

14. Шапорева Т. Н. Социальная реклама в социальном маркетинге: эволюция формы и содержания / Т. Н. Шапорева. – Режим доступа: <http://www.socreklama.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
15. Щукина Г. И. К вопросу о сформированности общественного мнения учащихся старших классов / Г. И. Щукина // Ученые записки МГПИ им. А.И. Герцена. – 1957. – Т. 140. – С. 133–136.
16. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : «Педагогическое общество в России», 2005. – 340 с.

#### References

1. Vseobshhaja deklaracija prav cheloveka (1948 g.). Available at: <http://www.un.org>.
2. Golota I.A. Social'naja reklama – zanjatie blagorodnoe. Available at: <http://www.sosrwklama.ru>.
3. Dal' V. I. Tolkovoj slovar' zhivogo velikoruskogo jazyka. Available at: <http://www.slovari.efindex.ru>.
4. Deklaracija o religioznoj svobode (1965 g.). Available at: <http://www.idmedina.ru>.
5. Deklaracija principov tolerantnosti (1995 g.). Available at: <http://www.tolerance.ru>.
6. Dymova T. V., Urazov A. K. O nekotoryh metodah formirovanija nacional'noj tolerantnosti podrastajushhego pokolenija kak zaloge ih bezopasnoj zhiznedejatel'nosti // Je-kologija Rossii: na puti k innovacijam. Astrakhan, Izdatel' Sorokin Roman Vasil'evich, 2011, is. 4, pp. 22–24.
7. Isaev S. V. Social'naja reklama – chto jeto takoe? Available at: <http://www.sosreklama.ru>.
8. Krupnov R. V. Social'naja reklama kak institut upravlenija social'nymi processami. Moscow, 2007. 18 p.
9. Piskunova M. I. Social'naja reklama kak fenomen obshhestvennoj refleksii // Pablik rilejshnz i reklama v sisteme kommunikacij. Moscow, 2004. P. 173.
10. Podlasyj I. A. Pedagogika. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow, Vlados, 2006. Book 2: Teorija i tehnologija obuchenija. 460 p.
11. Programma «Formirovanie ustanovok tolerantnogo soznanija, profilaktiki jek-stremizma v rossijskom obshhestve». Available at: <http://www.antropotok.archipelag.ru>.
12. Slastenin V.A., Isaev I. F., Shijanov E. N. Pedagogika. Moscow, Akademija, 2002. 576 p.
13. Stefanovskaja N. E. Pedagogika: nauka i iskusstvo. Kurs lekcij. Moscow, Sovershenstvo, 1998. 368 p.
14. Shaporeva T. N. Social'naja reklama v social'nom marketinge: jevoljucija formy i sodержanija. Available at: <http://www.sosreklama.ru>.
15. Shhukina G. I. K voprosu o sformirovannosti obshhestvennogo mneniija uchash-hijsja starshih klassov // Uchenye zapiski MGPI im. A.I. Gercena. Leningrad, 1957. Vol. 140, pp. 133–136.
16. Shhurkova N.E. Pedagogicheskaja tehnologija. Moscow, Pedagogicheskoe obshhestvo v Rossii, 2005. 340 p.

#### ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ШВЕЦИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

*Лебединская Наталья Григорьевна, аспирант, Пятигорский государственный лингвистический университет, 357532, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9.*

В наше время образование взрослых является одной из молодых и наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования. Неуверенность в будущем и острые социальные проблемы сделали образование взрослых социально

необходимым явлением. В статье прослеживается история развития андрагогики – образования взрослых – в Швеции.

**Ключевые слова:** Швеция, андрагогика, система образования взрослых, народные высшие школы, учебные кружки

## HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF ADULTS IN SWEDEN

*Lebedinskaya Natalia G., post-graduate student, Pyatigorsk State Linguistic University, 357532, Russia, Stavropol Region, Pyatigorsk, ave. of Kalinin, 9.*

Presently education of adults is one of young and most intensively developing structures of continuous education. Uncertainty in the future and acute social problems made education of adults by socially necessary phenomenon. In article the development history educations of adults in Sweden is traced.

**Keywords:** Sweden, education system of adults, national higher schools, educational circles

Швеция имеет давнюю и успешную традицию реализации различных форм образования взрослых. Система различных форм образования взрослых в Швеции называется *folkbildning*, что можно перевести как «народное образование». Основные сложившиеся к нашему времени формы шведского народного образования следующие: лекционные общества, народные высшие школы, учебные кружки, культурная деятельность в популярных движениях, посещение публичных библиотек. Высшие народные школы и учебные кружки стали важным элементом шведской демократии и фактором стабильного развития страны.

История образования взрослых в Швеции берет свое начало в XIX в., когда в среде шведской интеллигенции появляется беспокойство, связанное с низким уровнем образования в стране и различными социальными проблемами. В 1830-е годы появляются публикации в защиту образования народа, а после этого и организации, призванные заниматься народным образованием [3]. Позже к системе образования взрослых были привлечены студенты университетов. Первоначальной целью образования взрослых в Швеции было распространение информации, знаний, вовлечение взрослых в процесс повышения своего образовательного уровня. В тот период в Швеции на первый план выходят идеи всеобщего обучения, необходимого для осознания гражданами своих прав.

В связи с социальными и экономическими различиями в Швеции в XIX в. немногие шведы могли продолжить свое образование. В этой ситуации шведское рабочее движение организовало политические ассоциации и профессиональные союзы, которые способствовали развитию образования взрослых в государстве.

Шведские народные высшие школы стремились давать слушателям общее гражданское образование в соответствии с идеями датского педагога Грундтвига. Распространение высших народных школ, в основу которых положены идеи Грундтвига, явилось важным этапом в истории образования взрослых в странах Северной Европы. Вначале это образование сочеталось со знаниями о сельском хозяйстве. Николай Фредерик Северин Грундтвиг считал необходимым расширить программу массовой школы, приблизить её к требованиям жизни, рассматривал как неизбежное деление общего образования на академическое (для привилегированных слоев населения) и профессиональное, практическое (для широких народных масс). Эти школы были разнообразны как по организации, так и по содержанию обучения. В них изучались как специальная подготовка для слушателей, так и отечественная литература и история.

Эти школы послужили прототипом для создания подобного рода школ во многих странах Северной Европы, широко распространённых в настоящее время. В Швеции насчитывается около двухсот народных высших школ, которые управляются как различными организациями, так и муниципалитетами. В наше время народные

высшие школы предлагают учащимся множество различных курсов: от однодневных занятий до многолетних программ.

Общедоступность, добровольность, демократизм, свобода в выборе образовательных программ, открытость к инновациям – основные принципы функционирования высшей народной школы в Швеции.

Создателем еще одной формы обучения взрослых в Швеции считается Оскар Олсон, организатор первого учебного кружка в 1902 г. (на юге Швеции, в г. Лунде). О. Олсон считал, что сами рабочие должны проявлять инициативу для своего образования. Как особая форма в системе образования взрослых учебный кружок – это группа друзей, собравшихся для систематических занятий по определенной проблеме или какому-либо предмету. Еще в начале XX века сложилась форма ведения занятий в учебных кружках – «групповая динамика»: руководитель кружка координирует и управляет участниками кружка.

П. Энгберг выделяет две основные идеи, в соответствии с которыми строятся занятия в шведских учебных кружках на протяжении всего XX века:

1) образование является мощным двигателем общественных движений в Швеции, это как путь к социальным преобразованиям, так и своего рода средство отстаивания рабочими своих прав;

2) занятия в учебных кружках способствовали идеям усовершенствования образовательных стандартов, что, в свою очередь, также ведет к качественным преобразованиям в шведском обществе [3]. В этой же работе исследователь приводит интересную статистику роста числа участников учебных кружков: в 1922 г. число участников в учебных кружках составляло 44 000 человек, в 1946–1947 гг. – 200 000 человек, в 1969–1970 гг. – 1 500 000 человек, а в 1997 г. – 2 800 000 человек (по данным переписи 1998 г., население Швеции составляло около 9 млн человек). Образование взрослых в Швеции всегда ассоциировалось с волонтерской деятельностью.

Для управления системой образования взрослых в Швеции на протяжении XX века были созданы 11 образовательных ассоциаций: Рабочая образовательная ассоциация (1912 г.), Образовательная ассоциация взрослых шведского союза фермеров центристской и либеральной партий, Гражданская образовательная ассоциация взрослых, Образовательная ассоциация профессиональных служащих, Ассоциация содействия обучению, Народный университет, Образовательная ассоциация взрослых шведской спортивной конфедерации, Образовательная ассоциация движения трезвости, Шведская христианская образовательная ассоциация, образовательная ассоциация неконформистских церквей Швеции, Образовательная ассоциация взрослых YWCA / YMCA (от англ. Young Men's Christian Association – Юношеская христианская ассоциация (Ассоциация молодых христианок (YWCA) / Ассоциация молодых христиан (YMCA)).

В 1947 г. государственная комиссия расширила полномочия учебных кружков: в них разрешили включать не только членов соответствующих общественных движений, но и всех желающих. Государство также увеличило финансирование этих учебных организаций, что положительно сказалось на увеличении количества их участников. В 50-е гг. XX века круг изучаемых проблематик внутри учебных кружков был расширен: стали изучаться вопросы, связанные с театром, искусством, музыкой и т.д. Таким образом, в наше время изучение культуры составляет примерно 48 % всего учебного времени.

Исследователь Стурл Бьеркакер отмечает несколько обязательных условий для успешной деятельности учебного кружка на рубеже XX–XXI вв:

- ✓ учебный кружок может быть как с руководителем, так и без него;
- ✓ в процессе обучения ведутся занятия с элементами лекции;
- ✓ обучение в кружках основано на заранее составленных планах;
- ✓ комбинированные кружки, когда сочетаются очная и заочная формы обучения;
- ✓ мультимедийные кружки (включается использование средств массовой информации);
- ✓ «электронные кружки» (общение происходит через сеть Интернет) [1].

Кроме этих, существуют и другие формы учебных кружков, уже трансформированные в наше время в учебные и дискуссионные группы на работе и вообще в любой среде людей, имеющих общие интересы.

Важно отметить, что в Швеции образование взрослых получает постоянную поддержку всех политических партий (как основных, так и оппозиционных), которые считают необходимым развивать эту образовательную область. Помощь выражается не только финансовой поддержкой, серьезными государственными вложениями в эту отрасль, но и развитием различных форм организации учебных кружков для получения политического и социального образования шведами. Государству выгодно предоставлять больше информации будущим избирателям о каких-либо социальных проблемах, поэтому новые учебные кружки появляются в Швеции часто перед референдумами. В качестве примеров последних десятилетий отметим учебный кружок по вопросам использования ядерной энергии или учебные кружки по вопросам сотрудничества Швеции в Европе. Последний кружок был организован перед референдумом, на котором решался вопрос о вступлении Швеции в Европейский Союз.

Помимо высших народных школ и учебных кружков, большое значение в шведской образовательной среде для взрослых имеют также системы государственных школ для взрослых. Эта система включает в себя муниципальные учреждения для взрослых, обучение взрослых-инвалидов и шведский язык для иммигрантов.

Кроме того, в шведских гимназиях в 2000-е гг. разворачиваются курсы по обучению разным языкам, в том числе в последнее время растет количество желающих изучать русский язык. Большую часть составляют ученики, переехавшие в Швецию во втором или третьем поколениях, а также шведы, интересующиеся русским языком, русской литературой. Так, в гимназии им. аф Шапман, расположенной в г. Карлскрона на юге Швеции с населением около 100 000 жителей, отмечают возрастающий с каждым годом интерес в изучении русского языка (из личной переписки с А. -Ш. Гутшё, заведующей кафедрой русского языка и преподавателем гимназии им. аф Шапман, г. Карлскрона, Швеция).

В Швеции все курсы по иностранным языкам разделены по «шкалам». Один шаг равен примерно 60 часам учёбы и составляет один учебный год, но существуют также «интенсивные» курсы по выбору. Сначала, в начале 2000-х гг., в гимназии существовали только шаг 1 – начальный курс, и шаг 2 – первый продолженный курс. Через несколько лет был открыт шаг 3 – второй продолженный курс, а потом шаги 4 и 5. Таким образом, открытие новых «шагов» фиксирует стабильно возрастающий в Швеции интерес к изучению русского языка.

Шведский опыт образования взрослых рассматривается в научной литературе как пример успешного решения комплекса современных проблем на основе свободного подхода к просвещению широких слоев общества [2].

Образование взрослых следует понимать как особую систему, имеющую собственные принципы, функции, структуру, организацию и содержание. Система образования взрослых в наше время выполняет, главным образом, компенсаторную, реабилитационную, социально-адаптационную и развивающую роль в обществе.

В России и в Швеции образование взрослых имеет полуторавековой исторический опыт. Интерес к этой проблеме был обусловлен развитием промышленного производства в середине XIX века, что выдвигало новые требования к уровню грамотности рабочих.

Швеция имеет успешный опыт неформального образования взрослых, который обусловлен главным образом тем, что государство стимулирует разнообразные программы и проекты, направленные на развитие этой образовательной области. Образование взрослых объявлено в Швеции приоритетным направлением государственной политики.

В постсоветской России идет поиск новых форм и методов в области образования взрослых, и опыт Швеции в данной ситуации становится особенно ценным.

### Список литературы

1. Бьеркакер С. Учебный кружок – инструмент для демократии / С. Бьеркакер. – Режим доступа: <http://adukatar.net>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Зотова Т. П. Использование шведского опыта образования взрослых в отечественной педагогической теории и практике : дис. ... канд. пед. наук / Т. П. Зотова. – Ульяновск, 2006.
3. Энгберг П. Шведская демократия: учебные кружки и народные высшие школы. – Режим доступа: [www.sweden4rus.ru/.../text/shved\\_demokratija.asp](http://www.sweden4rus.ru/.../text/shved_demokratija.asp), свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

### References

1. B'erkaкер S. Uchebnyj kruzhek – instrument dlja demokratii. Available at: <http://adukatar.net>.
2. Zotova T. P. Ispol'zovanie shvedskogo opyta obrazovanija vzroslyh v otechestvennoj pedagogicheskoj teorii i praktike. Ul'janovsk, 2006.
3. Jengberg P. Shvedskaja demokratija: uchebnye kruzhki i narodnye vysshie shkoly. Available at: [www.sweden4rus.ru/.../text/shved\\_demokratija.asp](http://www.sweden4rus.ru/.../text/shved_demokratija.asp).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: camry2000@list.ru.*

В статье рассматривается интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста. Исследуется интеллектуальная инициатива как качество интеллекта младших школьников. Рассматриваются педагогические средства интеллектуального развития младших школьников.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, интеллектуальная инициатива, педагогические средства, интеллектуальная активность, самостоятельность, продуктивность

## PEDAGOGICAL MEANS OF THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL

*Melnikova Nina M., candidate of pedagogical sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St., e-mail: camry2000@list.ru.*

In article the intellectual development of the children of junior school is considered. Intellectual initiative as a quality of intellect of the children of junior school is investigated. Pedagogical means of the intellectual development of the children of junior school are considered.

**Keywords:** intellectual development, intellectual initiative, pedagogical means, intellectual activity, independence, productivity

Развитие современного общества, характеризующееся социально-экономическими преобразованиями, предъявляет особые требования к личностным качествам человека. Особую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, переносу идей из одной области в другие конкретные условия, реализовать возможность формулировки созидательных целей, продуктивных способов и форм деятельности. Не менее важным является развитие