	0,1142327	0,2088290	-0,7119178	H = 0,350	0,839
Терпеливость	4,7230	4,8512	4,3611	F = 0,570	0,567
Эмпатия	5,0787	4,9583	4,8056	F = 0,329	0,720
Заботливость	4,9637	5,3833	4,5000	F = 2,181	0,117
Выполнение обязанностей	4,9852	5,2655	4,1667	F = 4,363	0,014
Долг	3,9880	4,1458	3,6944	F = 0,321	0,726
Уважение к другому человеку	5,2528	5,3304	4,3056	F = 2,881	0,059

Примечания: F – однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок, H – значение критерия Краскела – Уоллеса.

Таблица 4

**Сравнительный анализ различий в системе ценностей девушек  
в зависимости от вероисповедания**

Ценностные ориентации	Значение Н – критерия	Уровень значимости
Ценность активной деятельной жизни	0,811	0,667
Ценность здоровья	17,438	0,000
Ценность интересной работы	6,148	0,046
Ценность красоты природы и искусства	2,187	0,335
Ценность любви	0,294	0,863
Ценность материально обеспеченной жизни	1,216	0,544
Ценность наличия хороших и верных друзей	2,668	0,263
Ценность уверенности в себе	0,124	0,940
Ценность познания	0,314	0,855
Ценность свободы	3,578	0,167
Ценность счастливой семейной жизни	3,210	0,201
Ценность творчества	7,995	0,018

Возможность творческой деятельности и интересная работа являются более важными ценностями для неверующих девушек (рис.). Ислам способствует формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, о чём свидетельствует наибольшее среднее значение.

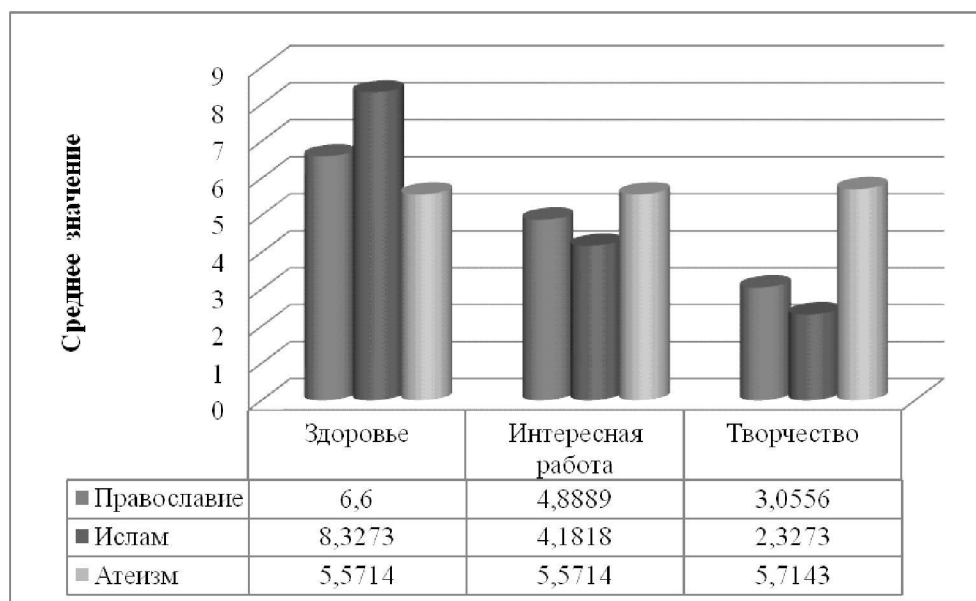


Рис. Сравнительный профиль достоверных различий в системе ценностей девушек в зависимости от вероисповедания

Религия оказывает существенное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей девушек. Православие и ислам культивируют у девушек значимость познавательных ценностей, науки как способа познания мира, важность таких качеств, как ответственность, трудолюбие. Для мусульманских девушек эмо-

циональной привлекательностью обладает будущая карьера, ценными являются здоровье и выполнение обязанностей. У неверующих девушек актуализируются ценности интересной работы и творчества.

Таким образом, ведущим признаком религиозной личности является её направленность на готовность и способность мирно жить и активно взаимодействовать с социальным окружением и самим собой. Духовно-нравственная направленность этой личности проявляется в потребностях, интересах, доминирующих мотивах, убеждениях, лежит в основе приобретения гуманистических убеждений и верований. Религиозная направленность личности выступает как системообразующее средство, определяющее её духовно-психологический склад.

Религиозные ценности студенческой молодёжи выступают в определённой степени как идеальные объекты, включающие в себя личностный смысл, сочетающиеся с добром, получающие общественную поддержку, направляющие человека на проявление себя в рамках норм морали и этики, что предопределяет духовно-нравственное содержание жизни и целостное, гармоничное развитие личности.

#### Список литературы

1. Ежов И. В. Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности в педагогической сфере / И. В. Ежов // Мир психологии. – 2008. – № 2. – С. 156–167.
2. Зырко А. А. Динамика развития нравственного генезиса развивающейся личности / А. А. Зырко // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. – № 1 (34). – С. 165–171.
3. Куликова С. А. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / С. А. Куликова. – Москва, 2002. – 145 с.
4. Маслоу А. Самореализация / А. Маслоу. – Москва : Просвещение, 1982. – 132 с.
5. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – Москва : Прогресс, 1994. 480 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл, под ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
7. Rokeach M. Beliefs, attitudes and values / M. Rokeach. – N.Y., 1968.
8. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – N.Y. : Free press, 1973.

#### References

1. Ezhov I. V. Metodika issledovaniya duhovno-nravstvennogo samosoznaniya lichnosti v pedagogicheskoi sfere / I.V. Ezhov // Mir psihologii. 2008. № 2. pp. 156–167.
2. Zyrko A. A. Dinamika razvitija npravstvennogo genezisa razvivayushejsja lichnosti // Kaspiiskii region: politika, yekonomika, kul'tura. 2013. № 1 (34). pp. 165–171.
3. Kulikova S. A. Razvitie cennostnyh orientacii u mladshih shkol'nikov v processe hudozhestvenno-tvorcheskoi dejatel'nosti. Moscow, 2002. 145 p.
4. Maslou A. Samorealizacija. Moscow, Prosveshenie, 1982. 132 p.
5. Rodzhers K. R. Vzglyad na psihoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. Moscow, Progress, 1994. 480 p.
6. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla / ed. L. Ja. Gozman, D. A. Leont'ev. Moscow, Progress, 1990. 368 p.
7. Rokeach M. Beliefs, attitudes and values. N.Y., 1968.
8. Rokeach M. The Nature of Human Values. N.Y., Free press, 1973.