

В ходе экспериментального исследования проводился педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать динамику развития познавательной активности у младших школьников и качественные изменения в группе.

Итак, в результате проведения контрольного эксперимента из 25 испытуемых учащихся 6 детей младшего школьного возраста (24 %) экспериментальной группы имели высокий уровень развития познавательной активности, который характеризуется высокой интеллектуальной активностью младшего школьника и высокой продуктивностью при выполнении заданий. 19 детей (76 %) имели средний уровень развития познавательной активности. Низкого уровня развития познавательной активности в результате проведения контрольного среза у детей экспериментальной группы не было выявлено. В процессе выполнения интеллектуальных заданий формирующего и контрольного экспериментов младшие школьники самостоятельно планировали свою деятельность, переносили знания и умения в новую ситуацию и представляли результаты своих будущих действий.

Однако проблема развития познавательной активности у младших школьников, этим исследованием не исчерпывается. Среди задач – необходимость дальнейшего теоретического развития познавательной активности у учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону, 1983. – 24 с.
2. Леонтьев А. Н. Основы теории деятельности / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2012.
3. Мельникова Н. М. Педагогические средства интеллектуального развития детей младшего школьного возраста / Н. М. Мельникова // Гуманитарные исследования. – 2013. – № 3 (47).
4. Шевердина Н. А. Новые олимпиады для начальной школы / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 219 с.

References

1. Bogojavlenskaja D. B. Intellektual'naja aktivnost' kak problema tvorchestva. Rostov-on-Don, 1983. 24 p.
2. Leont'ev A. N. Osnovy teorii deyatel'nosti. Moscow, Smysl, 2012.
3. Melnikova N. M. Pedagogicheskie sredstva intellektual'nogo razvitiija detej mладшego shkol'nogo vozrasta // Gumanitarnye issledovaniya, 2013, № 3.
4. Sheverdina N. A. Novyye olimpiady dlya nachal'noy shkoly. / N.A. Sheverdina, L.L. Sushinskaya. 7th ed. Rostov-on-Don, 2012. 219 p.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Морозова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Майорова Елена Борисовна, старший преподаватель, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: maiorovaeb@mail.ru.

Статья посвящена формированию культуры здорового образа жизни дошкольников в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Предложенная авторами модель эффективно оказывается на повышении уровня физической подготовленности дошкольников и формирует у них осознанные умения и потребность к регулярной физкультурной деятельности. Сущность методики состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни воспитанников дошкольного учреждения путём

оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм. Обоснованная методика применения нетрадиционных подходов к использованию разнообразных форм работы с детьми повышает интерес ребёнка к сохранению своего здоровья, снижает заболеваемость и улучшает их физическую подготовленность. Практическая значимость работы заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, физкультурно-спортивная деятельность, физическая подготовленность

THE FORMATION HEALTHY WAY OF LIFE CULTURE FOR CHILDRENS FOR 5–6 YEARS OLD

*Morozova Olga V., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University,
414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st.*

*Majorova Elena B., senior lecturer, Astrakhan State University, 414056, Russia, As-
trakhan, 20a Tatischev st., e-mail: maiorovaeb@mail.ru.*

The article is devoted to the formation of children's healthy way of life culture in physical and sport activity. The author's system effectively increases under school age children's level of physical training and forms their abilities and physical necessity. The main point of the method consists of children's health and healthy life provision thanks to the theory and practice union and innovation means and forms. Scientifically proved system raises the children's interest in healthkeeping, reduces morbidity and makes better their physical training. The practical significance of the research consists in possibility of daily use in any educational institution.

Keywords: healthy way of life, under school age children, physical and sport activity, physical training

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии. Проблема рождения здорового ребенка, его воспитания и обучения давно вышла за рамки медицинской и превратилась в социальную [1; 3; 5].

Авторами программ по физическому воспитанию [2; 4; 7; 8] делаются попытки решить вопросы проведения активной оздоровительной работы среди дошкольников с использованием в режиме дня всех естественных факторов внешней среды, повышения двигательной активности детей, обеспечения максимального пребывания их на открытом воздухе, рационального, богатого витаминами питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Однако до сих пор ещё не сформирована единая система, которая, наряду с созданием необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствует формированию у него осознанной потребности в здоровье, пониманию и овладению основами ЗОЖ, обеспечивает возможность практического освоения навыков сохранения и укрепления физического здоровья.

Технологии и программы дошкольного воспитания не уделяют должного внимания обучению дошкольников ценностям и навыкам здорового образа жизни, предлагая стандартный набор средств, среди которых: основные движения (ходьба, бег, лазание, перелазание, прыжки, переноска предметов и т.д.), упражнения для развития физических качеств, подвижные игры; в старшей и подготовительной группах – упражнения с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки).

Таким образом, актуальность темы исследования определяется рядом факторов: социальным заказом на воспитание здоровых граждан общества в течение всей их учебной и трудовой деятельности; необходимостью создания целостной педагогической системы формирования здорового образа жизни как ценности культуры личности.

Цель – разработка педагогической модели формирования культуры здорового образа жизни дошкольников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы процесса формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в научных исследованиях.
2. Провести диагностику состояния здоровья и уровня развития основ физической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
3. Спроектировать педагогическую модель, обеспечивающую формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
4. Проверить эффективность педагогической модели по формированию культуры здорового образа жизни дошкольников.

Объект исследования – процесс физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – средства, методы, формы организации физического воспитания, обеспечивающие формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что разработанная модель формирования культуры здорового образа жизни детей 5–6 лет позволит сформировать осознанные умения и потребность в сохранении и укреплении здоровья, в регулярной физкультурной деятельности, а также повысит уровень физической подготовленности дошкольников.

Концептуальная основа собственной педагогической модели (рис. 1) содержит идеи оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова [6], которые сконцентрированы в четырёх принципах:

1. Развитие воображения через особые (нетрадиционные) формы двигательной активности детей.
2. Формирование осмыслинной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Содержание педагогической модели включает три уровня, ориентированных на реализацию поставленных задач.

1 блок: когнитивно-ориентированный (информационный) – включение знаний по вопросам культуры тела, культуры здоровья и физической культуры. Реализация данного уровня осуществляется в процессе занятий физической культуры и в системе других видов совместной деятельности (игра, праздники, развлечения, труд).

2 блок: деятельностно-ориентированный – привлечение ребёнка к активной деятельности по организации ЗОЖ в процессе физических занятий и интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3 блок: эмоционально-ценостный – формирование эмоционально положительного отношения ребёнка к содержанию занятий (эмоционально-мотивационный уровень ценностного отношения: поддержание интереса, потребности в активной двигательной деятельности, положительных эмоций).

Большое внимание уделено модификации физкультурных занятий. Начать нужно с нетрадиционных занятий, которые отличаются друг от друга оздоровительными, образовательными и воспитательными задачами: тренировочное, игровое, сюжетно-игровое, занятие с использованием только спортивных комплексов и тренажёров разного типа, предметно-образное (с вариативным использованием определённого инвентаря), занятия по сказкам и др.

Одним из главных факторов формирования здорового образа жизни является физическая подготовленность детей дошкольного возраста. Перед началом эксперимента мы протестировали детей старшей группы и определили их исходный уровень двигательной подготовленности.



Рис. 1. Концептуальная основа собственной педагогической модели

После проведённого эксперимента (октябрь 2012 – май 2013) МБОУ ДОУ № 83 г. Астрахани в исследуемой группе дошкольников 5–6 лет произошли существенные изменения показателей физической подготовленности.

Как видно из диаграммы (рис. 2), существенный прирост результатов наблюдается в упражнении «подъём туловища»: у мальчиков прирост составил 66,6 %, у девочек – 61,4 %. Достоверность прироста результатов статистически значима: $U_{ЭМП} = 26,5$ (девочки) $U_{ЭМП} = 5,5$ (мальчики). Прирост показателей у мальчиков немножко выше, чем у девочек. То же мы наблюдаем в беговых тестах.

В беге на выносливость прирост результатов у мальчиков составил 11,5 % ($U_{ЭМП} = 23,5$, что достоверно значимо), у девочек 10,3 % ($U_{ЭМП} = 11$, что достоверно значимо).

В беге 3×10 м результаты улучшились у мальчиков на 6,6 % ($U_{ЭМП} = 20$, что статистически значимо); у девочек на 5 % ($U_{ЭМП} = 52$, в зоне неопределённости значимости).

В тесте на гибкость результаты девочек превосходят результаты мальчиков, так прирост у девочек составил 50,9 % ($U_{ЭМП} = 4$, что достоверно значимо), у мальчиков 31,1 % ($U_{ЭМП} = 39$, в зоне неопределённости значимости). Динамика прироста скоростно-силовых качеств у девочек (35,4 %) также лучше, чем у мальчиков (22 %). Достоверность прироста результатов статистически значима: $U_{ЭМП} = 11$ (девочки) $U_{ЭМП} = 23,5$ (мальчики).

Таким образом, предложенная нами модель по формированию культуры здорового образа жизни на физкультурно-спортивных занятиях эффективно сказалась на повышение уровня физической подготовленности дошкольников.

Диагностика сформированности культуры здорового образа жизни у дошкольников проходила по следующим критериям:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- знание о своём физическом развитии.

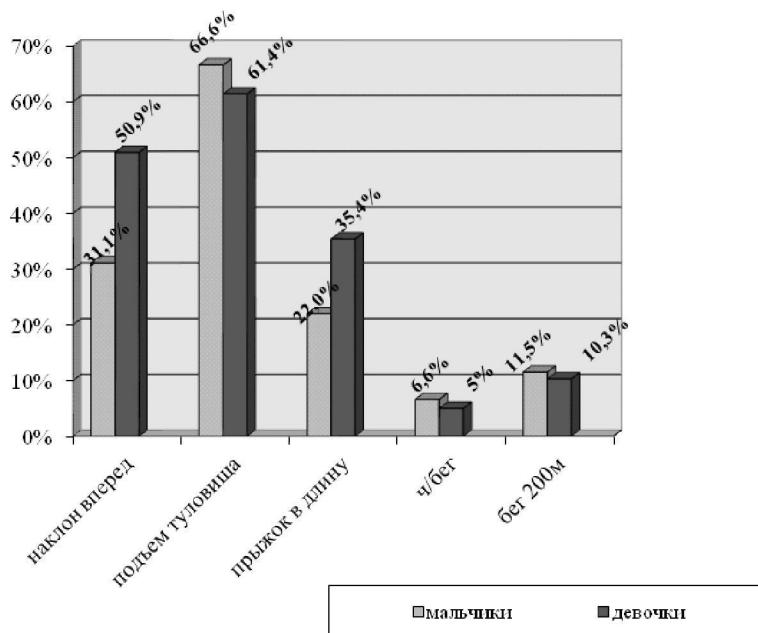


Рис. 2. Динамика физической подготовленности дошкольников 5–6 лет за период эксперимента

На основе выделенных критериев нами были определены четыре уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни представлений о ЗОЖ у детей, участвующих в исследовании: высокий, средний, низкий и очень низкий.

Индивидуальная оценка представлений с учётом выраженности показателей и критериев по каждому диагностическому заданию позволяет оценить в баллах уровни представлений дошкольников о здоровом образе жизни.

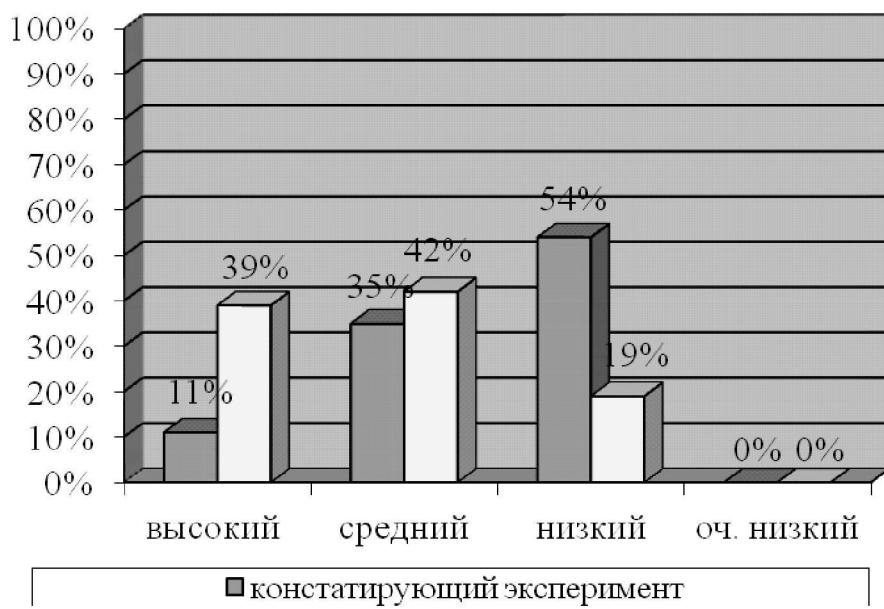


Рис. 3. Динамика уровня сформированности здорового образа жизни дошкольников старшей группы

Таким образом, по данным рисунка 3 можно сделать вывод, что после применения модели формирования знаний о здоровом образе жизни количество детей с низким уровнем снизилось на 25 %, количество детей со средним уровнем увеличилось на 7 %. Высокий уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни показали на 28 % дошкольников больше, чем на констатирующем этапе исследования.

Общий анализ результатов педагогического эксперимента свидетельствует о том, что уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста при систематической коррекционно-развивающей работе повышается.

Осознанное выполнение закаливающих процедур с оценкой и самооценкой своего самочувствия и введение в режим дня нестандартных средств и методов здорового образа жизни позволило уже к переходу детей в подготовительную группу добиться снижения простудных заболеваний в экспериментальной группе на 11,6 %.

Содержание целенаправленной подготовки детей к здоровому образу жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения составляют интегрированные технологии: знакомство дошкольников с основами строения организма человека, культурой движения, культурой здоровья, изучение и коррекция мотивации к ЗОЖ; повышение валеологической грамотности родителей; оптимизация двигательной активности и психоэмоционального состояния; обучение основным навыкам ЗОЖ, включая основные двигательные навыки, навыки правильного дыхания, навыки закаливания, основные гигиенические навыки, основы самомассажа; профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; основы психической саморегуляции; включение во взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Абдульманова Л. В. Развитие основ физической культуры детей 4–7 лет в парадигме культурообразного образования / Л. В. Абдульманова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. ун-та, 2005.
2. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.
3. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 5–9.
4. Доронова Т. Н. Программа «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. – Москва : Просвещение, 1997.
5. Котырло В. К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности / В. К. Котырло. – Москва : Прогресс, 2007.
6. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-метод. пос. / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – Москва, 2000.
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика-синтез, 2005. – 96 с.
8. Яковleva L. V. Fizicheskoe razvitiye i zdorov'ye detej 3–7 let. Programma «Start» / L. V. Яковлева, R. A. Юдина. – Москва, 1991.

References

1. Abdul'manova L. V. Razvitie osnov fizicheskoy kul'tury detej 4–7 let v paradigme kul'turosoobraznogo obrazovanija. Rostov-on-Don, Rostov University Publ., 2005.
2. Vasil'eva M. A., Gerbova V. V., Komarova T. S. Programma vospitanija i obuchenija v detskom sadu. Moscow, Mozaika-Sintez, 2010.
3. Vorob'eva M. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni u doshkol'nikov // Doshkol'noe vospitanie. 1998. № 7. pp. 5–9.
4. Doronova T. N., Gerbova V. V., Grizik T. I. Programma «Raduga». Moscow, Prosveshchenie, 1997.
5. Kotyrlo V. K. Rol' doshkol'nogo vospitanija v formirovaniii lichnosti. Moscow, Progress, 2007.

6. Kudrjavcev V. T., Egorov B. B. Razvivajushhaja pedagogika ozdorovlenija (doshkol'nyj vozrast). Moskva, 2000.
7. Stepanenkova Je. Ja. Fizicheskoe vospitanie v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii. Moscow, Mozaika-sintez, 2005. 96 p.
8. Jakovleva L. V., Judina R. A. Fizicheskoe razvitiye i zdorov'e detej 3–7 let. Programma «Start». Moscow, 1991.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Маркова Татьяна Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: marta-2012-markowa@ya.ru.

В статье исследованы педагогические условия развития коммуникативных компетенций в учебной деятельности. Авторы исходят из положения, что на начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования рассматривается создание оптимальных условий для формирования коммуникативной успешности учащегося. Представлены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность разработанной авторами программы развития коммуникативных компетенций у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, учебная деятельность, социальная адаптация, межличностные взаимоотношения, младшие школьники

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Prokhorova Tatiana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Markova Tatiana V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischchev st., e-mail: marta-2012-markowa@ya.ru

The article deals with pedagogical conditions of the development of communicative competence in training activities. The authors proceed from the position that at the initial stage of learning the individual successes of the child first acquire social sense, therefore, as one of the main tasks of primary education is the creation of optimal systems of conditions for formation of communicative success of the student. The results of experimental studies of efficacy developed by the authors of the program of development of communicative competence in primary school.

Keywords: communicative competence, learning activities, social adaptation, interpersonal relationships, the younger students

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, для его личностного самоопределения. При этом одной из форм взаимодействия людей в процессе общения является коммуникация, поэтому развитие коммуникативных компетенций у младших школьников является актуальной проблемой. Коммуникативные компетенции являются основой не только продуктивного включения учащихся в межличностные взаимоотношения со сверст-