

формирования коммуникативных навыков у детей с множественными нарушениями развития.

2. Формирование у ребёнка с множественными нарушениями развития умений пользования речью и освоения широкого спектра высказываний.

3. Развитие вербального и невербального общения.

4. Формирование компонентов коммуникативных навыков: базовых, социоэмоциональных, диалоговых.

5. Изучение динамики формирования коммуникативных навыков у детей с множественными нарушениями развития в условиях адаптивной образовательной среды.

Разработка адаптивной образовательной среды на уровне образовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволит в определённой мере решить проблему развития коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями. В то же время важно ставить вопрос об оптимизации существующей системы специального образования через максимальную её ориентацию на социализацию детей, принятие их обществом как равноправных партнёров.

#### **Список литературы**

1. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : АСТ : Прайм-Еврознак, 2014. – 816 с.

2. Скрипниченко В. В. Адаптивная образовательная среда как условие формирования коммуникативных навыков у учащихся с множественными нарушениями развития : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Скрипниченко. – Астрахань, 2006. – 176 с.

3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

#### **References**

1. Mesheryakov B. G., Zinchenko V. P. Bol'shoi psihologicheskii slovar. M., AST, Praim -Evroznak, 2014. 816 p.

2. Skripnichenko V. V. Adaptivnaja obrazovatel'naja sreda kak uslovie formirovaniya kommunikativnyh navykov u uchashihhsja s mnozhestvennymi narushenijami razvitija. Astrakhan, 2006. 176 p.

3. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M., Smysl, 2001. 365 p.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

#### **«ЭКОСИСТЕМА АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА»**

#### **(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕРНОЯРСКОГО ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

*Рыкова Белла Вячеславовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: bella.rykova@mail.ru.*

*Матвеева Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, Прикаспийский НИИ аридного земледелия, 416251, Россия, Астраханская область, Черноярский район, село Солёное Займище, кв. Северный, 8, e-mail: matni29@mail.ru.*

В статье освещены вопросы экологического воспитания учащихся, задачи экологического образования, реализации образовательной программы, Концепции Кодекса экологической этики.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, рациональное природопользование, экосистема

**THE EDUCATIONAL PROGRAM «THE ECOSYSTEM OF THE ASTRAKHAN REGION» (FROM EXPERIENCE CHERNOYARSKY PROVINCIAL COLLEGE)**

*Rykova Bella V., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: bella.rykova@mail.ru.*

*Matveeva Natal'ya I., Candidate of Pedagogical Sciences, Caspian Research Institute of Arid Agriculture, 416251, Russia, Astrakhan region, Chernoyarsky District, Village Solonoe Zaymische, 8 North sq., e-mail: matni29@mail.ru.*

The article highlights the issues of ecological education of students, the problem of environmental education, the implementation of the educational program, the Concept of Environmental Ethics Code.

**Keywords:** environmental education, environmental education, environmental management, ecosystem

Проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб, и с каждым годом положение усугубляется. Во многом это объясняется отсутствием у большей части населения планеты осознанного отношения к природе, небрежным и недальновидным расходом природных ресурсов [1]. Экологические проблемы, которые стоят перед современным обществом, открыто ставят перед педагогической теорией и практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств [2]. Необходимо, чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого российского человека, важно с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В последнее десятилетие разработано множество специальных программ экологического воспитания. Целью экологического воспитания у учащихся является формирование мировоззрения, которое основано на представлении о своём единстве с природой, о направленности культуры и практической деятельности не на эксплуатацию природы и, может быть, не на сохранения её в первозданном виде, а на её воспроизводство, способное содействовать развитию общества. Для достижения данной цели экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. В семье, в дошкольные годы ребёнок должен получать начальные сведения о природе, об окружающем мире, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, земли. Эти знания должны быть развиты и закреплены в начальных классах средней школы [4]. Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребёнка сформировалось представление о мире, включающее его окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного процесса его развития. Наряду с понятием «экологическое воспитание» существует и понятие «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому воспитание должно развиваться в контексте второго, тем более что знания сами по себе ещё не определяют направленность деятельности человека. Очень важным аспектом является экологизация образования, то есть экологическое мышление представление об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях активности учащегося. Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе образования и решает следующие задачи:

– способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании обучающихся;

- является существенным компонентом гуманизации всего образования;
- формирует общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения [5].

Не менее значимо, чтобы выпускник образовательного учреждения вошел во взрослую трудовую жизнь, имея устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе, по-настоящему усваивая, что можно, а что нельзя позволять себе и при производственных и при обычных, бытовых отношениях с нею. При этом важно стремиться донести до сознания обучающегося, что его предмет действительно реально связан не только с его личным благополучием и благополучием его близких, но и всего человечества. Уровень современного образования в целом и экологического в частности во многом зависит от внедрения в постоянную практику новых оригинальных не только методов и приемов обучения и воспитания, но и образовательных программ по дисциплинам. Экологическое образование состоит в том, что все учебные дисциплины должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и литература, русский язык, математика. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний [4]. Ведь средой обитания любого живого существа является всё то, что его окружает, прямо или косвенно влияя на его развитие, состояние, возможность размножения и выживания. На начальном этапе, прежде всего, учащимся необходимо давать экологические знания о своём родном крае, о той территории, на которой они проживают. Кроме того, Указом Президента Российской Федерации № 7 от 5 января 2016 года В.В. Путиным 2017 год объявлен Годом экологии. Для сохранения неповторимой красоты окружающего мира подрастающему поколению нужно осознать общую ответственность за экологическое благополучие своей малой Родины, для нас, астраханцев, – Нижней Волги. Для того, чтобы содействовать справедливому распределению социальных и иных благ каждого человека, живущего на Волге; обеспечивать духовное и морально-этическое, экологическое воспитание среди молодёжи; чтобы уберечь уникальную экосистему Волго-Ахтубинской поймы, был создан Кодекс экологической этики Астраханской области Концепция Кодекса экологической этики Астраханской области состоит в том, что природные ресурсы нужно использовать рационально и обдуманно [1].

Природно-ресурсный потенциал Нижней Волги достаточно разнообразен и богат водными, земельными и биологическими ресурсами; разнообразными полезными ископаемыми: поваренной соли, гипса, глиногипса, стекольных песков, калийных солей, йода, брома, минеральных красок. Ведущее место занимают запасы углеводородного сырья как на территории Астраханской области, так и на российском шельфе Северного Каспия. Современное состояние бассейна реки Волги характеризуется комплексом взаимосвязанных экологических и социально-экономических проблем, вызванных нерациональным развитием экономики. На таких принципах строится образовательная экологическая модель в Черноярском губернском колледже.

Современное молодое поколение должно не только иметь представление о неблагоприятном состоянии окружающей среды, но и владеть умениями и навыками грамотно и рационально использовать все имеющиеся природные ресурсы [2]. Именно поэтому в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Черноярский губернский колледж» разработана образовательная программа «Экосистема Астраханского региона». Основные принципы учебно-воспитательного процесса исходят из понимания единства человека и всего остального мира [3]. Цель данной программы: воспитание экологической

культуры, обеспечивающей прогресс общества в гармонии человека и природы, становление гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Задачи программы.

1. Объединить и систематизировать разрозненные знания по предметам естественного, общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека в далеком историческом прошлом, на современном этапе и в перспективе на XXI в.

2. Провести анализ причин, последствий и путей преодоления экологического кризиса.

3. Сформировать у учащихся личностное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию.

Структура программы построена по блочно-модульному принципу позволяет спроектировать новый учебный план с экологической доминантой и включает ряд положений:

1. Экологическое образование студента сельскохозяйственного колледжа как компонент, органически присущий его общей культуре.

2. Формирование экологической среды колледжа как условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника к профессиональной деятельности в современном и прогрессивном понимании.

3. Подготовка будущего специалиста сельского хозяйства, имеющего навыки экологической культуры, на профессионально квалифицированном уровне.

Основываясь на такой структуре, создаётся схема последовательного экологического образования в колледже. На начальной стадии происходят личностное развитие и саморазвитие студента, усвоение им культурных и природных приоритетов и ценностей на образном и эмоциональном уровнях. В соответствии с данной доминантой организуется обучение по всей обще-экологической программе. На второй стадии усваиваются необходимые образовательные знания, складывается профессиональная компетентность будущего специалиста. На третьей стадии создаются условия для профессиональной идентификации студента, для выбора квалификации. На четвёртой стадии учащиеся усваивают мировоззренческие представления о системе «человек – общество – природа», чем создаются ситуации, стимулирующие его саморазвитие.

Современный подход к экологическому образованию в Черноярском губернском колледже характеризуется следующими основными принципами: экологизация затрагивает не только все учебные программы дисциплин, но и всю жизнь колледжа, когда колледж рассматривается как некое «экохозяйство», полигон для внедрения экологического знания; образование приобретает не целевой, а в большей мере процессуальный характер: от формирования самостоятельности учащегося, его самоопределения по отношению к природе к приобретению соответствующих конкретных навыков; экологическое образование становится составной частью общего гражданского воспитания; большое внимание уделяется экологизации прикладных учебных дисциплин (экономика домашнего хозяйства, техника, трудовое обучение); в методах обучения всё большее место занимает проектное обучение [3].

На этих принципах организована система экологического образования и воспитания. Совершенно очевиден в данном случае прогресс в процессе экологизации, которая, в свою очередь, тесно связана с экономической жизнью региона. Система взаимоотношений человека и природы здесь строится как система «природа – общество – экономика». Экономизации экологии сопутствует принцип прагматизма. Колледж является рабочим местом и хозяйством для учащихся, учителей, обслуживающего персонала, которое расходует природные ресурсы, потребляет энергию и продукты питания, производи-

рует отходы и т.п. Непосредственно в учебном процессе прослеживается отчётливая ориентация на подготовку обучающихся к решению в будущем конкретных задач.

#### **Список литературы**

1. Жилкин А. А. Кодекс экологической этики Астраханской области / А. А. Жилкин; под науч. ред. В. П. Зволинского. – Астрахань : Вестник Прикаспия, 2016. – 27 с.
2. Воронцова Т. В. Роль ценностных ориентаций в формировании профессионально-субъектной позиции студентов колледжа / Т. В. Воронцова, Н. И. Матвеева, Б. В. Рыкова // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. – 2012. – № 2. – С. 61–64.
3. Воронцова Т. В. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа : монография / Т. В. Воронцова, Н. И. Матвеева, Б. В. Рыкова. – М. : Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук, 2014. – 115 с.
4. Сукталиева Э. В. Интеграция экологического образования / Э. В. Сукталиева // Образование и молодежная политика в современной России : мат-лы Всерос. научно-практической конф. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2002. – С. 351–353.
5. Сукталиева Э. В. Формирование эколого-валеологической культуры у студентов высшей школы / Э. В. Сукталиева // Функциональные и региональные проблемы национальной морской, речной политики и подготовки кадров : сб. мат-лов Всерос. науч. конф. – Астрахань, 2010. – С. 87–92.

#### **References**

1. Zhilkin A. A. Kodeks jekologicheskoj jetiki Astrahanskoj oblasti / ed. V.P. Zvolinsky. Astrakhan, Vestnik Prikaspija Publ., 2016. 27 p.
2. Voroncova T.V., Matveeva N.I., Rykova B.V. Rol' cennostnyh orientacij v formirovanii professional'no-subektnoj pozicii studentov kolledzha // Teoreticheskie i prikladnye problemy agropromyshlennogo kompleksa, 2012, № 2, pp. 61–64.
3. Voroncova T.V., Matveeva N.I., Rykova B.V. Formirovanie professional'no-subektnoj pozicii studentov sel'skohozjajstvennogo kolledzha. M., Vestnik Rossijskoj akademii sel'skohozjajstvennyh nauk Publ., 2014. 115 p.
4. Suktaljeva Je.V. Integracija jekologičeskogo obrazovanija // Obrazovanie i molodezhnaja politika v sovremennoj Rossii. SPb., SPb. University Publ., 2002, pp. 351–353.
5. Suktaljeva Je. V. Formirovanie jekologo-valeologičeskoj kul'tury u studentov vysshej shkoly // Funkcional'nye i regional'nye problemy nacional'noj morskoj, rečnoj politiki i podgotovki kadrov. Astrakhan, 2010, pp. 87–92.

#### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

*Морозова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 4140056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: ov-fomina@yandex.ru.*

*Абакумова Елена Николаевна, старший преподаватель, Астраханский государственный университет, 4140056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: abakumowa\_en@mail.ru.*

Статья посвящена проблеме улучшения функционального состояния студенток АГУ, занимающихся в специальных медицинских группах. Рассматривается методика применения статических и динамических силовых упражнений. Представлены результаты данного исследования, доказывающие эф-