

3. Bal'sevich V. K. Konceptija al'ternativnyh form organizacii fizicheskogo vospitanija detej i molodezhi // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, 1996, № 1, pp. 23–25.

4. Bal'sevich V. K. Osnovnye polozenija koncepcii intensivnogo innovacionnogo preobrazovanija nacional'noj sistemy fizkul'turno-sportivnogo vospitanija detej, podrostkov i molodezhi Rossii // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. 2002, № 3, pp. 3–5.

5. Vilenskij M. Ja. Social'no-psihologicheskie determinanty formirovanija zdorovogo obraza zhizni // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury, 1994, № 9, pp. 9–11.

6. Matveev L. P. Chto zhe jeto takoe – "ozdorovitel'naja fizicheskaja kul'tura"? // Teorija i praktika fiz kul'tury, 1998, № 11, pp. 21–24.

7. Son'kin V. D., Zajceva V. V., Maslova G. M., Burchik M. V. Rol' i mesto fizicheskogo vospitanija v formirovanii valeologicheskoj sluzhby // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, 2006, № 2, pp. 49–51.

8. Jendrijus D. K. Rol' obrazovanija v propagande zdorovogo obraza zhizni v dvadcat' pervom stoletii // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury, 2003, № 1, pp. 46–48.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Марченко Анна Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; учитель начальных классов, СОШ № 58, 414015, Россия, г. Астрахань, ул. Лепехинская, 49, e-mail: marchenkoav@inbox.ru.

Волынкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Статья посвящена проблеме использования метода проектов с целью активизации познавательной деятельности младших школьников. Познавательные процессы функционируют во взаимодействии друг с другом, представляя собой сложную систему. Автором представлен анализ технологии проектирования, ориентированной на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог – учащийся, учащийся – учащийся, дети – родители.

Ключевые слова: познавательная деятельность, проектные технологии, метод проектов, младшие школьники, личностно-ориентированное обучение

THE USE OF THE PROJECT IS TO ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Marchenko Anna V., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.; the teacher of initial classes, school № 58, 414015, Russia, Astrakhan, 49 Lepeshinskaya st., e-mail: marchenkoav@inbox.ru.

Volynkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

The article is devoted to the problem of utilization of the projects in order to enhance the cognitive activity of Junior school children. Cognitive processes are functioning in interaction with each other, representing a complex system. The author presents the analysis of design technology-oriented joint activity of participants of educational process in different combinations: teacher – student, student – student, children – parents.

Keywords: cognitive activity, project technology, project method, the younger students, student-oriented teaching

В настоящее время проекты стали довольно распространённой формой образовательной, экологической и общественно значимой деятельности учащихся начальных классов. Их педагогический потенциал очевиден: повышение мотивации учащихся в получении дополнительных знаний, освоение важнейших методов научного познания и практических навыков, развитие ответственности за общее дело, самодисциплины, способностей целеполагания, коммуникативных, организационных и рефлексивных умений.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребёнку в проблемную ситуацию. На наш взгляд, такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, является проектная деятельность. Для настоящего исследования важны работы, рассматривающие сущность проектной деятельности, её проблемный характер, место в воспитательно-образовательном процессе (А.Л. Блохин, В.Г. Веселова, О.Б. Волжина, Е.А. Гилева, Т.А. Данилина, Дж. Дьюи, С.А. Ермолаев, Н.А. Забелина, А.Д. Климова, О.В. Ляпина, И.И. Ляхов, И.В. Никитина и др.).

Интересны также работы, раскрывающие особенности использования метода проектов в работе с младшими школьниками (О.А. Гребенникова, Н.А. Гордеева, Н.В. Гузенко, Н.М. Конышева, Р.П. Корсун, Н.В. Матяш, С.В. Попова, Н.А. Романова, В.Д. Симоненко и др.). Однако в данных исследованиях недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, её роль в развитии познавательных интересов младших школьников.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения, развивают системное мышление. По мнению В. Гузеева, «проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...» [1, с. 32].

Мы рассматриваем проект как форму деятельности, направленную на активизацию познавательной деятельности учащихся; позволяющую реализовать творческие и организаторские способности учителя и, что особенно важно, предоставляющую возможность учащимся раскрыть свои способности.

Метод проектов не является новым в мировой педагогике, но сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI в. Он возник ещё в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

В настоящее время педагоги вновь обращаются к проектному обучению в рамках задачи гуманизации образования, видя в нём возможность развития познавательных возможностей и потребностей ученика. Проблеме внедрения метода проектов в учебно-воспитательную деятельность посвящены работы П.А. Маслова, М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, П.С. Лернера, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, М.Б. Романовской, Е.А. Фуратовой, Н.Ю. Пахомовой, И.С. Сергеева.

Так, Н.Ю. Пахомова рассматривает метод проектов с позиций возможности решения некоторых проблем современного образования: необходимость формирования у учащихся информационной компетенции, умений применять знания на практике; выработка у учащихся необходимых умений для формирования коммуникативной компетентности: «Новые условия использования метода проектов предполагают использование его как компонент системы образования, не разрушая сложившейся предметной классно-урочной системы» [5, с. 6].

В современной школе метод проектов находит применение и в учебной, и во внеклассной работе. Использование метода проектов во внеучебной деятельности, на наш взгляд, является преимущественным. Во внеклассной деятельности учитель и учащиеся не регламентированы строгими временными рамками и могут планировать

работу в зависимости от уровня сложности и длительности реализуемого проекта. Внеурочная работа как одна из форм организации свободного времени учащихся, построенная на основе метода проекта, позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более системным, ориентированным на личность ребёнка, его способности и социальные потребности.

Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [3]. При этом метод проектов не универсальный способ разом решить все сложные дидактические задачи, он должен вписываться в общую систему личностно-ориентированного обучения. Выделим основные требования к его использованию:

1. Определение значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи).
2. Практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность младших школьников.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
5. Использование исследовательских методов [6].

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов. Степень активности учеников и учителя на разных этапах будет различной.

Задачи учителя: научить учащихся работать с информацией, справочным материалом; научить находить разнообразные варианты решения проблемы; вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, грамотно излагать свою мысль.

К критериям оценки проектов нужно отнести: социальное значение проблемы, актуальность и важность поставленных проблем, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность, результаты [2].

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог – учащийся, учащийся – учащийся, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребёнку обеспечивается подтверждение его важности и необходимости в коллективе. Он также видит результаты коллективных усилий группы.

Нужно учитывать, что преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования в то же время показывают, что при доминирующей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно [4; 6; 7].

Проведённое нами исследование подтвердило, что у многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Естественное развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, мы предположили, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – принципиально важная задача. В действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему. Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательных сфер в целом, а значит, и на познавательную активность в частности.

Метод проектов – один из видов педагогических технологий. Как и любой другой метод, он может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том

числе с использованием новых информационных технологий. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, интерактивное телевидение, видео, мультимедийные средства и пр.

Для обеспечения эффективности работы учителей с проектными технологиями со стороны администрации можно рекомендовать следующие действия: выделение дополнительных часов для организации консультаций учителей-предметников; введение факультативного курса, посвящённого работе над проектами; включение презентаций проектов в систему общешкольных воспитательных мероприятий; обеспечение технической стороны работы учителей (привлечение современных технологий, использование множительной техники); диагностирование уровня осознания сущности проектной методики и обеспечение условий для повышения уровня квалификации учителей в области работы с проектными и ИТ-технологиями (организация семинаров и мастер-классов для учителей).

Особое значение имеет работа с родителями, включающая проведение разъяснительных бесед, организацию лекций для раскрытия специфики метода проектов и определения роли родителей в проектной деятельности их детей. Администрации необходимо взять на себя переговоры со сторонними организациями, помощь или содействие которых требуются при выполнении работы над проектами, и привлечение инвесторов и лиц, заинтересованных в развитии детского творчества, а также в последующем практическом применении результатов проектов. Осознание сущности процессов проектной методики позволит администрации школы грамотно организовать работу всех звеньев школы.

В связи с тем что роли учителя и ученика в проектной деятельности отличаются от их роли учебной деятельности, необходимо готовить учителей и родителей к педагогическому сопровождению проектной деятельности учащихся с учётом всех особенностей проектной методики и результатов последних научных исследований и дидактических разработок.

Список литературы

1. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2000. – 240 с.
2. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 68–73.
3. Маслов П. А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / П. А. Маслов. – Волгоград, 2008. – 218 с.
4. Романова Н. А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника / Н. А. Романова. – Москва : Московский центр качества образования, 2008. – 87 с.
5. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с базой данных учебных проектов / Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева и др. – Дзержинский : Информационный центр, 2012. – 52 с.
6. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 34–45.
7. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 203 с.

References

1. Guzeev V. V. Planirovanie rezuljtatov obrazovaniya i obrazovateljnaya tekhnologiya. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2000. 240 p.
2. Zemlyanskaya E. N. Uchebnihe proektih mladshikh shkoljnikov // Nachaljnaya shkola. 2005. № 9. pp. 68–73.
3. Maslov P. A. Tvorcheskaya samorealizaciya mladshikh shkoljnikov v proektnoj deyateljnosti. Volgograd, 2008. 218 p.
4. Romanova N. A. Proektnaya deyateljnostj kak sredstvo razvitiya lichnosti mladshego shkoljnika. Moscow, Moskovskij centr kachestva obrazovaniya, 2008. 87 p.

5. Pakhomova N. Yu., Dmitrieva N. V. et al. Uchebnoe proektirovanie: Metodicheskoe posobie i CD-disk s bazoyj dannihkh uchebnihkh proektov. Dzerzhinskiyj, Informacionniyj centr, 2012. 52 p.

6. Polat E. S. Metod proektov na urokakh inostrannogo yazihka // Inostrannihe yazihki v shkole. 2000. № 2. pp. 34–45.

7. Thukina G. I. Pedagogicheskie problemih formirovaniya poznavatel'nihh interesov uchathikhsya. Moscow, Pedagogika, 1988. 203 p.

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: mielnikova54@list.ru.

В статье рассматривается развитие познавательной активности младших школьников посредством предметных олимпиад. Исследуются теоретические аспекты развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста и роль школьных олимпиад в данном процессе; выявляются критерии развития познавательной активности; проводится педагогический мониторинг исследования.

Ключевые слова: развитие познавательной активности, предметные олимпиады, теоретические аспекты, критерии развития познавательной активности, педагогический мониторинг исследования

THE ROLE OF THE OF THE INTELLECTUAL COMPETITIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL

Melnikova Nina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: mielnikova54@list.ru.

In article the development of the cognitive activity of the children of junior school is considered. Theoretical aspects of the development of the cognitive activity of the children of junior school are investigated and the role of the intellectual competitions at school in this process. Criteria of the development of the cognitive activity of children of junior school are revealed. The pedagogical monitoring of the investigation is conducted.

Keywords: the development of the cognitive activity, the intellectual competitions, theoretical aspects of the development of the cognitive activity, criteria of the development of the cognitive activity, the pedagogical monitoring of investigation

Одним из важнейших факторов успешности учения ребёнка младшего школьного возраста является развитие познавательной активности в обучении. Данная проблема во все времена находилась в сфере внимания педагогической, психологической, социологической и философской мысли. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж-Ж. Руссо в своё время определяли познавательную активность как естественное стремление личности к познанию.

Вопросы развития познавательной активности в учебном процессе начальной школы нашли отражение в работах учёных: Л.И. Божович, Л.В. Вилькова, М.Д. Виноградовой, Д.Б. Богоявленской, О.В. Копыловой, И.Я. Лернера, А.К. Марковой, Н.А. Менчинской, Т.И. Шаповой и др. Авторы рассматривали познавательную активность как внутреннюю, мыслительную деятельность младшего школьника.

В психолого-педагогической литературе термин «познавательная активность» имеет множество трактовок, в которых исследователи пытаются раскрыть его существенные и содержательные характеристики. Многоаспектность в понимании познава-