

Список литературы

1. Коломенский Я. Л. О взаимоотношениях в группе детей / Я. Л. Коломенский // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1.
2. Мельникова Н. М. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в народных традициях Астраханского края / Н. М. Мельникова, А. С. Бекмурзаева // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (54).
3. Репина Т. А. Межличностные отношения в различных возрастных группах детского сада / Т. А. Репина // Проблемы социальной психологии. – М., 1971.

References

1. Kolomenskij Ja. L. O vzaimootnoshenijah v gruppe detej // Doshkol'noje vospitanije, 1986, № 1.
2. Melnikova N. M., Bekmurzaeva A. S. Nравstvennoje vospitanije detej doshkol'nogo vozrasta v narodnyh tradicijah Astrahanskogo kraja // Gumanitarnye issledovanija, 2015, № 2.
3. Repina T. A. Mezhlichnosnyj otnoshenija v razlichnyh vozrastnyh gruppah detskogo sada // Problemy social'noj psihologii. M., 1971.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мельникова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: melnikova54@list.ru.

Слетина Таисия Михайловна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: taisiya.92@list.ru.

В статье исследуются теоретические аспекты развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста и роль игровых технологий в данном процессе.

Ключевые слова: развитие коммуникативных умений, дети дошкольного возраста, теоретические аспекты исследования, роль игровых технологий

THE PLAYING TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION ABILITIES OF THE CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE

Melnikova Nina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: melnikova54@list.ru.

Sletina Taisiya M., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: taisiya.92@list.ru.

Theoretical aspects of the development of the communications abilities of the children of the preschool age are investigated. The role of the playing technologies in this process is considered.

Keywords: development of the communication abilities, children of preschool age, theoretical aspects of the investigation, role of the playing technologies

Процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста является процессом сложным, многофакторным. В дошкольной педагогике он направлен на развитие умений ребёнка быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, планировать свою речь, правильно

выбрать содержание акта общения, найти адекватные средства для передачи этого содержания и обеспечить обратную связь.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом в интеллектуальном развитии ребёнка. Психические процессы дошкольников развиваются интенсивно, но неравномерно. Восприятие является свежим, широким и острым, но мало дифференцированным. Дети этого возраста не умеют проводить целенаправленный анализ наблюдаемого, выделять главное, существенное, для их восприятия характерна яркая эмоциональность. Психолого-педагогическими особенностями развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста являются общительность, эмоциональность, ситуативность, сформированность словарного запаса. Развитие речи играет ведущую роль в процессе развития коммуникативных умений у дошкольника. Основной формой коммуникации является диалог, или диалогическая речь, которая обеспечивает содержательность форм общения, осмысление своего опыта. Диалогическая речь предполагает ожидание ответа и готовность ответить самому. Полноценным диалогом является не просто обмен информацией, а такое взаимодействие партнёров, при котором они уважают друг в друге личность; это личностное общение, обмен чувствами, переживаниями, поиск взаимопонимания.

Речь служит важнейшим средством развития коммуникативных умений дошкольника. Уровень развитости речи используется как один из важнейших критериев интеллектуального развития ребёнка. Об общем умственном развитии дошкольника (как, впрочем, и взрослого человека) судят по тому, как он сумел изложить и донести до слушателей ту или иную тему в своей речи.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать; слушать и слышать; воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Владение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, поэтому речевое развитие и коммуникативные умения рассматриваются в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательной программы ДОО целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остаётся за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста предполагает упражнения, направленные на всестороннее развитие речевых умений (фонематических, грамматических, лексических). Подобрать их – задача не из лёгких, ведь речь является одним из важнейших показателей умственного развития ребёнка, и именно в старшем дошкольном возрасте знания, полученные стихийно, приводятся в некую систему. Детям прививается умение обобщать, сравнивать, мыслить логически и абстрактно, благодаря чему впоследствии формируются коммуникативные умения и навыки владения грамотной, правильной речью.

Речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идёт в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления и коммуникативных умений дошкольника.

А.Н. Гвоздев отмечает особую языковую одарённость детей дошкольного возраста. Ребёнок конструирует формы, свободно оперируя значимыми элементами, исходя из их значений. Ещё больше самостоятельности требуется при создании новых слов, так как в этих случаях создаётся новое значение; для этого требуются разносторонняя наблюдательность, умение выделять известные предметы и явления, находить их характерные черты [2].

Опыт социального поведения ребёнок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности. Большое значение для усвоения норм в дошкольном возрасте имеет игра. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие, как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др., а также игра является действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

А.В. Запорожец писал: «Огромную роль в социальном развитии ребёнка и формировании диалогических умений имеет игра, в которой развиваются два типа отношений: реальные детские взаимоотношения и игровые. Оба типа отношений включают диалогическое общение» [3].

А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, О.В. Заширина, Л.М. Шипицына указывают на необходимость создания благоприятной психологической атмосферы общения, положительного эмоционального фона, дружеских взаимоотношений, позволяющей детям чувствовать себя свободно и комфортно. Доброжелательные отношения между детьми и взрослыми – это то, что становится условием диалогического общения. Игра является подлинной социальной практикой дошкольника.

В современных программах, методических пособиях предлагаются разнообразные виды игр для развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

О.В. Заширина и Л.М. Шипицына предлагают интересный приём совместной игры-фантазии, игры-сочинения. Дети вдвоём сочиняют «кино». Первый ребёнок сочиняет – схематически рисует и озвучивает первый кадр, а его партнёр – второй кадр (развитие сюжета). Партнёрские взаимоотношения помогают детям в формировании социальных навыков [5, с. 55].

Для активного влияния взрослого на коммуникативную деятельность детей, а значит, и на совершенствование диалогической речи больше подходят театрализованные игры, основу которых составляют ролевые диалоги. А.Г. Арушанова указывает, что, принимая на себя роль, ребёнок уходит от собственной эгоцентрической позиции, встаёт на точку зрения персонажа. Эти действия создают предпосылки для развития самодеятельного диалогического общения детей со сверстниками в нерегламентированных ситуациях [1].

Роль взрослого в организации совместных самостоятельных театрализованных игр не непосредственная, а опосредованная. Важно, чтобы накопленный в театрализованных играх опыт ролевых диалогов дети использовали в самостоятельных играх.

В развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста особое значение отводится народным играм, которые строятся как игра-драматизация, где используются разные способы налаживания диалогического общения детей со сверстниками:

- игра, где важна ориентировка на партнёра, необходимость слушать и слышать его голос: «Угадай по голосу», «Что изменилось?»;
- игры с установкой на ответ, необходимость внимательно слушать речь партнёра, готовность быстро ответить ему: «Садовник», «Краски»;
- игры, в которых диалог поддерживается через обмен высказываниями: «Гуси-гуси», «Бояре» и другие.

Важное место в развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста занимает творческая сюжетно-ролевая игра. Общение детей в ней непосредственно ограничено, естественно. Командование и подчинение друг другу протекает без принуждения. Дети совместно создают предметно-игровую среду, разыгрывают ролевые диалоги, вступают в разнообразные реальные взаимоотношения.

Сюжетно-ролевая игра рассматривается нами как результат освоения опыта общения, так как дети, увлечённые игрой, осваивают новые средства и способы общения. В развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста интерес представляют следующие сюжетно-ролевые игры:

– ориентированные на развитие информационно-коммуникативных умений («Разговор через стекло», «Диалог», «Продолжи сказку», «Вы ошиблись номером», «На балу у короля» и др.);

– игры, ориентированные на развитие регулярно-коммуникативных умений («Неудобная ситуация», «Школа доверия», «Путешествие по железной дороге», «Пчёлы»);

– игры, ориентированные на развитие аффективно-коммуникативных умений («Встреча сказочных героев», «Игры с масками», «Материнская забота» и др.).

Особое значение в развитии коммуникативных умений старших дошкольников отводится играм с парным взаимодействием, в которых обогащается опыт общения детей, в эмоциональном комфорте развиваются их языковые способности. В нашем экспериментальном исследовании игры в парах («Найди звук с», «Кактус», «Нанижем бусы») использовались педагогами дошкольных образовательных учреждений при формировании всех сторон языка. Так, в игре «Чего не стало?» дети учились не только образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа, но и управлять поведением сверстников (закройте глаза, откройте, отгадайте). В игре «Какой, какая, какое?», подбирая определения к словам, дети дошкольного возраста учились слушать сверстников, не повторять сказанное, высказываться по очереди.

Таким образом, игры с парным взаимодействием способствовали закреплению способов работы с языковой информацией, учили детей ориентироваться на партнёра-сверстника, обосновывая свои высказывания.

В ходе исследования подбирались и разрабатывались игры, направленные на комплексное развитие речи дошкольников. Система игр на развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста включает четыре блока:

– игры на умение сотрудничать («Магазин игрушек», «Автобус», «Молекула», «Поймай хвост дракона» и др.);

– игры на умение слушать партнёра («Эхо», «Мудрая сова», «Делай, как я» и др.);

– игры на умение высказываться («Травинка», «Монах» и др.);

– игры на умение вести диалог («Зайчики и лиса», «Почта», «Волк и козлята» и др.).

С целью развития коммуникативных умений дошкольников мы использовали комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на обучение детей речевому этикету («Митины загадки», «Пряничная избушка», «Угадай», «Вежливые отгадки», «Чудесные превращения»). Играя, ребёнок быстро и точно реагировал на речевую ситуацию, подбирая точную фразу или выражение. Например, в играх «Вежливые отгадки» и «Чудесные превращения» дети закрепляли умения находить слова для похвалы конкретному человеку.

При обучении диалогу с дошкольниками проводились игры-занятия, направленные на развитие звуковой культуры речи ребёнка, использования его активного словаря и грамотного построения предложения. При этом

центральной задачей являлось обучение ребёнка партнёрским отношениям со сверстником, налаживания с детьми игрового и речевого взаимодействия.

Таким образом, игра имеет большое значение для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие, как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Игра является действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Развитие речи и игры / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 7. – С. 40.
2. А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Просвещение, 1961. – 540 с.
3. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принцип развития в психологии / А. В. Запорожец. – М., 1978. – С. 243–267.
4. Мельникова Н. М. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в народных традициях Астраханского края / Н. М. Мельникова, А. С. Бекмурзаева // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (54).
5. Шипицына Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 380 с.

References

1. Arushanova A.G. Razvitije rechi i igry // Doshkol'noje vospitanije, 1995, № 7, p. 40.
2. Gvozdev A. N. Voprosy izuchenija detskoj rechi. M., Prosveshchenije, 1961. 540 p.
3. Zaporozhets A. V. Znachenije rannih periodov detstva dlja formirovaniya detskoj lichnosti. Princip razvitija v psihologii. M., 1978, pp. 243–267.
4. Melnikova N. M., Bekmurzaeva A. S. Nравstvennoje vospitanije detej doshkol'nogo vozrasta v narodnyh tradicijah Astrahanskogo kraja // Gumanitarnye issledovanija, 2015, № 2.
5. Shipitsina L. M., Zashchirinskaja O. V. Azbuka obshchenija. Razvitije lichnosti rebenka, navykov obshchenija s vzroslymi i sverstnikami. SPb., Detstvo-press, 2001. 380 p.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Коренякина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kakyra@mail.ru.

Житникова Ирина Валерьевна, заместитель директора СОШ № 40, 414004, Россия, г. Астрахань, ул. Студенческая, 6, к. 1, e-mail: zitnikova.irina@mail.ru.

Пичугина Лидия Александровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kafedra_ppt@mail.ru.

Статья затрагивает один из важных вопросов организации обучения младших школьников, ориентированного на развитие у детей исследовательских умений. Подчёркивается, что исследовательские умения выступают основой,