

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Айрумян Гаяне Сергеевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

В статье раскрыты основные понятия, характеризующие эмоциональные состояния леворукого ребёнка. Нарушения эмоционального развития способствуют развитию отрицательных эмоциональных состояний, которые проявляются у детей в форме агрессии, тревожности, страхов и т.д.

Ключевые слова: леворукий ребёнок, эмоции, эмоциональные состояния, эмоциональная сфера, поведение

THE EMOTIONAL STATE OF LEFT-HANDED CHILDREN

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Ayrumyan Gayane S., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

In article main concepts that characterize the emotional state of left-handed child. Violations emotional development contribute to the development of negative emotional States that occur in children in the form of aggression, anxiety, fears, etc.

Keywords: left-handed child, emotions, emotional state, emotional sphere, behavior

Проблема леворукости остаётся одной из самых серьёзных проблем в педагогике и психологии. При воспитании и обучении леворукого ребёнка необходимо учитывать особенности его эмоционального состояния, не провоцировать фиксацию на леворукость, создавать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности.

Многочисленные исследования посвящены статистике левшества в разных странах, разработке теории происхождения левшества (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова), изучению психологических и психофизиологических проблем левшей (М.М. Безруких, Н.Б. Малых, В.А. Москвин и др.). Ряд исследователей изучают связь леворукости и различных соматических и нервно-психических заболеваний (А.П. Чуприков, С.Е. Казакова, А.А. Капустин и др.). Проблеме развития эмоциональной сферы леворуких детей в сравнении с их праворукими сверстниками посвящены исследования О.В. Андреевой, И.С. Макарьева.

В своих исследованиях И.С. Макарьев называет особенности эмоциональной сферы леворуких: «У людей, пользующихся преимущественно левой рукой, выявлено преобладание таких показателей, как гнев (эмоциональная несдержанность), страх (боязливость), низкий уровень самоконтроля, пониженный фон настроения, повышенный уровень тревожности» [13, с. 38].

Леворукого ребёнка отличают особенности центральной нервной системы. Так, беспокойство и гиперактивность почти всегда «выдают» будущего левшу уже в раннем возрасте. Для маленького левши характерен и особый тип поведения: он не может усидеть на маминых руках, попав в новое помещение, он начинает тщательно обследовать всё вокруг, рассматривая содержимое шкафов, коробок. Это объясняется

тем, что у преобладающего большинства левшей более развита зрительная оценка информации, они в первую очередь реагируют на внешний вид предмета (его форму и цвет), для них недостаточно его словесного описания.

Нередко у леворуких детей при переучивании возникают неврозы навязчивых состояний, особенно в семьях, где родители тревожно относятся к этому «недостатку». Когда родители при помощи угроз и запугивания заставляют детей выполнять все действия правой рукой, малыши обычно стараются, но это им плохо удаётся, а взрослые расценивают такое поведение как непослушание, каприз, упрямство и наказывают ребёнка. В итоге у детей появляется тревожное ожидание неудачи. Напряжённость, замкнутость, недоверие к окружающим остаются на долгие годы. Выходит, что старания взрослых облегчить жизнь своему чаду могут попросту исковеркать её. Бывают у переученных леворуких и невротическое заикание, и невротическое недержание мочи (энурез), и тики – навязчивые произвольные движения (мигание, облизывание губ, наморщивание лба с подёргиванием носом).

Раннее и дошкольное детство – это период, когда эмоции господствуют практически над всеми сторонами жизни ребёнка, и он находится как бы в их плену. На протяжении дошкольного возраста увеличивается устойчивость чувств, они становятся более глубокими, осознанными и обобщёнными. Возрастает умение ребёнка контролировать свои эмоциональные реакции. Появляются новые, высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные [4].

В дошкольном возрасте причиной негативных эмоциональных состояний левшей чаще всего является депривация потребности общения в семье или со сверстниками. Огромное влияние на эмоциональное развитие ребёнка оказывает эмоциональный стиль поведения родителей. Усвоенный от родителей в результате подражания стиль поведения превращается в черту характера ребёнка.

В числе эмоциональных проявлений дошкольника, обращающих на себя внимание родителей и чаще всего изучаемых психологами, находятся: детская агрессивность (удары ногами и кулаками, щипки, угрозы, разрушение построек сверстников и др.), детские страхи, депрессия, конфликтность, тревожность и др.

Левшей объединяет повышенная раздражительность, утомляемость, эмоциональная ранимость. Конечно, ранимый человек более чуток к любой обиде, и иногда то, что оставило бы другого совершенно равнодушным, может надолго обидеть его, а обида, в свою очередь, провоцирует стрессовую ситуацию. Но это искупается более тонким восприятием мира, возможностью видеть в нём то, что недоступно другим [5].

Леворукие дети старшего дошкольного возраста более чувствительны к негативным эмоциональным воздействиям со стороны окружающих (нестабильная эмоциональная обстановка в семье, неправильная тактика поведения родителей, чрезмерные требования к ребёнку, отказ окружающих адекватно воспринимать индивидуальные и физиологические особенности и т.п.) в сравнении с праворукими сверстниками особенно при попытках переучивания ребёнка пользованию правой рукой (явление декстрастресса).

Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребёнка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Одной из наиболее важных особенностей леворуких детей является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Повышенная эмоциональность леворуких является фактором, существенно осложняющим адаптацию в школе. У левшей вхождение в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно.

Младший школьный возраст считают особенно «эмоционально насыщенным», так как к перечисленным выше ситуациям, которые вызывают высокую ситуативную тревожность у детей (как левшей, так и правшей), добавляются оценочные. Дети (особенно леворукие) становятся капризными, раздражительными, непослушными, наблюдается снижение самооценки и достаточно высокий уровень тревожности. Эмоциональное состояние (такое, как повышенная тревожность) может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низ-

кой самооценке и неуверенности в себе. Не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного, творческого мышления.

Можно обобщённо назвать целый ряд эмоциональных особенностей, присущих леворукому ребёнку:

- повышенная эмоциональная чувствительность;
- ранимость;
- быстрая утомляемость, как следствие этого – ограниченная работоспособность;
- высокий уровень креативности;
- ярко выраженные способности к оригинальному художественному творчеству;
- раздражительность и обидчивость;
- подверженность различным страхам (боязливость);
- низкий уровень самоконтроля;
- пониженный эмоциональный фон (преобладание плохого настроения);
- конформность (склонность к пассивному восприятию действительности);
- совестливость;
- робость;
- повышенный уровень тревожности;
- эстетическая впечатлительность.

Частой проблемой для детей с ведущей левой рукой является их неуверенность в себе. Именно поэтому многие из них впоследствии не любят отвечать у доски. Зная правильный ответ, предпочитают не поднимать руку, опасаясь неудач, ошибок. Специалисты советуют, зная эту особенность левшей, постоянно давать ребёнку установку на успешность, вселять в него уверенность, что он не хуже других, что у него всё получится. Необходимо также демонстрировать свою заинтересованность в его успехах. Ребёнок должен постоянно ощущать поддержку, так как левши очень эмоционально переживают отношение к себе.

Характерная особенность эмоционального мира левши – наличие огромного количества страхов. Родители часто не знают, что делать со страхами своего ребёнка, а бояться такие дети могут чего угодно, в основном ими же придуманного. Иногда они обманывают, но цель их вранья не поддаётся логике и не преследует личных интересов.

Все эмоционально-психологические особенности левшей свидетельствуют о сложности и противоречивости их внутреннего мира. Можно обратить, например, внимание на сочетание таких качеств, как раздражительность, несдержанность и робость. Наиболее частым негативным последствием является астенический невроз, при котором отмечаются повышенная утомляемость, быстрое истощение нервной системы, резкое снижение работоспособности. Появляются сильные головные боли, беспокойный сон, раздражительность, несдержанность, снижается аппетит. Отмечаются аффективные реакции: бурные взрывы недовольства, отказ от работы.

У мальчиков и девочек невроз может проявляться по-разному. Мальчикам свойственны расторможенность, неусидчивость, двигательное беспокойство. А для девочек более характерны пониженный фон настроения, вялость, плаксивость. Довольно часто леворуких детей беспокоят страхи перед неудачами, порицаниями со стороны воспитателей и родителей. Описаны даже ночные кошмары, которые преследуют их при переучивании. Во сне такие дети часто переживают дневные неприятности в преувеличенном виде. Утром они встают вялыми, совсем не отдохнувшими, капризными. Состояние страха усугубляется замечаниями взрослых или насмешками со стороны сверстников над леворукостью. Добавляется страх темноты, боязнь оставаться одному в комнате (страх одиночества) и даже страх смерти. У некоторых детей страхи кратковременны, и если нет новых стрессов, могут исчезнуть.

Большую тревогу учёных и педагогов вызывает тот факт, что среди подростков с девиантным поведением (поведением, отклоняющимся от принятых норм) и среди тех, кто совершил противоправные действия, отмечается значительное число левору-

ких. Однако (и это важно подчеркнуть), причина кроется не в леворукости как таковой, а в отрицательном отношении к этим людям в детстве, возможно, в насильном переучивании, которое травмирует личность ребёнка, создавая ситуацию так называемого «декстрастресса» (*dextra* (лат.) – правый, *stress* (англ.) – давление, напряжение) – стрессовых воздействий праворукой среды. Учёные полагают, что отказ от переучивания, истинное внимание и бережное отношение к леворуким детям позволит уменьшить отрицательное влияние декстрастресса на здоровье и формирование личности, снизит риск нарушений физического и психического здоровья.

Таким образом, насильное переучивание является формой давления праворукой среды, подравнивающей под себя леворукого ребёнка и игнорирующей его индивидуальность [2].

Леворукий ребёнок требует особого внимания и особого подхода не потому, что он леворукий, а потому, что он, как и любой ребёнок, неповторим и индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

Список литературы

1. Айрумян Г. С. Психолого-педагогические особенности обучения леворуких детей / Г. С. Айрумян // Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я : сб. науч.-практ. и науч.-метод. ст. / под ред. М. В. Веденькиной и Р. Н. Досаевой. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. – Вып. 4. – 216 с.
2. Андреева О. В. Особенности эмоциональной сферы леворуких детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. психол. наук / О. В. Андреева. – Екатеринбург, 2006. – 164 с. – РГБ ОД, 61:06-19/375.
3. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М. М. Безруких. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : У-фактория, 2003.
4. Досаева Р. Н. Психологическая коррекция эмоциональных состояний различной этиологии у дошкольников / Р. Н. Досаева // Известия Южного Федерального университета. Сер. Педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 101–107.
5. Иншакова О. Б. Леворукий ребенок / О. Б. Иншакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1.
6. Макарьев И. С. Если ваш ребёнок – левша. – Санкт-Петербург : DOE, 1995. – 128 с.

References

1. Ajrumjan G. S. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti obuchenija levorukih detej // Shkol'noe obrazovanie: problemy i perspektivy ot A do Ja. / ed. M. V.Veden'kina, R. N. Dosaeva. Astrakhan, Publisher: Sorokin Roman Vasil'evich, 2013. Iss. 4. 216 p.
2. Andreeva O. V. Osobennosti jemocional'noj sfery levorukih detej starshego doshkol'nogo vozrasta. Ekaterinburg, 2006. 164 p.
3. Bezrukih M. M. Levorukij rebenok v shkole i doma. 2nd ed. Ekaterinburg, U-faktoriya, 2003.
4. Dosaeva R. N. Psihologicheskaja korekcija jemocional'nyh sostojanij razlichnoj jetiologii u doshkol'nikov // Izvestija Juzhnogo Federal'nogo universiteta. 2011. № 2. pp. 101–107.
5. Inshakova O. B. Levorukij rebenok // Vospitanie i obuchenie detej s narushenijami razvitija, 2004, № 1.
6. Makar'ev I. S. Esli vash rebenok – levsha. St-Petersburg, DOE, 1995. 128 p.