

5. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой учёный. – 2011. – Т. 2, № 5.

6. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2000.

References

1. Bahareva A.S. Formy jekologicheskogo vospitaniya detej. Shadrinsk, 1996. 69 p.

2. Derjabo S. D., Jasvin V. A. Jekologicheskaja pedagogika i psihologija. Rostov-on-Don, Feniks, 2006.

3. Zahlebnyj A. N., Zverev I. D., Kudrjavceva E. M. Jekologicheskoe obrazovanie shkol'nikov. Moscow, Pedagogika, 2001. 257 p.

4. Zverev N. D. Jekologija v shkol'nom obuchenii. Moscow, Akademija, 2003. 78 p.

5. Petrova I. V. Sredstva i metody formirovaniya universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshogo shkol'nika // Molodoy uchenyj, 2011, Vol. 2, № 5.

6. Simonova L. P. Jekologicheskoe obrazovanie v nachal'noj shkole. Moscow, Akademija, 2000.

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Алентьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: oalentev@yandex.ru.

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Балбаева Алина Едылгалеевна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alinka_993@mail.ru.

Дубченкова Наталия Олеговна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: tatusya08@mail.ru.

Статья посвящена одной из актуальных тем в современном обществе – инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Различия между учениками слишком очевидны, чтобы их можно было игнорировать. В современном обществе произошло разделение людей на «нормальных» и «ненормальных» индивидуумов. Складываются две группы: в одну входят лица с отличиями, нарушениями и «ненормальным» поведением, в другую – лица, не имеющие особо заметных отличий и могущие считаться «нормальными». Такая перспектива, основанная на классификациях и категориях и пытающаяся объяснить различия, достаточно сложна. Разработка инклюзивного образования позволит детям, имеющим недостатки и, следовательно, специфические нужды и трудности, иметь позитивные контакты с другими детьми их возраста и находиться в их окружении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, консультирование, патронаж, тренинги, индивидуальный подход, психологический комфорт

ON THE INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH HIA IN THE SECONDARY SCHOOL

Alentyeva Helena I., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: oalentev@yandex.ru.

Kurbangalieva Julia Y., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Balbaeva Alina E., student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: alinka_993@mail.ru.

Dubchenkova Natalya O., student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: tatusya08@mail.ru.

Article is dedicated to one of the topical issues in contemporary society – inclusive education of children with disabilities in general education schools. The differences between pupils are too obvious to be ignored. In today's society was divided people into "normal" and "abnormal" individuals. Formed two groups: one composed of persons with distinction, violations and "abnormal" behavior to another – those without special noticeable differences and able to be considered "normal". Such a perspective based on the classifications and categories and try to explain the differences, rather complicated. The development of inclusive education allows children with disadvantages and hence the specific needs and difficulties, have positive contacts with other children their age and be in their environment.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, counseling, nursing, training, individual approach, psychological comfort

«Как школа относится к различиям?» – это один из вопросов, ставших в настоящее время чрезвычайно актуальным. Различия между учениками слишком очевидны, чтобы их можно было игнорировать.

Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая поэтапных изменений в организации и содержании образования. Проблема интеграции и инклюзии сложна как в научном, так и в практическом плане. С одной стороны, инклюзивное образование – положительное направление, которое даёт возможность безболезненно социализироваться детям с ограниченными возможностями здоровья; с другой – это вопрос морального, материального, финансового и кадрового плана. При рассмотрении данной проблемы появляется множество вопросов.

1. Обеспечены ли образовательные учреждения апробированными учебно-методическими комплексами?

2. Созданы ли в школах соответствующие медицинские кабинеты?

3. Как воспринимают инклюзивное образование родители физически здоровых детей?

Возникают также вопросы готовности квалифицированных специалистов к работе с адаптированными программами.

Инклюзивное образование ориентировано на изменение образовательных условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит два принципиально новых для нашего общества понятия: «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности (ООП)».

Основная проблема современного этапа развития инклюзии в российском образовании – профессиональная и психологическая неготовность учи-

телей массовых школ к включению детей с ОВЗ в обычный класс. Появляется необходимость привлечения профессиональных педагогов к работе в условиях инклюзии, созданию новых методик в образовательной деятельности. Для формирования инклюзивного направления необходим компетентностный подход практикующих специалистов.

Определение школы как инклюзивной приобретает формальный характер и основывается только на подсчете детей с ОВЗ, что приводит к искажению реального представления об инклюзии. Присутствие ребёнка с инвалидностью в школе не делает её инклюзивной. Такой школа становится, когда в ней созданы специальные образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями, выстроена универсальная образовательная среда, применяются гибкие педагогические технологии и формы обучения.

В соответствии с п. 1 ст. 79 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой». Адаптированная образовательная программа должна ориентироваться на обучение лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц. В структуру такой программы входит индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ, закреплённый ФГОС ДО, а теперь ещё и Федеральным законом. Задачу адаптации образовательной программы можно решить при условии профессионального сотрудничества педагогов, школьных психологов, учителей-логопедов и дефектологов.

В рамках ФГОС актуальной становится проблема психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Задачи социально-педагогической деятельности – помогать семьям в процессе развития и воспитания ребенка, создавать коррекционно-развивающую среду, обучать различным способам коммуникации, формировать адекватные представления о нахождении детей с ОВЗ в структуре общества.

Главная задача социального педагога – принять активную позицию в реабилитации ребенка. Необходимо обратить внимание не только на лечение, но и на развитие его личности, искать адекватные способы достижения оптимального уровня адаптации в обществе. Основными формами работы социального педагога служат консультирование, патронаж и тренинги.

Консультирование представляет собой взаимодействие двух и более людей, в ходе которого определённые специальные знания педагога используются для оказания помощи консультируемому в решении текущих проблем или при подготовке к предстоящим действиям.

Патронаж – метод индивидуальной, адресной, социально-педагогической поддержки и предоставления необходимых услуг на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную кризисную ситуацию, но не обладающим способностью самостоятельно её преодолеть. Социальный патронаж – форма наиболее продуктивного взаимодействия с семьёй, когда социальный педагог находится в курсе всего происходящего, часто бывает в семье, беседует с её членами, оказывает влияние на направление происходящих перемен. Патронаж представляет собой посещение семьи на дому (с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями), позволяет уста-

навливать и поддерживать связи с семьёй и ребёнком, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывать незамедлительную помощь.

Тренинги – групповой метод работы с семьёй. Образовательные тренинги для родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, направлены на развитие умений и навыков управления своей микросредой, помогают выбрать конструктивные жизненные позиции и организовать необходимое взаимодействие. Таким образом, деятельность социального педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, – часть единого инклюзивного образовательного пространства.

Определять образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, включая форму и степень его образовательной интеграции, необходимо, исходя из его потребностей, особенностей развития и возможностей, с непосредственным участием его родителей, право которых на такое участие гарантировано Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для социальной адаптации лиц с ОВЗ служит своевременное оказание коррекционной помощи на ранних этапах онтогенеза. Ранняя коррекционная помощь рассматривается как первоначальный этап социализации и интеграции особого ребёнка и его семьи. Включение особого ребёнка в среду здоровых сверстников в дошкольный период предполагает готовность малыша к интеграции в образовательную среду.

При этом инклюзивное образование детей с ОВЗ будет осуществляться не стихийно, а в соответствии с закономерностями развития личности в детском возрасте. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребёнка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и подготовить его к обучению в школе.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ОВЗ, проведении их комплексного обследования, подготовке рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определении форм их дальнейшего обучения и воспитания на местах играют психолого-медико-педагогические комиссии. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения, – индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение, сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребёнок и его семья требуют индивидуального подхода.

Таким образом, можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность, индивидуализация, междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Роль ПМПК в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребёнка в общеобразовательном классе он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Центральным вектором направления школьного образования должна стать личностно-ориентированная система реализации педагогического обеспечения интеграции школьников с ОВЗ. Центром образовательного про-

цесса при личностно-ориентированном подходе выступают личность обучающегося и потребности этой развивающейся личности.

Задачи личностно-ориентированного педагогического обеспечения интеграции школьников с ОВЗ – создать условия для максимального раскрытия потенциала личности с учётом способностей и потребностей (интеллектуальное и духовное развитие), сформировать умение творческого применения знаний при решении новых проблем.

Использование личностно-ориентированного подхода при интеграции школьников с ОВЗ в образовательный школьный процесс и на начальном дошкольном образовании предполагает выделение ряда приоритетов. Один из них – создание педагогических условий как совокупности способов и средств, организованных под специфические цели антропоцентрической образовательной системы, и как педагогической основы осуществления личностно-ориентированного образования. Для успешного функционирования такой системы необходимым педагогическим условием служит создание гибкой обучающей среды. Обеспечение ценностного единства социума школы (школьников, учителей, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, вспомогательного персонала и т.д.) считается важнейшим педагогическим условием реализации личностно-ориентированного образования. Следует отметить, что реализация личностно-ориентированного образования интеграции студентов с ОВЗ в образовательный процесс требует создания комплекса педагогических условий, опирающихся на следующие принципы: реальности, системности и последовательности, вариативности.

Таким образом, развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ возможно поэтапно на основе планирования и реализации комплекса мер:

- организации безбарьерной среды;
- психолого-педагогического сопровождения;
- повышения квалификации педагогов.

Разработка инклюзивного образования позволит детям, имеющим недостатки и, следовательно, специфические нужды и трудности, иметь позитивные контакты с другими детьми их возраста и находиться в их окружении.

Вместе с тем инклюзивное образование станет возможным лишь в инклюзивном обществе. Однако наше общество все еще относится к различиям с точки зрения категорий, т.е. выступает с позиции, слишком часто бывающей однозначной и сегрегационной. Создание дифференцированной, мультикультурной школы, уважающей различия, в одномерном обществе, с жёсткой конкуренцией и почитающем лишь молодость, красоту и силу, будет делом очень трудным, а порой и невозможным.

Известно, что скорость какой-либо группы оценивается по скорости самого медленного элемента группы, равно как и прочность цепи определяется по прочности самого слабого звена; таким же образом мы должны оценивать и качество жизни в нашем обществе – через возможности, которые оно предоставляет своим наиболее слабым членам, требующим наибольшей поддержки в адаптации. Нам нужно построить образование прогрессивного включения и гуманизма в обществе, прогрессирующем в направлении гуманности и терпимости.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: ожидания и реалии «Круглый стол» // Педагогика. – 2013. – № 9.
2. Курбангалиева Ю. Ю. Интеграция детей с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы : мат-лы Междунар. научно-практ. конф. (г. Астрахань, 24 сентября 2008 г.) / Ю. Ю. Курбангалиева ; под ред. Л.Н. Давыдовой. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С. 24–28.

3. Родригес Д. В направлении включенного (инклюзивного) образования детей с нарушениями в развитии (на примере Португалии) / Д. Родригес // Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата : сб. мат-лов российско-французско-португальских науч.-практ. конф. и семинаров. – Санкт-Петербург : Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2000.

4. Сатарова Л. А. Нетрадиционный взгляд на традиционный инновационный процесс в образовании / Л. А. Сатарова, Ю. Ю. Курбангалиева // Изменения в образовании в XXI веке: лучшие международные практики и российский опыт. Как сформировать новаторское и предпринимательское мышление : мат-лы V Междунар. науч.-метод. конф. (г. Астрахань, 2014 г.) / отв. ред. Г. П. Стефанова. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – С. 184–187.

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: 1gjr://минобрнауки.рф/документы/2974, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

6. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва, 2000.

References

1. Inkluzivnoe obrazovanie: ozhidaniya i realii «Kruglyj stol» // Pedagogika, 2013, № 9.

2. Kurbanalieva Ju. Ju. Integracija detej s osobymi nuzhdami v sredu normal'no razvivajushhihsja sverstnikov. Inkluzivnoe obrazovanie v Evrope i Rossii: opyt, problemy i perspektivy / ed. L. N. Davydova. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2009, pp. 24–28.

3. Rodrigues D. V napravlenii vključenno (inkluzivno) obrazovanija detej s narushenijami v razvitii (na primere Portugalii). Teorija i praktika obuchenija, vospitanija i rehabilitacii lic s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata. St. Petersburg, RPSU after A.I. Gercen Publ., 2000.

4. Satarova L. A., Kurbanalieva Ju. Ju. Netradicionnyj vzgljad na tradicionnyj innovacionnyj process v obrazovanii // Izmenenija v obrazovanii v XXI veke: luchshie mezhdunarodnye praktiki i rossijskij opyt. Kak sformirovat' novatorskoe i predprinimatel'skoe myshlenie / ed. G. P. Stefanova. Astrakhan, Publishing House «Astrakhan University», 2014, pp. 184–187.

5. Federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 g. № 273-FJe «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Available at: 1gjr://minobr-mnauki.rf/dokumenty/2974.

6. Jakimanskaja I. S. Tehnologija lichnostno-orientirovannogo obrazovanija. – M., 2000.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сатарова Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: satarova1949@gmail.com.

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Алфёрова Галина Викторовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alfgal@list.ru.

Смусева Татьяна Леонидовна, аспирант, преподаватель, Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Академика Королёва, 27, e-mail: velisvet@bk.ru.