

В педагогической практике жизнь народа с её традициями, обычаями, обрядами, трудовыми буднями, праздниками, песнями, сказками является благодатной средой для воспитания ребёнка дошкольного возраста. Педагогический опыт народов Астраханского края закреплён в различных обрядах, связанных с рождением ребенка, первыми шагами младенца, с приобщением детей к интересам семьи, традициям гостеприимства и застолья, уважения к старшим. Народные традиции являются частью национальной культуры и представляют собой духовную ценность и деятельность людей, достигнутую длительным историческим развитием каждого народа, проживающего на территории Астраханской области (русского, татарского, казахского, ногайского, калмыцкого и др.).

Таким образом, изучение народных традиций помогает осознать и решить многие актуальные проблемы нравственного воспитания детей. Традиции народов Астраханского края отражают этические принципы, нормы и правила воспитания в семье и в коллективе, которые основаны на традиционной педагогике народов.

Список литературы

1. Мельникова Н. М. Педагогические средства нравственного воспитания младших школьников / Н. М. Мельникова, А. Н. Колесникова // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 2 (50).
2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – Москва, 2003. – Т. 2.
3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва, 2003. – Т. 2.

References

1. Melnikova N. M., Kolesnikova A. N. Pedagogicheskiye sredstva npravstvennogo vospitanija mladshih shkol'nikov // Gumanitarnye issledovaniya, 2014, № 2 (50).
2. Suhomlinskij V. A. Izbrannyje pedagogicheskiye sochinenija. Moscow, 2003. Vol. 2.
3. Ushinsnskiy K. D. Sobranije sochinenij. Moscow, 2003. Vol. 2.

ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беккалиева Айгуль Шапиховна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: bekk_86@list.ru.

Волинкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Формирование экологической культуры в наше время, когда человечество стоит на пороге экологического кризиса, не просто актуально, но необходимо, ибо от этого зависит наше будущее. Одним из средств формирования экологической культуры школьников являются экологические экскурсии.

Ключевые слова: природа, экологическая культура, младший школьник, природоведческие экскурсии, экскурсионная методика

NATURAL HISTORY EXCURSIONS AS MEANS OF FORMING OF ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Bekkalieva Aigul Sh., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: bekk_86@list.ru.

Volinkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Formation of ecological culture in our time, when mankind is on the verge of ecological crisis is not just important, but necessary, because it affects our future. And one of the means of formation of ecological culture of schoolchildren are ecological excursions.

Keywords: nature, ecological culture, junior high school student, natural history tours, excursions methodology

Природа и дети – непреходящая педагогическая проблема. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и т.д.) видели в природе неиссякаемый источник воспитания ума и чувств каждой личности, но отмечали, как мало значения придаётся этому источнику в теории педагогики и практике школы. Богатый опыт творчески работающих педагогов убеждает в необходимости развития у детей постоянной потребности общения с природой, пробуждения радости от восприятия её красоты, чуткой отзывчивости и доброты, постижения скрытых причин вечного движения и обновления мира. Нередко научно-познавательное и эмоционально-эстетическое восприятие природного окружения педагоги называют воспитанием у детей чувства природы.

Как считает А.Н. Захлебный, природоохранительное образование в общеобразовательной школе развивается по двум основным направлениям. Одно из них связано с изучением вопросов охраны природной среды в структуре учебных предметов на уроках и экскурсиях, другое – во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся [3].

Но на сегодняшний день содержание, методы, формы работы по воспитанию у школьников ответственного отношения к природной среде ещё слабо отвечают требованиям времени. Школьная молодёжь в большинстве своём остро реагирует на бездушное отношение к природе и готова ринуться в бой на её защиту. Нередко школьники выступают с хорошей инициативой, но выполнить их предложения иногда невозможно без помощи соответствующих организаций и ведомств, потому что осуществление каждого мероприятия требует материальных и денежных затрат, квалифицированного руководства со стороны педагогической общественности. Поэтому необходимо находить приложение собственных сил в общем комплексе плановых мероприятий по охране окружающей среды города, района, села, а иногда и добиться внесения своих предложений в план природоохранных мероприятий города, района, республики.

Направления природоохранной работы учащихся могут быть разнообразны. Наибольшее распространение среди школьной молодёжи получили такие виды трудовых дел: озеленение населённых пунктов и внутреннее озеленение школы; лесовосстановление и охрана леса; борьба с эрозией почв; охрана водоёмов и рыбных запасов; охрана и привлечение птиц и зверей, полезных насекомых; охрана редких и исчезающих растений; охрана памятников природы.

К формам работы могут быть отнесены такие, как отряды зелёных патрулей, школьные лесничества, отряды по борьбе с эрозией почв, отряды голубых патрулей, лагеря труда и отдыха, натуралистические кружки и клубы

юных друзей природы, экспедиции и походы, отряды по благоустройству. В последнее время появляются новые объединения, например отряды юных экологов, друзей природы и др. Особым успехом пользуются те формы деятельности, где используется принцип самоуправления, когда в школьном коллективе сознательно выбирают вожakov и сознательно выполняют права и обязанности. В ряде случаев школьники сами вырабатывают уставы, присяги своего отряда, клуба [4].

Мотивациями к природоохранной деятельности школьников может выступать: стремление понять и оценить экологические проблемы; стремление осознать личностное отношение к природе; стремление осознать достоинства и недостатки своей экологической культуры; стремление совершенствовать знания по экологии; стремление использовать природу как источник укрепления здоровья; стремление повысить экологическую культуру; стремление проявить эмоционально-ценностное отношение к природе; потребность в общении с природой; потребность в непрерывном повышении знаний о природе и т.д. [2].

В настоящее время важно объединять усилия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в целях подготовки школьников к природоохранной деятельности с применением самых разнообразных форм и методов обучения и воспитания, начиная от поиска путей и способов решения экологических проблемных ситуаций на уроках и заканчивая индивидуальным выполнением исследовательских проектов.

С первого класса (1–4) начинается учебный курс «Природоведение». В процессе его изучения дети приобретают элементарные знания о единстве и разнообразии окружающей природы, её охране, дети впервые вводятся в мир научных понятий. Этим значение предмета не ограничивается. Основная идея школьного предмета природоведения состоит в раскрытии и установлении связей между компонентами неживой и живой природы, в объяснении влияния всех компонентов природы на трудовую деятельность людей, которая связана в значительной степени с использованием природы и в соответствии с этим воспитанием бережного отношения к ней [6].

Таким образом, природа познаётся детьми как единое целое, где всё взаимосвязано, взаимообусловлено. Дети на уроках природоведения узнают много о природе, но любить и интересоваться ею начинают все меньше и меньше. Почему так происходит? Почему уроки природоведения оказываются неспособными сохранить творческого, радостного, заинтересованного отношения детей к природе?

Прежде всего, особенно сказывается на отношении детей к природе сокращение живого общения с ней. Ведь единственным непосредственным соприкосновением с природой для детей являются немногочисленные школьные прогулки и экскурсии. На уроках же учитель чаще всего использует материалы учебника и иногда «Дневника наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека». Но никакой учебник, не смотря на большое количество в нём рисунков и фотографий, текстов и практических заданий, не сможет заменить живого общения ученика с природой. Природоведение необходимо изучать на природе [5].

Угасание интереса к получению каких-либо знаний у учащихся возникает под влиянием требований учителя по воспроизведению написанных в учебнике, зачастую не интересных, незанимательных и сухих текстов, которые трудно воспринимать ученику второго класса на слух, а, как говорится: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Таким образом, только лишь содержание учебника без использования других средств и дополнительных материалов не способствует формированию познавательного интереса к природе. Из всего выше сказанного можно заключить, что от 1 класса к 4 классу творческая активность у младших школьников снижается, так как отсутствует сис-

тема заинтересованной творческой деятельности каждого ученика на уроках природоведения.

В связи с этим перед учителем встаёт задача – найти такие действенные средства и так организовать учебный процесс, чтобы закрепить у детей заинтересованное отношение к природе, вызвать желание изучать природу, формировать у учащихся интерес к её познанию. Положительное отношение к природе является предшественником познавательного интереса к ней. Поэтому первым условием для развития интереса к изучению природы будет формирование положительно-эмоционального и сознательного отношения учащихся к познанию природы. Чтобы вызвать оптимистическое настроение ребят на уроке, учителю необходимо стремиться обеспечить каждому ученику уверенность и успех в усвоении новых знаний.

Экскурсионная методика, опираясь на общие научно-педагогические и психологические принципы, не является копией методики обучения в общеобразовательной школе. Экскурсионная методика имеет два аспекта. В узком смысле это совокупность приёмов подготовки и проведения экскурсий. В широком смысле экскурсионная методика включает методологию, теорию и практику. Таким образом, содержание и приёмы проведения экскурсий экскурсионной методикой рассматриваются в неразрывной связи.

Методикой проведения природоведческих экскурсий занимались практически все известные педагоги и методисты, стремясь ввести исследовательский подход в процессе познания природы школьниками. Неслучайно Б.К. Райков предлагал такие установки, которые втягивают детей в активную самостоятельную работу, превращают их в маленьких деятельных исследователей, «первооткрывателей» тех или иных новых для них истин, в маленьких пионеров науки, которые путём личного эксперимента, путём наблюдения самостоятельно решают поставленные перед ними вопросы [1]. Педагоги подчёркивали исключительно благотворное влияние общения ребёнка с природой на умственное, физическое и эмоциональное развитие, впервые отмеченное К.Д. Ушинским: «А вода, а простор, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были прекрасными воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что природный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

Успех экскурсии зависит от её подготовки: чем детальнее, конкретнее подготовительная работа, тем легче и интереснее пройдет экскурсия. Подготовку к экскурсии можно разбить на две части: подготовка учителя и подготовка учащихся. Чтобы провести полноценную экскурсию, следует учитывать её этапы:

- I. Подготовка учителя к экскурсии.
- II. Подготовка учащихся.
- III. Проведение экскурсии.
- IV. Итоги экскурсии.

Список литературы

1. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей / А. С. Бахарева. – Шадринск, 1996. – 69 с.
2. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева. – Москва : Педагогика, 2001. – 257 с.
4. Зверев Н. Д. Экология в школьном обучении / Н. Д. Зверев. – Москва : Академия, 2003. – 78 с.

5. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой учёный. – 2011. – Т. 2, № 5.

6. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2000.

References

1. Bahareva A.S. Formy jekologicheskogo vospitaniya detej. Shadrinsk, 1996. 69 p.

2. Derjabo S. D., Jasvin V. A. Jekologicheskaja pedagogika i psihologija. Rostov-on-Don, Feniks, 2006.

3. Zahlebnyj A. N., Zverev I. D., Kudrjavceva E. M. Jekologicheskoe obrazovanie shkol'nikov. Moscow, Pedagogika, 2001. 257 p.

4. Zverev N. D. Jekologija v shkol'nom obuchenii. Moscow, Akademija, 2003. 78 p.

5. Petrova I. V. Sredstva i metody formirovaniya universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshogo shkol'nika // Molodoy uchenyj, 2011, Vol. 2, № 5.

6. Simonova L. P. Jekologicheskoe obrazovanie v nachal'noj shkole. Moscow, Akademija, 2000.

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Алентьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: oalentev@yandex.ru.

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Балбаева Алина Едылгалеевна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: alinka_993@mail.ru.

Дубченкова Наталия Олеговна, студентка, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: tatusya08@mail.ru.

Статья посвящена одной из актуальных тем в современном обществе – инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Различия между учениками слишком очевидны, чтобы их можно было игнорировать. В современном обществе произошло разделение людей на «нормальных» и «ненормальных» индивидуумов. Складываются две группы: в одну входят лица с отличиями, нарушениями и «ненормальным» поведением, в другую – лица, не имеющие особо заметных отличий и могущие считаться «нормальными». Такая перспектива, основанная на классификациях и категориях и пытающаяся объяснить различия, достаточно сложна. Разработка инклюзивного образования позволит детям, имеющим недостатки и, следовательно, специфические нужды и трудности, иметь позитивные контакты с другими детьми их возраста и находиться в их окружении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, консультирование, патронаж, тренинги, индивидуальный подход, психологический комфорт