

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ УСПЕШНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Тайсаева Светлана Борисовна**, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, Татищева, 20а.

**Сергеева Марина Анатольевна**, кандидат психологических наук, Астраханский государственный медицинский университет, 414000, Россия, Астрахань, Бакинская, 121, стр. 4, e-mail: mari-s2010@mail.ru.

**Гомыранова Ольга Николаевна**, кандидат психологических наук, Астраханский государственный технический университет, 414056, Россия, г. Астрахань, Татищева, 16.

Данная статья посвящена профессиональному самоопределению школьников старших классов. Профессиональное самоопределение важный процесс в жизни каждого человека, определяющий его дальнейшую успешность и удовлетворенность трудовой сферой своей жизни. Важный этап выбора профессии и сферы обучения приходится на юношеский возраст, когда еще до конца не сформированы жизненные цели и понимание себя. На этом этапе представляется важным определить те факторы, которые способствуют или препятствуют успешному профессиональному самоопределению. Выбор профессии присутствует в жизни каждого школьника старших классов и одни справляются с ним успешно. Для других такой выбор оказывается сложным. Определенные личностные факторы могут позволять успешно профессионально самоопределяться, а другие личностные черты могут препятствовать успешному самоопределению. В педагогическом процессе и процессе психологического сопровождения школьников необходимо учитывать и развивать эмоциональный интеллект, который позволяет сделать успешный профессиональный выбор.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, успешность профессионального самоопределения, отсутствие успешности профессионального самоопределения, склонности, способности, эмоциональный интеллект

**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS  
OF STUDENTS WITH VARYING DEGREES OF SUCCESS  
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**Taysaeva Svetlana B.**, Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st.

**Sergeeva Marina A.**, Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State Medical University, 414000, Russia, Astrakhan, Bakinskaya, 121, e-mail: mari-s2010@mail.ru.

**Gomyranova Olga N.**, Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State Technical University, 414056, Russia, Astrakhan, 16 Tatischev st.

This article is dedicated to the professional self-determination of high school students. Professional identity is an important process in the life of every person, determining its future success and satisfaction in the labor area of his life. An important stage of career choice and scope of training accounts for youth age when yet fully formed life purpose and understanding. At this stage it is important to iden-

tify those factors that contribute to or impede successful professional self-determination. The choice of profession is present in the life of every high-schooler, and some cope with it successfully. For others, this choice turns out to be difficult. Certain personality factors may successfully allow to define themselves professionally, and other personality traits can hamper the successful determination. In the pedagogical process and the process of psychological support of students, it is necessary to consider and develop emotional intelligence, which allows you to make a successful professional choice.

**Keywords:** professional self-determination, the success of a profession, the lack of success of professional self-determination, aptitudes, abilities, emotional intelligence.

Одной из задач в период старшего школьного возраста является профессиональное самоопределение. Действительно, данная потребность реализуется именно на данном этапе. У индивида уже имеются склонности и способности к определенной профессии, он намечает перед собой цели, которые хочет реализовать, посредством конкретного вида трудовой деятельности.

Большое количество людей зачастую самостоятельно осуществляет выбор вида профессиональной деятельности, но не стоит забывать и о значимости оказания консультативных услуг по выбору профессии. В ходе консультаций по выбору профессии и проведение профориентационной работы со школьниками старших классов нами было замечено, что одни из них действуют осознанно и представляют ту профессиональную сферу, в которой могут раскрыться их способности. Другие с трудом осуществляют профессиональное самоопределение.

Целью нашего исследования было изучить индивидуально-психологические особенности старшеклассников, связанные с успешностью и не успешностью профессионального самоопределения.

Актуальность исследования заключается в том, что успешный выбор профессии позволяет школьнику выстроить адекватную стратегию профессионального образования, создает мотивацию к дальнейшему обучению, позволяет в будущем получить хорошего специалиста и человека удовлетворенного профессиональной сферой своей жизни. Отсутствие успешного профессионального самоопределения не позволяет школьникам представить себя в отдаленной временной перспективе, иметь определенные профессиональные планы, адекватно оценивать себя и понимать свои индивидуально-психологические особенности. Вследствие этого, актуально изучить индивидуально-психологические особенности тех школьников, чье профессиональное самоопределение является успешным. А также достаточно важно выявить группу школьников, которые нуждаются в профориентационной помощи в первую очередь.

Профессиональное самоопределение относится к числу основных видов самоопределения личности. Большинство исследователей рассматривают процесс профессионального самоопределения как существенную содержательную сторону развития личности в целом, важнейшую часть жизненного самоопределения. Оно представляет собой многокомпонентный и многоуровневый процесс поиска субъектом смысла выполняемой профессиональной деятельности [4, с. 4].

Само профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, характеризуется чередованием различных выборов на определенных этапах жизни, которое происходит с учетом сопоставления индивидуально-психологических особенностей и потребностей с требованиями профессиональной деятельности и общества, построение плана и реализация будущей профессиональной деятельности и представление о характеристиках идеального специалиста [1, с.18]. Но один

из важных этапов профессионального самоопределения происходит именно в старших классах.

Л.И. Божович полагала, что причиной возникновения потребности в профессиональном самоопределении в период старшего школьного возраста является изменение структуры мотивов, вследствие ее адаптации к неизвестной ранее социальной ситуации.

С.Л. Рубинштейн считал, что задумываясь о самоопределении, человек волен самостоятельно выбирать свой жизненный путь. Он прислушивается к себе, своим желаниям и особенностям и впоследствии делает выбор относительно своей жизни [9, с. 16]. Но он также определял самоопределение через призму причинности: на человека оказывают влияние внешние причины, которые учитывают внутренние условия, благодаря их сопоставлению и взаимовлиянию [3, с.19-20].

Д.А. Леонтьев определял самоопределение посредством формирования и осознания отношения к сфере трудовой деятельности, постановку профессиональных целей и задач, их реализацию, повышения уровня своих способностей, а также понимание своих способностей и построение на этой основе видение себя как профессионала.

Под профессиональным самоопределением Е.А. Климов подразумевал не устойчивое занятие какой-то определенной деятельностью, а осуществление различных вариантов в процессе профессиональной деятельности индивида. Обычно осознание потребности в профессиональном самоопределении возникает в период отрочества и ранней юности.

По Н.С. Пряжникову, неотъемлемой особенностью профессионального самоопределения является осознание самим человеком смысла своей профессиональной деятельности [8, с. 11].

М.В. Батырева определяла профессиональное самоопределение через осознание своих индивидуально-психологических особенностей и сопоставления их с требованиями, предъявляемыми профессией [5, с. 13].

С.Н. Чистякова, И.Н. Захарова полагали, что профессиональное самоопределение характеризуется построением глобальной идеальной цели, отталкиваясь от требований, преобладающих в обществе, осознанием склонностей и способностей к определенной профессии при этом учитывая требования профессии [1, с. 13–14].

Л.М. Карнозова, А.К. Маркова, О.В. Падалко, Н.А. Цветкова выявили, что осуществление профессионального самоопределения происходит в результате осознания своих способностей, которые облегчают овладение конкретной профессией, а также осуществление подготовки к данной деятельности.

Концепция Д. Сьюпера описывала выбор профессиональной деятельности как оперирование типичными, для большинства людей, операциями в течение очень длительного промежутка времени. Процесс совершения выбора профессиональной деятельности и занятия определенного положения в процессе профессиональной жизни дает возможность попробовать себя в различных видах деятельности и, в конце концов, прийти к выводу, какая деятельность более предпочтительна. Каждый человек имеет индивидуально-психологические особенности, цели, задачи и потребности, которые и дают информацию человеку по поводу выбора профессии. И когда способности подходят к выбранной деятельности, потребности удовлетворяются в этой деятельности, человек чувствует себя счастливым [1, с.10].

Профессиональное самоопределение может рассматриваться как сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру [10, с. 8].

Обобщив все вышеназванные концепции, следует дать характеристику элементов профессионального самоопределения. Построение целей и осознание потребностей, которые человек стремится реализовать, определение человеком своих индивидуально-психологических особенностей и сопоставление их с требованиями профессии, также принимая во внимание ценности и требования общества, и уже на этой основе формирование отношения к определенным профессиям и осуществление профессионального выбора [1, с. 14].

Таким образом, можно прийти к заключению, что профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, характеризуется чередованием различных выборов на определенных этапах жизни, которое происходит с учетом сопоставления индивидуально-психологических особенностей и потребностей с требованиями профессиональной деятельности и общества. Чтобы профессиональное самоопределение прошло успешно, человек должен знать и понимать свои особенности. Он должен правильно себя идентифицировать. В структуру идентичности входят цели, убеждения, интересы, потребности человека, приходит осознание образа «каким он хочет стать» через понимание своих возможностей и потребностей [7, с. 53].

Успешность профессионального самоопределения – это ощущение правильности сделанного профессионального выбора, что проявляется в соответствии способностей склонностям и требованиям определенной профессии, увлеченности своей профессией, удовлетворенности индивида собственной профессиональной деятельностью, возможности реализоваться в своей профессиональной деятельности и стремлении к мастерству.

Проанализировав исследования в данной области, можно отметить, что на успешность профессионального самоопределения большое влияние оказывают следующие факторы: осознание своих целей, убеждений, интересов, потребностей, образа «каким он хочет стать» через понимание своих возможностей и потребностей; соответствие способностей склонностям и требованиям определенной профессии; результативность профориентационных услуг; ощущение правильности сделанного профессионального выбора; мотивация на достижение успеха; интернальность локуса контроля; адекватная самооценка, в том числе, и профессиональная; увлеченность своей профессией; темперамент и основные свойства нервной системы (средний уровень тревожности, уровень активности индивида, пластичность, решительность, настойчивость, упорство); профессиональная осведомленность и профессиональное мастерство и удовлетворенность индивида собственной профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы предполагаем, что старшеклассники с успешностью профессионального самоопределения обладают определенными индивидуально-психологическими особенностями, отличающими их от школьников с отсутствием профессионального самоопределения. К таким особенностям мы отнесли эмоциональный интеллект и некоторые особенности характера. На наш взгляд, именно эмоциональный интеллект может способствовать пониманию своих потребностей и способностей [6, с. 268].

В исследовании приняли участие 120 школьников старших классов г. Астрахани. Девушки и юноши в возрасте от 15 до 17 лет. Мы выбрали именно этот возраст вследствие того, что именно в этот период профессиональное самоопределение является главной задачей.

Для проведения исследования был использован следующий методический аппарат: анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, идентификатор типов Майерс-Бриггс, тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина, 16-факторный опросник Кеттелла (форма С). Для обработки полученных результатов использовались методы математической статистики.

На первом этапе исследования нашей задачей было выявить группу старшеклассников с наличием успешного профессионального самоопределения (I группа) и в качестве II группы выделить численно эквивалентную группу из общей выборки школьников с отсутствием успешного профессионального самоопределения. Одним из основных факторов наличия успешного профессионального самоопределения является соответствие склонностей способностям. Несоответствие склонностей способностям свидетельствует об отсутствии успешного профессионального самоопределения. При помощи методик анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и идентификатор типов Майерс-Бриггс были определены склонности и способности школьников. Ориентационная анкета И.Л. Соломина позволила выявить профессиональные склонности и способности к сферам деятельности: «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – техника», «человек-человек», «человек – знаковая система». Применение идентификатора типов Майерс-Бриггс и последующего собеседования позволило определить профессиональную направленность школьников на основе четырех биполярных шкал, отображающие содержание восьми психологических факторов (в рамках теоретических представлений К.Г. Юнга и его последователей). К этим факторам относятся: экстраверсия – интроверсия (E-I, от англ. Extravertion – Intmvertion); сенсорика – интуиция (S-N, от англ. Sensation – I ntuition); логичность – чувствование (T-F, от англ. Thinking – Feeling); решение-восприятие (J-P, от англ. Judging – Perceiving). Так же старшеклассники были опрошены, для выявления того, какие профессии они сами считают для себя подходящими. Если результаты опроса совпадали с результатами диагностики, то школьник попадал в группу с успешностью профессионально самоопределения (группа I). Была сформирована первая группа в количестве 60 человек. Школьники, чьи склонности и способности не совпадали, попали во вторую численно эквивалентную группу.

На втором этапе исследования нашей задачей было выявить характерологические особенности и виды эмоционального интеллекта, отличающие старшеклассников с успешным профессиональным самоопределением от старшеклассников с отсутствием успешного профессионального самоопределения. Для выполнения этого этапа исследования применялись следующие методики: тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина и 16-факторный опросник Кеттелла (форма С).

Результаты нашего исследования говорят о том, что у школьников с наличием успешного профессионального самоопределения высокие показатели по следующим факторам: эмоциональная стабильность, высокая нормативность поведения, чувствительность, мечтательность, дипломатичность, высокий самоконтроль, конформизм.

Средние результаты в группе I были получены по показателям: замкнутость, подчиненность, сдержанность, робость, доверчивость, тревожность.

В этой группе были выявлены высокие показатели таких составляющих эмоционального интеллекта как управление чужими эмоциями, понимание и управление своими эмоциями, внутриличностный эмоциональный интеллект и общий эмоциональный интеллект. Средние показатели для школьников этой группы характерны для таких компонентов эмоционального интеллекта как понимание чужих эмоций и межличностный эмоциональный интеллект.

В группе старшеклассников с отсутствием успешного профессионального самоопределения высокие показатели по следующим факторам: доминантность, экспрессивность, смелость, подозрительность, неконформизм прямолинейность, спокойствие, практичность.

Результаты нашего исследования говорят о том, что у школьников с отсутствием успешного профессионального самоопределения низкие показатели по следующим факторам: понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, Для этой

группы характерны низкие значения таких факторов как межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект и общий эмоциональный интеллект.

На третьем этапе исследования применение критерия Манна-Уитни выявило достоверность между индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников с наличием успешного профессионального самоопределения и отсутствием успешного профессионального самоопределения. Выявлены достоверные различия по такому показателю идентификатора типов Майерс-Бриггс как «чувствование» ( $t=0,031$ ,  $p < 0,05$ ). Имеются различия по показателям 16-факторного опросника Кеттелла: «замкнутость-общительность» ( $t=0,031$ ,  $p < 0,05$ ); «практичность-мечтательность» ( $t=0,019$ ,  $p < 0,05$ ); «прямолинейность-дипломатичность» ( $t=0,038$ ,  $p < 0,05$ ); «спокойствие-тревожность» ( $t=0,005$ ,  $p < 0,05$ ); «конформизм-нонконформизм» ( $t=0,041$ ,  $p < 0,05$ ). Значимые различия между двумя группами были выявлены и по показателям теста эмоционального интеллекта Люсина: способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию ( $t=0,039$ ,  $p < 0,05$ ) и способность к управлению своими и чужими эмоциями. ( $t=0,031$ ,  $p < 0,05$ ). Так же выявлены значимые различия между группами по показателям внутриличностный эмоциональный интеллект ( $t=0,021$ ,  $p < 0,05$ ) и общий эмоциональный интеллект ( $t=0,035$ ,  $p < 0,05$ ).

На основе полученных различий можно говорить о том, что старшеклассники с наличием успешного профессионального самоопределения стараются сгладить или избежать конфликтов, предпочитают согласие, с удовольствием оказывают услуги людям, ставят себя на место других в спорных ситуациях и принимают во внимание их чувства, стремятся сделать все возможное, чтобы помочь людям и удовлетворить их потребности. Для них характерно в ходе принятия решений ориентироваться на свои потребности и потребности окружающих. Делая выбор, разрешая проблемную ситуацию, они будут стремиться к сохранению гармоничных отношений, и будут опираться на этические принципы взаимодействия с окружающими.

Старшеклассники с успешным профессиональным определением отличаются средними показателями по шкале «замкнутость-общительность». Они не склонны к многочисленным контактам, слишком бурному, эмоциональному общению, но в тоже время холодность и отстраненность для них тоже не присуща. Их характеризует умеренное стремление к контактам, склонность идти на компромиссы, стремление отдыхать и работать в небольших группах.

По шкале «практичность-мечтательность» школьники с наличием успешного профессионального самоопределения тяготеют к мечтательности, ориентации на свой внутренний мир, интересуются проблемами смысла жизни. Они хорошо оперируют абстрактными понятиями, как правило, имеют хорошо развитое воображение, практические дела вызывают у них сложности.

Школьники с наличием успешного профессионального самоопределения отличаются дипломатичностью, умением находить выход из сложных ситуаций, проницательностью, знают правила и нормы поведения в обществе.

Старшеклассники с наличием успешного профессионального самоопределения отличаются тем, что имеют некоторую склонность к тревогам, страхам, сниженному настроению, у них может возникать чувство вины. Они ранимы и в некоторых ситуациях могут проявлять неуверенность в себе, стремиться к одобрению окружающих.

Школьники из первой группы отличаются конформизмом, привязаны к группе, ориентируются на мнение группы и нуждаются в поддержке, советах и одобрении окружающих, предпочитают жить и работать вместе с другими людьми.

Старшеклассники с наличием успешного профессионального самоопределения отличаются высокими показателями общего эмоционального интеллекта.

Данная группа школьников отличается высокими показателями внутриличностного эмоционального интеллекта. Внутриличностный интеллект включает в себя хорошее распознавание, идентификацию и осознание своих эмоций. Этот вид эмоционального интеллекта позволяет понимать причину возникновения эмоций и чувств и предполагает способность вербально их описывать. Так же внутриличностный эмоциональный интеллект предполагает управление своими эмоциями.

Старшеклассники с наличием успешного профессионального самоопределения отличаются способностью к управлению чужими эмоциями. Они могут вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций.

Школьники с отсутствием успешного профессионального самоопределения отличаются тем, что принимают решения, исходя из целесообразности, практической, опираясь на внешние факты, а не на свои внутренние потребности.

Эта группа характеризуется реалистичностью, высокой скоростью решения практических задач. Они скорее ориентированы на внешнюю реальность и общепринятые нормы, живо реагируют на практические вопросы, интересуются фактами, сохраняют присутствие духа в экстремальных ситуациях и стараются поступать правильно.

Старшеклассники с отсутствием успешного профессионального самоопределения отличаются спонтанностью в поведении, открытостью, резкостью, простотой, довольны тем, что имеют, не анализируют свои и чужие мотивы поведения.

Для этой группы характерно достаточно легкое переживание жизненных неудач, они верят в себя, не склонны к страхам, самоупрекам. Для них характерны низкие показатели тревожности.

Они отличаются так же высокими показателями нонконформизма: стремятся к самостоятельным действиям и решениям, желают доминировать в группе и склонны противопоставлять себя ей. Есть стремление иметь собственное мнение, находчивость и независимость во взглядах.

Старшеклассники с отсутствием успешного профессионального самоопределения отличаются полярными показателями по шкале «замкнутость-общительность». Для них характерна либо высокая степень общительности, бурное появление эмоций, стремление к многочисленным контактам. Либо замкнутость, эмоциональная отгороженность, желание отдыхать и работать в одиночестве.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что успешное профессиональное самоопределение характерно для старшеклассников с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта, в особенности такой его структуры как внутриличностный эмоциональный интеллект. Школьники с успешным профессиональным самоопределением обладают такими личностными чертами, как принятие решений с учетом своих и чужих потребностей, средние показатели коммуникабельности, ориентация на свой внутренний мир, склонность к абстрактному мышлению, наличие среднего уровня тревожности, конформизм в отношении группы, дипломатичность и стремление соблюдать правила и нормы поведения.

Отсутствие успешного профессионального самоопределения характерно для старшеклассников с низким общим эмоциональным интеллектом и низкими показателями таких его компонентов как понимание и управление собственными эмоциями. Школьники с отсутствием успешного профессионального самоопределения обладают такими личностными чертами, как пракτικότητα, принятие решений исходя из целесообразности дела, не учитывая собственные потребности, реалистичность, нацеленность на практические

задачи, низкая тревожность, неконформизм, полярные показатели общительности, либо высокая контактность, либо замкнутость.

Можно отметить, что излишняя ориентация на практичность и реалистичность мешает в ходе выбора профессии учитывать свои потребности и способности и приводит к выбору тех профессиональных сфер, которые востребованы в обществе, но подходят конкретному человеку.

Старшеклассникам с перечисленными личностными чертами и низкими показателями внутриличностного эмоционального интеллекта рекомендовано проходить профориентационное консультирование, для раскрытия своих склонностей и способностей. Педагогам и психологам в процессе работы со школьниками рекомендовано развивать у детей такие компоненты внутриличностного интеллекта как понимание своих эмоций и управление своими эмоциями.

#### Список литературы

1. Болучевская В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий : монография / В. В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
2. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е.А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
4. Кононенко И. Ю. Психологические детерминаты успешности профессионального самоопределения студентов вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. Ю. Кононенко. – Ставрополь, 2008. – 21 с.
5. Лукашевич Н. П. Психология труда : учеб. пос. / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук. – 2-е изд., доп. и перераб. – Киев : МАУП, 2004. – 112 с.
6. Люсин Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – С. 264–278.
7. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессиональной идентичности / Ю. П. Поваренков // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24. – С. 53–58.
8. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-метод. пос. / Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
9. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2004. – 480 с.
10. Смирнова Ю. Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. Е. Смирнова. – Санкт-Петербург, 2013. – 26 с.

#### References

1. Boluchevskaja V. V. Professional'noe samoopredelenie budushhijh specialistov pomagajushhijh professij. Volgograd, VolGMU Publ., 2010. 264 p.
2. Ginzburg M. R. Psihologicheskoe soderzhanie lichnostnogo samoopredelenija // Voprosy psihologii, 1994, № 3, pp. 43–52.
3. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. Moscow, Akademija, 2004. 384 p.
4. Kononenko I. Ju. Psihologicheskie determinaty uspeshnosti professional'nogo samoopredelenija studentov vuza. Stavropol', 2008. 21 p.



5. Lukashovich N. P., Singaevskaja I. V., Bondarchuk E. I. Psihologija truda. 2<sup>nd</sup> ed. Kiev, 2004. 112 p.
6. Ljusin D. V. Oprosnik na jemocional'nyj intellekt Jemln: novye psihometricheskie dannye // Social'nyj i jemocional'nyj intellekt: ot modelej k izmerenijam. Moscow, Institut psihologii RAN, 2009, pp. 264–278.
7. Povarenkov Ju. P. Psihologicheskoe sodержanie professional'noj identichnosti // Sibirskij psihologicheskij zhurnal, 2006, № 24, pp. 53–58.
8. Prjazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnost-nogo samoopredelenija. 2<sup>nd</sup> ed. Voronezh, MODJeK, 2003. 400 p.
9. Prjazhnikov N. S., Prjazhnikova E. Ju. Psihologija truda i chelovecheskogo dostoinstva. Moscow, Akademija, 2004. 480 p.
10. Smirnova Ju. E. Psihologicheskie predposylki professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov profil'noj shkoly. St.Peterburg, 2013. 26 p.

## ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

*Жижимова Татьяна Николаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: tanimed@mail.ru.*

В данной статье в фокусе внимания оказываются особенности периода средней зрелости человека, основные его фазы, концепции. Рассматриваются главные черты периода средней зрелости, предполагаются главные направления в жизни человека.

**Ключевые слова:** период средней зрелости, фаза, концепция

## PERIOD OF MIDDLE ADULTHOOD

*Zhizhimova Tatiana N., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: tanimed@mail.ru.*

Period's particular of man's middle adulthood, main phase, concepts are in focus in this article. Main features of man's middle adulthood are considering, main directions are assuming of man's life.

**Keywords:** period of middle adulthood, phase, concept

Развитие человека как личности происходит, по мнению С.Л. Рубинштейна, в общем контексте его жизненного пути, который определяется как история формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения [4].

По Б.Г. Ананьеву, жизненный путь имеет определенные фазы, связанные с изменениями в образе жизни, системе отношений, жизненной программе и т.д. [2]. Фазы жизненного пути накладываются на возрастные стадии онтогенеза в такой степени, что в настоящее время некоторые возрастные стадии именуется как фазы жизненного пути. На каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение личности к окружающей ее социальной действительности, определяющие пути развития, по которым социальное становится индивидуальным [3].

Различают три фазы:

- 1) ранняя зрелость (от 20 до 40 лет);
- 2) средняя зрелость (от 40 до 60 лет);
- 3) поздняя зрелость или старость (60–75 лет).