

пользование цвета как внешней опоры исполнительских действий, приобретение им сигнального значения признака предмета при речевом опосредовании взрослого.

Таким образом, графическая деятельность детей с ТДН по своим психологическим внутренним мотивам находится на более высоком уровне, чем у детей раннего возраста, реализуя потребность ребёнка с выраженными физическими ограничениями в расширении возможностей общения и взаимодействия с социальной средой, выхода из состояния беспомощности и бездеятельности, в открытии своих возможностей, самореализации в продуктивном виде деятельности, получении отклика на её результат.

#### Список литературы

1. Гезелл А. Рисование как показатель развития / А. Гезелл // Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 т. – 2-е изд., стереотип. / под ред. В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской. – Москва : ЧеРо : МПСИ : Изд-во МГУ, 2006. – Т. 1. – 744 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003. – 336 с.
3. Кузнецова Г. В. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста с церебральным параличом : монография / Г. В. Кузнецова. – Москва, 2010. – 123 с.
4. Симонова Т. Н. Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями : монография / Т. Н. Симонова. – Санкт-Петербург : Изд-во РПГУ им. Герцена, 2008. – 128 с.

#### References

1. Gezell A. Risovanie kak pokazatel' razvitija // Psihologija anomal'nogo razvitija rebenka : in 2 vol. – 2-e izd., stereotip. / red. by V. V. Lebedinskij, M. K. Bardyshevskaja. Moscow, CheRo, MPSI, MGU Publ., 2006. Vol. 1. 744 p.
2. Gippenrejtser Ju. B. Vvedenie v obshhujuju psihologiju. Kurs lekcij. Moscow, CheRo, Jurajt, 2003. – 336 p.
3. Kuznecova G. V. Izobrazitel'naja dejatel'nost' kak sredstvo korrekcii dvizhenij ruki u detej doshkol'nogo vozrasta s cerebral'nym paralichom. Moscow, 2010. 123 p.
4. Simonova T. N. Sovremennye podhody k izucheniju narushenij psihicheskogo razvitija doshkol'nikov s tzhzhelymi dvigatel'nymi narushenijami. St. Petersburg, RPGU im. Gercena Publ., 2008. 128 p.

### ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

*Вольнкина Татьяна Александровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; директор, Открытая (сменная) общеобразовательное учреждение № 8, 414006, Россия, г. Астрахань, ул. Матюшенко, 19.*

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания, формирования нравственных качеств у детей из социально неблагополучных семей. Раскрываются вопросы, связанные с нравственностью как социально-педагогическим явлением, подчёркивается актуальность данного направления в деятельности образовательного учреждения в современных условиях, специфика осуществления процесса относительно сложного контингента обучающихся вечерней школы.

**Ключевые слова:** нравственность, мораль, нравственные качества, нравственные ориентиры, социально-неблагополучная семья, дети «группы риска»

## THE FORMATION OF MORAL QUALITIES OF PUPILS FROM SOCIALLY DISADVANTAGED FAMILIES

*Volinkina Tatjana A., graduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatichshev st.; Director, Open (replaceable) educational institution № 8, 4140006, Russia, Astrakhan, 19 Matjushenko st.*

The article considers the problems of moral education, formation of moral qualities in children from socially disadvantaged families. Considers the questions connected with morality as a socio-pedagogical phenomenon, emphasizes the important direction of the activity of educational institution in modern conditions, the specifics of the implementation process is relatively complex contingent of pupils of the evening school.

**Keywords:** morality, moral qualities, moral attitudes, socially disadvantaged families, children “at risk”

Проблема формирования нравственной личности является одной из актуальных в условиях современной ситуации, которая сложилась в культуре, образовании. В настоящее время падает престиж нравственных поступков, изменились кумиры молодежи. Иногда дети просто стесняются проявить жалость, показать сочувствие окружающим. Усиление влияния средств массовой информации на сознание подрастающего поколения, отсутствие потребности в чтении литературы, смена парадигмы воспитания – всё это привело к отсутствию чётких ориентиров в воспитании детей и молодежи и, прежде всего, в воспитании у них нравственных качеств. Ещё более острой эта проблема становится, если мы говорим о детях из социально незащищённых, социально неблагополучных семей. Постоянные контакты ребёнка с безнравственным поведением близких, примеры асоциальных поступков приводят к тому, что дети следуют отрицательным образцам поведения и порой просто не владеют нравственным знаниями, у них нет нравственных ориентиров. Всё сказанное делает проблему воспитания нравственности, создания условий для становления нравственных качеств личности ребёнка крайне важной для современной школы, учителя.

В данной статье мы рассмотрим основные понятия и проблемы воспитания нравственных качеств у детей указанной категории.

Очень часто в научной литературе понятие нравственности отождествляется с понятием «мораль». «Мораль (от лат. *mores* – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [7]. В.И. Даль толковал слово «мораль» как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [8]. Он считал: «Нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [9].

По мере развития человеческого общества нравственность стали рассматривать с точки зрения регулятива поведения. Так, у С.И. Ожегова она раскрывается как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [9].

Проблема нравственности человека волновала учёных всегда. Древнегреческий философ Аристотель писал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [4]. Философ Сократ (469–399 гг.

до н.э.) подчёркивал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности. Нельзя не согласиться и со словами древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Развитие педагогики ставило новые проблемы, но вопрос о необходимости нравственного воспитания ребёнка всегда оставался в центре внимания. Немецкий педагог Иоганн Герbart (1776–1841) ведущей задачей воспитания считал формирование нравственности. Делая упор на важность дисциплины, умение подчиняться требованиям, Герbart писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове – нравственность» [5].

Каковы же компоненты нравственного воспитания как психолого-педагогического феномена? Основой нравственности являются нравы, нравственные нормы, которые формируются через нравственное воспитание. *Нравы* – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не являются неизменными категориями, они воспроизводятся авторитетом общественного мнения. Вместе с тем моральные требования, нормы, правила получают определённое обоснование в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе. *Нравственные нормы* – это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах [5].

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, активную жизненную позицию, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [2].

Педагогика в области нравственного воспитания выделяет такие педагогические понятия, как *нравственное сознание* и *нравственное поведение*. Система исторически сложившихся и непрерывно пополняемых знаний, преломленных через личный опыт человека, составляет содержание сознания человека. Одна из характеристик сознания дана в его названии как совокупности знаний об окружающем мире (сознание). Вне знания нет сознания. «Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это – знание» [7].

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он ведёт себя определённым образом исходя из внутренних побуждений (потребностей), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений, соответствующих им привычек поведения и составляют сущность понятия «нравственное поведение». Проанализировав данное положение, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Соответственно, если у человека поступки, взгляды, убеждения совпадают с нормами и правилами жизни, общественной морали можно считать его нравственным.

Проблемы нравственного воспитания освещены в работах Л.И. Божович, Н.М. Болдырева, Т.Г. Жарковской, Б.Т. Лихачёва, И.С. Марьенко, В.Г. Нечаевой, И.Ф. Свадковского и многих других.

Главной задачей педагога выступает стремление создать условия, чтобы те или иные нормы и правила поведения закрепились в сознании ребёнка, стали привычными, устойчивыми независимо от изменяющихся условий. Только в этом случае мы можем говорить о сформированности определённых личностных нравственных качеств, определяющих поведение детей.

В педагогической литературе нравственные качества определяют как моральные нормы и принципы, которые стали внутренними мотивами поведения и влияют на жизненные выборы человека. Цепочка этих выборов и определяет динамику актуализации нравственного качества. Моральные качества определяют общественную направленность

личности. Чтобы придать этим качествам действенность, необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае моральные качества придают волевым содержание и направленность, а волевые придают моральным качествам действенность. Именно так может быть сформирована действенная мораль, определяющая стойкость поведения. Становление нравственных качеств личности происходит в течение всей жизни: одни совершенствуются, другие уточняются, третьи изменяются в зависимости от ценностных ориентаций личности. При этом мы понимаем, что нормы и правила могут быть «знаемыми», но не реализуемыми на определённом жизненном этапе. Это связано с недостаточностью жизненного опыта или неблагоприятными условиями среды.

Все моральные качества можно условно разделить на три категории: «Можно», «Нельзя» и «Нужно». Категория «Можно» – это те качества, которые не вступают в противоречие с внутренними убеждениями человека и соответствуют нормам и правилам, установленным в обществе. Эти качества не причиняют никому вреда. Некоторые из них определены как права личности и закреплены правовыми законами. К этой категории относят честь, достоинство, справедливость, совесть.

К категории «Нельзя» относятся качества, которые вызывают личностную неприязнь и противоречат устоям общества. Такие качества осуждаются общественной моралью и, кроме того, они также закреплены в правовом отношении и влекут за собой уголовную или административную ответственность. К таким моральным качествам можно отнести стяжательство, зависть, бесстыдство.

Категория «Нужно» подразумевает наличие таких моральных качеств, которые побуждают человека действовать определённым способом, даже если это не соответствует внутренним установкам личности, но имеет высокую общественную значимость. Невыполнение требований, установленных перед личностью, может привести к нарушению норм и правил поведения и привести к наказанию. Моральные качества, относящиеся к этой категории, это долг и ответственность [8].

Моральные качества личности переплетаются с её правами и обязанностями и очень часто вступают друг с другом в конфликт. Например, долг врача – лечить пациента, но если этот пациент – насильник и убийца, то происходит конфликт внутреннего неприятия злу медицинского работника с ответственностью в профессии. Важно в таких случаях верно расставить приоритеты личного и общественного.

Формирование внутренних моральных качеств основано на интеллекте, эмоциях и воле. Обстоятельства постоянно меняющейся окружающей среды заставляют человека решать интеллектуальные задачи соответствия своих моральных качеств современным требованиям общества.

Безусловно, нормы и правила поведения складываются у ребёнка в семье. Семья – это именно тот социальный институт воспитания, где формируются первые этические представления, приобретается жизненный опыт. Во все времена семья являлась неким показателем благосостояния государства. Благополучие того или иного общества напрямую связано с благополучием семей, проживающих в нём, поэтому общество должно способствовать поддержанию благополучной атмосферы внутри семьи, смягчать возникающие проблемы и решать вопросы.

Кризисы, возникающие в обществе, прежде всего, бьют по семье, влияют на выполнение семьёй своих функций. Те семьи, которые перестают справляться с ними, попадают в группу так называемых семей социального риска, приобретают статус неблагополучных, становясь основными объектами социальной работы.

Нежелание или невозможность выполнения семьёй своих функций наносит огромный урон обществу. Возрастает преступность, бродяжничество, наркомания и алкоголизм среди детей и подростков. Как результат, количество попавших в «группу риска» постоянно увеличивается. Эти проблемы начинают всё больше влиять на привычный ход процессов во всех сферах жизнедеятельности, начинают назревать ситуации, которые в итоге приводят к кризису в социальной структуре общества [1].

Всё большее распространение получают неблагополучные семьи, в которых нарушено нормальное функционирование. Алкоголизм одного или обоих родителей, жестокость и насилие по отношению к детям со стороны родителей или к женщинам

со стороны мужей, экономические проблемы и безработица не только влияют на ещё не окрепшую психику ребёнка и его дальнейшую судьбу, но и накладывают неизгладимый отпечаток на жизнь взрослых членов семьи.

Бытует мнение о том, что «выметать сор из избы», по крайней мере, неприлично, а все возникающие проблемы нужно решать внутри семьи. Также не очень хорошо вмешиваться в чужую семейную жизнь. Одна возникшая трудная жизненная ситуация порождает разнообразные проблемы. Но семья очень часто не может сама, без помощи специалистов распутать клубок образовавшихся проблем, а этот клубок превращается в петлю на шее семейного благополучия, семья из «группы риска» превращается в неблагополучную. Ребёнок из такой семьи требует пристального внимания, т.к. он в силу определённых обстоятельств подвержен негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов и может превратиться в дезадаптированного подростка [3].

Чаще всего причин, порождающих данное явление, множество. Длительное воздействие их приводит к психическим и физическим нарушениям у ребёнка. Самые сильные и трудно заживающие душевные раны, которые человек получает в детстве, – это раны, нанесённые собственными родителями. «Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь» [3].

В нашей школе мы сталкиваемся с тем, что неблагополучная семья возникает как следствие того, что родители имели отрицательные примеры в собственных семьях, а под воздействием различных неблагоприятных факторов переносят образцы аналогичных взаимоотношений с детьми в свою семью. Из-за невыполнения родителями обязанностей появляются дети беспризорные, безнадзорные, дети, лишённые внимания, заботы со стороны самых близких людей.

Безнадзорные дети – дети, лишённые присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, заменяющих их. Безнадзорный ребёнок живёт под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьёй, у него есть эмоциональная привязанность к ним, но в ответ он не получает ни участия, ни заботы, ни доброго взгляда. Многие дети, приходя в школу из таких семей, не знают, как нужно себя вести и совершают негативные поступки из-за отсутствия элементарных навыков поведения в жизненных ситуациях. Есть дети, для которых ни среди взрослых, ни среди сверстников нет авторитетов. Во взрослом возрасте они более других склонны к правонарушениям. Если ребёнок понимает, что он растёт в семье, которая сильно отличается от семей, в которых воспитываются его сверстники, в которой родители злоупотребляют спиртными напитками, в которой тяжёлое материальное положение, где мало внимания уделяют детям, это является причиной формирования негативного отношения к семье, которая для этого ребёнка никогда уже не станет высшей ценностью. Помимо всего дети, чьи родители асоциальны, взрослеют намного раньше, чем их сверстники из благополучных семей. Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из-за жёсткого обращения, дебошей, распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей, зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребёнка ждёт раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищённость как от жестокого обращения в семье, так и от криминального влияния преступных образований [1, с. 146].

Рассмотрим категории семей, которые попадают под определение социально неблагополучных. Кроме асоциальных семей, где нарушаются нормы и правила общности, аморальных семей, нарушающих моральные нормы поведения, криминальных семей, где имеет место нарушение закона, существуют и педагогически несостоятельные, асоциально-аморальные, конфликтные семьи.

В асоциально-аморальных семьях, даже если они кажутся внешне вполне респектабельными, оказывается неблагоприятное воздействие на детей, детям прививаются антиобщественные взгляды.

В конфликтной семье по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения. Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышение тона, раздражительность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и «тихими», где отношения супругов характеризует полное отчуждение, стремление избегать всякого взаимодействия. В таких случаях семья тоже отрицательно влияет на становление личности ребёнка, является причиной антисоциальных проявлений со стороны ребёнка.

С.А. Беличева высказывает и обосновывает мысль, что педагогически несостоятельные и конфликтные семьи в принципе не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния, но в этом случае семья как социальный институт, который в первую очередь должен обеспечивать социализацию личности ребёнка, уходит на второй план, а на первый выдвигаются другие институты социализации, оказывающие неблагоприятное воздействие на ребёнка [1]. Таким образом, очевидно, что неблагоприятное воздействие сказывается на жизнедеятельности ребёнка, его социализации, нравственном становлении.

Школа осуществляет воспитательную функцию как социальный институт, призванный компенсировать недостающее влияние семьи. В этом случае с помощью разнообразных форм воздействия она способствует формированию нравственных качеств ребёнка. При этом мы хорошо понимаем, что воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию. Над этим и работают педагоги школы.

Как уже отмечалось, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). В случае с нашими воспитанниками такой контроль в большинстве случаев осуществляется только школой. Но важным показателем сформированности нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, причём это возникает только в том случае, если общественные нормы привиты и входят в противоречие с личным опытом детей.

Внутренний контроль формируется постепенно в ходе активной деятельности ребёнка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знаниям о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Получается замкнутый круг, так как у воспитанников, которые приходят в нашу школу, мотивация и активность резко снижены. Следовательно, необходимо постоянно стимулировать, побуждать детей к освоению навыков контроля за своими поступками, словами через создание ситуаций успешности, повышенной ответственности, контроля.

Педагогический смысл работы по воспитанию у школьников из социально неблагоприятных семей нравственных качеств состоит в том, чтобы помогать им продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуются самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

В педагогической литературе описывается множество методов и приёмов нравственного воспитания. Но явления воспитания очень сложны и противоречивы, а потому выбирать приходится исходя из учёта контингента воспитанников, возмож-

ностей и способностей учителей, условий средового влияния. В своей воспитательной деятельности задействуем весь арсенал традиционных (беседы, экскурсии, встречи, дискуссии, клубы и др.) и нетрадиционных (участие в поисковых операциях в составе сводного отряда «Форпост» общественной организации «Память», трудовые десанты, конкурсы, кружки Центров дополнительного образования, психологические тренинги и др.) методов.

В реальных условиях педагогического процесса таких сложных школ, как вечерняя сменная, где у каждого воспитанника своя непростая судьба, где для многих детей не существует понятия «тепло родительского дома», формирование нравственных качеств происходит достаточно сложно, решающее значение здесь имеет не логика использования отдельных «уединённых» средств, а гармонично организованная их система. Только комплексные усилия школы, привлечение родителей, социальных партнёров может привести к решению поставленной цели.

#### Список литературы

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
2. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – С. 9–12.
3. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пос. / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Дар, 2007. – 371 с.
4. Орлов С. В. История философии / С. В. Орлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич – Минск : Современное Слово, 2005. – 720 с.
6. Социальная работа: теория и практика : учеб. пос. / под ред. Е. И. Холостовой. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
7. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004. – 1072 с.
8. Школьные знания.com. Режим доступа: [znaniya.com](http://znaniya.com), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
9. Словари. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/search>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

#### References

1. Belicheva S. A. Osnovy preventivnoj psihologii. Moscow, Social'noe zdorov'e Rossii, 1994. 221 p.
2. Zharkovskaja T. G. Vozmozhnye puti organizacii duhovno-nravstvennogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2003. № 3. pp. 9–12.
3. Oliferenko L. Ja., Shul'ga T. I., Dement'eva I. F. Social'no-pedagogicheskaja podderzhka detej gruppy riska. Moscow, Dar, 2007. 371 p.
4. Orlov S. V. Istorija filosofii – SPb: Piter, 2009. – 192 p.
5. Pedagogika: Bol'shaja sovremennaja jenciklopedija. Minsk, Sovremennoe Slovo, 2005. 720 p.
6. Social'naja rabota: teorija i praktika / red. E. I. Holostova. Moscow, INFRA-M, 2003. 427 p.
7. Filosofija : jenciklopedicheskij slovar' / ed. by A. A. Ivin. Moscow, Gardariki, 2004. 1072 p.
8. Shkol'nye znaniya.com. Available at: [znaniya.com](http://znaniya.com).
9. Slovari. Available at: Slovari: <http://slovari.yandex.ru/search>.