

4. Прохорова Т. Н. Теория и практика формирования творческой личности учащихся в системе художественно-эстетического образования / Т. Н. Прохорова. – Москва : ИОО МО РФ, 2003. – 256 с.

5. Речицкая Е. Г. Изучение особенностей творческого воображения глухих учащихся младшего школьного возраста / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. – Москва : МПГУ им. В.И. Ленина, 1994. – С. 83–92.

6. Шумилин А. Т. Проблемы теории творчества / А. Т. Шумилин. – Москва : Высшая школа, 1989. – 191 с.

References

1. Bogoyavlenskaya D. B. O predmete issledovaniya tvorcheskikh sposobnostey // *Psikhologicheskiy zhurnal*, 1995, Vol. 16, № 5, pp. 49–58.

2. Burdina E. V. Khudozhestvenno-pedagogicheskaya sreda razvitiya tvorcheskoy odarennosti lichnosti // *Obshchestvo i pravo*. 2011. № 4 (36). pp. 244–248.

3. Nudeljman M. M. Metodih issledovaniya vobrazheniya anomalnykh detey. Moscow, MSPi after V. I. Lenin, 1978. 64 p.

4. Prokhorova T. N. Teoriya i praktika formirovaniya tvorcheskoy lichnosti uchastnikhsya v sisteme khudozhestvenno-ehsteticheskogo obrazovaniya. Moscow, 2003. 256 p.

5. Rechickaya E. G., Soshina E. A. Izuchenie osobennostey tvorcheskogo vobrazheniya glukhikh uchastnikhsya mladshego shkoljnogo vozrasta // *Problemi obucheniya i vospitaniya detey s narusheniyami slukha*. Moscow, MPSU after V.I. Lenin, 1994, pp. 83–92.

6. Shumilin A. T. Problemi teorii tvorchestva. Moscow, Vihshaya shkola, 1989. 191 p.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Васильева Светлана Сергеевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Ларионова Людмила Сергеевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Веденькина Марина Васильевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: mvedenkina@yandex.ru.

Статья посвящена анализу развития коммуникативной компетентности у дошкольников. Представлена теоретическая модель развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, реализуемая через взаимодействие взрослых (родителей, педагогов) и детей, игровую деятельность и раннее обучение дошкольников английскому языку.

Ключевые слова: компетентность, развитие, иноязычное образование, коммуникативная компетентность

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF TRAINING IN ENGLISH

Vasilyeva Svetlana S., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Larionova Lyudmila S., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Vedenkina Marina V., *Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: mvedenkina@yandex.ru.*

The article is devoted to the analysis of development of communicative competence in preschool children. The theoretical model of development of communicative competence in children of preschool age realized through interaction of adults (parents, teachers) and children, through game activity and earlier training of preschool children in English is presented.

Keywords: competence, development, foreign-language education, communicative competence

В педагогической науке личность рассматривается как главная ценность общества. Ей отводится роль творческого, активного субъекта познания, коммуникации и деятельности. Благодаря коммуникации происходит развитие познавательной сферы человека, формируется его духовность и представления о картине мира. В становлении личности ребёнка и особенно коммуникативной сферы важнейшим периодом является дошкольное детство. Естественно, если к этому времени будут созданы благоприятные психолого-педагогические условия, то по окончании дошкольного возраста ребёнок сможет свободно общаться с окружающими, соблюдая нормы и правила, принятые в обществе.

ФГОС нового поколения [1] является гарантом преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

Научно доказано, что преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, формирование личного и общественного поведения, усложнение требований к умственной деятельности.

Преемственность в интерпретации дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность с точки зрения школы – это опора на те знания, умения и навыки, которые уже имеются у ребёнка, а пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Дошкольная ступень сохраняет ценность детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детской поры».

Начальная ступень школы, в свою очередь, принимает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Огромная роль в педагогическом процессе отводится формированию системы универсальных учебных действий в логике системно-деятельностного подхода, а также теории конструктивного обучения. основополагающий принцип конструктивизма заключается в том, что знания не могут быть получены пассивным методом, обучающиеся должны быть активными субъектами процесса обучения. Поэтому обучающимся в соответствии с их возрастом должна быть предоставлена самостоятельность в приобретении собственного социального опыта [4, с. 27].

Основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского [7], А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина системно-деятельностный подход раскрывает основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Деятельностный подход наглядно показывает, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую путём последовательных преобразований. Следовательно, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной [2, с. 97].

Модель развития у дошкольников коммуникативной компетентности основана на том, что все качества и освоенные способности ребёнка носят динамический характер, т.е. не имеют завершения и продолжают развиваться.

Известно, что предпосылки коммуникативной компетентности закладываются в раннем возрасте. Скопленный нами опыт в работе с детьми дошкольного возраста находит своё отражение в положении о том, что ранняя социализация, представленная нами как процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, является не чем иным, как предпосылкой формирования коммуникативной компетентности [6, с. 24].

Многоступенчатая модель организации образовательного процесса предоставляет возможность пластично строить воспитательно-образовательный процесс и разрабатывать программы, позволяющие поэтапно развивать коммуникативную компетентность у дошкольников.

Первый этап – ранний возраст, целью которого является ранняя социализация, выступающая предпосылкой коммуникативной компетентности.

Второй этап – младший дошкольный возраст, целью выступает развитие речи посредством общения в различных формах и видах детской деятельности.

Третий этап – средний дошкольный возраст, где происходит овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Четвёртый этап – старший дошкольный возраст – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, саморегуляция своего поведения, развитие толерантности и эмпатии.

Развитие начальной коммуникативной компетентности ребёнка дошкольного возраста осуществляется в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребёнка как субъекта разных видов деятельности и поведения [3, с. 165].

В связи с этим задачи психолого-педагогической работы по формированию начальных коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста должны решаться интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей («Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка»), вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением личности [1].

Введение иностранного языка в систему дошкольного образования в РФ было продиктовано рядом причин, основной из которых выступило наличие определённого противоречия между возросшей ролью овладения иностранными языками в современном мире и превращением их в существенный фактор социально-экономического развития общества в целом и недооценкой и несовершенством обучения им в современной российской школе. Изменение экономических, политических, социальных условий в жизни человечества побуждают родителей и педагогов к поиску новых возможностей для изучения иностранного языка детьми.

И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская отмечают, что обучение английскому языку дошкольников должно рассматриваться как одна из предварительных важных ступеней, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе [9, с. 213].

Не иначе происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова, простейшие фразы за педагогом, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

в) овладение определённым количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребёнок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;

г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определённого словарного запаса и грамматических структур);

д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Говоря об обучении дошкольников иностранному языку, мы, прежде всего, говорим о развитии детей средствами иностранного языка. Развитие важнейших психических процессов, таких, как кратковременная и долговременная память, зрительная, слуховая и моторная память, произвольное внимание, логическое мышление происходит параллельно с овладением иностранным языком. Занятия иностранным языком предполагают развитие коммуникативных способностей, которые необходимы для последующей социализации детей в современном обществе. Обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию общения для включения ребёнка в новый языковой мир с целью лучшей адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

При иноязычном образовании дошкольников особое значение уделяется развивающему аспекту обучения, который базируется на совершенствовании речемыслительных процессов. Очень важно на первом году обучения помочь детям овладеть артикуляционной базой и интонационным оформлением речи, иными словами, формировать фонетические навыки: умение правильно говорить с фонетической точки зрения, повторять английские слова за преподавателем или диктором с фонозаписи.

Обучение произношению проводится во время специального этапа занятия, который называется фонетической зарядкой. Различные фонетические упражнения призваны разнообразить деятельность детей на занятиях, чтобы произношение не утомляло их.

Для подготовки детей к чтению на английском языке проводится работа над звуковым образом слова.

Лексические навыки в первый год обучения вводятся через речь педагога, аудио и визуальные средства обучения.

Цель обучения – развитие способностей ребёнка выражать мысли на иностранном языке и своё отношение к себе и окружающей действительности в процессе коммуникативной деятельности.

Задачи обучения детей дошкольного возраста элементарным навыкам английской устной речи – это понимание на слух иноязычной речи и ведение беседы на простейшие темы.

В рамках ситуативно-коммуникативно-личностно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и В.Г. Мироновой к обучению иностранным языкам и основанного на нём сознательно-практического метода основными методическими принципами, отличающими один метод от другого, признаются коммуниктивно-деятельностный принцип и принцип сознательной систематизации языкового материала [5, с. 34]. Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуниктивно-мотивированном поведении педагога и

обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых.

Коммуникативная обстановка во время занятий должна характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учётом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативно верным поведением участников общения. Ситуативные факторы ориентировки предполагают пространственные и временные условия общения. Пространственные условия общения предусматривают выбор местоположения детей в комнате, создание непринуждённой обстановки в игре. Созданию коммуникативной обстановки способствует также оснащение учебной комнаты игрушками, игровыми реквизитами, доской, аудиопроигрывателем.

Коммуникативное поведение членов общения выражается в адекватном восприятии речи и её адресованности. Адекватное восприятие создаёт ситуацию успеха для говорящего, поощряет его и стимулирует на дальнейшее коммуникативное взаимодействие. Это поощрение выражается в качественной оценке ответа или игрового действия ребёнка, внимании слушающего, в проявлениях мимики, жестов.

Занятия проходят только в игровой форме, широко используются дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Что касается способов создания игровых ситуаций англоязычного общения дошкольников, то здесь мы исходим из необходимости воссоздания в этих целях внутренних и внешних условий англоязычного общения.

К внутренним условиям иноязычного общения в данном случае относятся мотивационная основа и речевая установка на иностранный язык.

Мотивационная основа общения формируется при моделировании потребности, его мотивов, целей и коммуникативного намерения. Англоязычная речевая установка может быть сформирована при наличии следующих факторов:

- привычки к общению с учителем преимущественно на английском языке;
- созданию специально оборудованной комнаты, использовании постоянных кукольных персонажей для организации игровой деятельности детей на английском языке, исполнении песен, использовании считалок, рифмовок и т.д.;
- использовании ритуальных приёмов, фонетических зарядок, специальных игр на психотехнику, способствующих мобилизации внимания, активности.

К внешним условиям общения относятся организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях и обеспечение предметного содержания коммуникативной деятельности.

Предметное содержание коммуникативной деятельности включает такие понятия, как предмет, продукт и результат. Предметом англоязычного общения дошкольников могут быть реальные или игровые взаимоотношения между людьми, сказочными персонажами, куклами или даже предметами и мыслями, возникающими в результате этих отношений. При ситуативно-игровом моделировании англоязычного общения одинаково значимо достижение как игрового, так и учебного результата, иными словами, решение определённой коммуникативной задачи. Это означает, что результат коммуникации, проявляющийся в вербальной или экстралингвистической реакции партнёра, не должен выпадать из поля зрения как педагога, так и самих детей.

Очень важно в период обучения иностранному языку заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетентности, которая формируется во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, слушании, творческих работах и письме. Основы коммуникативной компетентности также формируются через овладение основами лексико-грамматического словаря и применение его в повседневной жизни.

Дети показывают навыки овладения английским языком на праздниках «Осенины», «Мамин день», «Праздник Весны», «Да здравствует лето!». Продуктивными являются комплексные занятия совместно с другими педагогами.

Контроль усвоения материала осуществляется в виде диагностики в конце первого полугодия и в конце учебного года. Основным методом контроля является наблюдение. Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального опроса.

К концу обучения будут решены следующие коммуникативные задачи:

- приветствовать, прощаться, знакомиться, просить извинения, благодарить, поздравлять с праздником, выразить согласие или несогласие;
- называть членов семьи, цвета, животных, игрушки, еду, транспорт, части тела, одежду;
- считать до 10;
- сообщать о цвете и размере предмета, о своём возрасте, своей семье, о том, что они умеют делать, что любят или не любят;
- описывать одежду, погоду, человека.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Детям необходимо уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в повседневных ситуациях общения. Рифмовки и песенки призваны помочь в наиболее продуктивном усвоении изучаемого материала. Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов [8, с. 47].

Конечная цель обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетентности обучающихся – остаётся неизменной.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что исследование развития коммуникативной компетентности не потеряло своей актуальности. Идёт активный поиск новых педагогических технологий, направленных на формирование коммуникативной компетентности у детей. Уровень развития коммуникативной компетентности у дошкольников зависит от правильно организованной и систематической работы со стороны педагога в данном направлении.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Алифанова Е. М. Формирование коммуникативной компетентности детей : дис. канд. пед. наук / Е. М. Алифанова. – Волгоград, 2001. – 164 с.
3. Арбузова Е. Практикум по психологии общения / Е. Н. Арбузова, А. И. Анисимов, О. В. Шатрова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 272 с.
4. Ариес Ф. Возрасты жизни / Ф. Ариес // Философия и методология истории. – Москва : Просвещение, 1977. – 125 с.
5. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского / Т. А. Благовещенская. – Москва : Росмэн-пресс, 2008. – 103 с.
6. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23–36.
7. Выготский Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Т. 4. – 256 с.
8. Шишкова И. А. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская; под ред. Н. А. Бонк. – Москва, 2000. – 64 с.
9. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2007. – 478 с.

References

1. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya».
2. Alifanova E. M. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti detej. Volgograd, 2001. 164 p.
3. Arbuzova E. N., Anisimov A. I., Shatrova O. V. Praktikum po psihologii obshhenija. St.Petersburg, Rech', 2008. 272 p.
4. Aries F. Vozrasty zhizni // Filosofija i metodologija istorii. Moscow, Prosveshhenie, 1977. 125 p.
5. Blagoveshhenskaja T. A. Pervye uroki anglijskogo. Moscow, Rosmjenpress, 2008. 103 p.
6. Bozhovich L. I. Jetapy formirovanija lichnosti v ontogeneze // Voprosy psihologii, 1979, № 4, pp. 23–36.
7. Vygotskij L. S. Problema vozrasta // Sbranie sochineniy. Vol. 4. 256 p.
8. Shishkova I. A., Verbovskaja M. E. Anglijskij dlja malyshej. Kniga dlja roditel'ej i prepodavatelej / ed. N. A. Bonk. Moscow, 2000. 64 p.
9. Shhukin A. N. Obuchenie inostrannym jazykam. Teorija i praktika. Moscow, Filomatis, 2007. 478 p.

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Абдуллаева Наиля Ильдусовна, кандидат психологических наук, Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, 414000, Россия, г. Астрахань, ул. Ульяновых, 4, e-mail: abdnel117@mail.ru.

Поклад Наталья Николаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

В статье раскрыты основные понятия, характеризующие родительскую компетентность, которая определяется следующими структурными компонентами: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Учёт основных форм взаимодействия детского сада с семьёй ребёнка определяет уровень повышения родительской компетентности.

Ключевые слова: компетентность, родительская компетентность, компетентный родитель, профессионализм, психолого-педагогическое сопровождение семьи

THE FORMATION OF PARENTAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Abdullaeva Nailya I., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan Institute for Advanced Studies and Retraining, 414000, Russia, Astrakhan, 4 Ulyanov st., e-mail: abdnel117@mail.ru.

Poklad Natalya N., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.