3. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.

4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – Москва : Педагогика-пресс, 1992. – 192 с.

5. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 96 с.

6. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

7. Целуйко В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 272 с.

References

1. Dementieva I. F. Rabota shkoly s detmi gruppy riska // Vospitanie shkolnikov, 2002, № 7, pp. 21–28.

2. Lodkina T. V. Socialnaya pedagogica. Zashchita semji i detstva. Moscow, Academya, 2003, 192 p.

3. Olefirenko L. Ya., Shul'ga T. I., Dementieva I. F. Socialno-pedagogicheskaya podderzhka detei gruppy riska. Moscow, Academya, 2002, 256 p.

4. Satir V. Kak stroit sebya i svoyu semju. Moscow, Pedagogica-press, 1992, 192 p.

5. Синягина N. Yu. Psychologo-pedagogicheskaya correctia detsko-roditelskih otnoshenij. Moscow, Vlados, 2003, 96 p.

6. Tseluyko A. M. Psychologia neblagopoluchnoi semji. Moscow, VLADOS, 2004, 272 p.

7. Tseluyko V.M. Psychologia sovremennoi semji. Moscow, VLADOS, 2006, 272 p.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

***Копылова Светлана Владимировна**, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: chocolate92@inbox.ru.*

***Волынкин Валерий Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

Речь в статье идёт о подростковой факторах подростковой агрессии, причинами которой являются социокультурная ситуация, несформированная система жизненных ценностей, дефекты домашнего воспитания, агрессивные средства массовой информации, телевидение, проблемы свободного времени.

Ключевые слова: подросток, агрессия, агрессивность, драки, вандализм, хулиганство, уличный грабёж, системы жизненных ценностей, проблема свободного времени, дефекты семейного воспитания, средства массовой информации, неформальные группы

SOCIO-CULTURAL FACTORS OF TEENAGED AGGRESSION

***Kopylova Svetlana V.**, undergraduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St., e-mail: chocolate92@inbox.ru.*

***Volynkin Valery I.,** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St.*

The article focuses on teenaged aggression and its factors. The article states that the aggression is caused by the socio-cultural situation, unformed system of life values, imperfection, of family education, aggressive mass media, television, problems of spare time.

Keywords:teenager, aggression, aggressiveness, fights, vandalism, hooliganism, street robbery, system of life values, problem of spare time, imperfection of family education, mass media, informal groups

Подростковая агрессивность – актуальнейшая проблема современности. Данный феномен мы можем наблюдать ежедневно. Конец XX – начало XXI в. были ознаменованы резким ростом агрессивного поведения и преступности среди молодёжи.

Психологи разделяют агрессию на физическую (прямое нападение), косвенную (сплетни, злобные шутки), вербальную (угрозы, ругань) и потенциальную (раздражительность и готовность в любой момент перейти к действию). Специалисты утверждают, что для многих подростков агрессия – способ самоутвердиться в кругу сверстников.

Институт социологии ко Дню защиты детей обнародовал доклад, посвящённый распространению агрессивности среди подростков. Выводы, сделанные в докладе, весьма неутешительны: агрессия получила необычайное распространение в подростковой среде. По сравнению с 2006 г. доля «законопослушных» подростков снизилась. Опросы проводились в крупных и малых городах России среди так называемых «трудных» и обычных подростков – старшеклассников, их родителей и учителей, а также воспитанников Белореченской мужской колонии для несовершеннолетних.

Исследования велись как традиционным способом личного интервью, так и при помощи сети Интернет. Итоги исследования оказались поразительными: подростки значительно чаще стали употреблять алкоголь и наркотики, в том числе и «тяжёлые», проявлять агрессивность, совершать преступления. В ходе исследования выяснилось, что среди школьников 10–11 классов 48 % имеют опыт участия в драках, 43 % могут с полным знанием дела сказать, что такое вандализм. Мелкие кражи совершал каждый десятый старшеклассник, а каждый пятый имеет опыт в групповом избиении человека.

Самыми частыми правонарушениями, совершаемыми подростками, являются хулиганство, уличный грабёж и кражи. Особо настораживает тот факт, что современные подростки «успешно» осваивают сферы деятельности «взрослого криминала»: торговлю наркотиками, оружием, рэкет, сутенерство и т.д. В средствах массовой информации появились высказывания о том, что взрыв подростковой преступности представляет угрозу национальной безопасности страны.

Причины столь бедственного положения видятся в следующих факторах. У подростков отсутствует сформированная система жизненных ценностей. Дефекты домашнего воспитания, а в некоторых случаях его полное отсутствие, влекут за собой личностные деформации. Такие подростки с лёгкостью идут на поводу у своих инстинктов: «хочу и буду». Подростки стремятся к «красивой», богатой жизни, а прилагать усилия не могут и не хотят. Подростки идут на совершение преступлений, отсутствие моральных норм становится для них естественным. Под свои действия правонарушители подводят некую теоретическую базу: «жертвы сами виноваты», «слишком богатые», «у меня жизнь трудная, меня жалеть нужно»… В подобной ситуации подросток видит себя мстителем, а жертву – злодеем.

Другой немаловажный фактор подростковой агрессии – проблема свободного времени. Преобладающей формой досуга молодёжи являются развлечения, пустое времяпрепровождение. Большинство молодых людей признают, что «ничегонеделание» – основной вид досуга, эстетические интересы – просмотр остросюжетных и эротических фильмов, компьютерные игры, блуждание по Интернету.

Большое распространение получили так называемые неформальные группы, которые обычно замкнуты и подчёркнуто изолированы. Особую опасность для общества представляют группы, примыкающие к политическим организациям (например, скинхеды). У современных подростков из неформальных групп ярко выражено стремление к риску, «событийности». Если «приключение» не удаётся, то ребята мучаются от скуки. Действуют они не поодиночке, а толпой: срабатывает психологическая закономерность анонимности в толпе и уход таким образом от ответственности.

Огромное и, к сожалению, не всегда благотворное влияние оказывают на подростков и СМИ. Кровожадные мультфильмы, криминальные боевики, возможность бесконтрольного доступа к любой информации в Интернете: от ультранацистских призывов до инструкций по приготовлению взрывчатых веществ. В Интернет подро-

стки выкладывают видеоролики с записями своих издевательств над сверстниками и находят массу откликов. Всё это оказывает пагубное влияние на неокрепшую психику молодых людей.

Одной из причин агрессивности, по мнению психологов, является ситуация в семье. Причём опасность представляют не только семьи, где применяются физические меры воздействия, но и те семьи, где царит атмосфера недоверия и тотального контроля, гиперопека.

Многое зависит и от места проживания подростка. В мегаполисах легече собираются молодёжные «стаи», где человек чувствует себя бесконтрольным и безнаказанным.

Одной из глубинных причин всплеска подростковой агрессии является, по нашему мнению, невозможность испытать себя в реальном деле, самоутвердиться, отсутствие близкого человека, с которым можно посоветоваться, обсудить свои проблемы. Таковы, на наш взгляд, основные социокультурные факторы аксиологизации агрессии в подростковой среде.

Агрессия подростков – синдром глубокого социального нездоровья. Распад семьи, разрыв привычных связей между людьми, гигантские противоречия между богатыми и бедными, между провинцией и мегаполисами… Жизнь подростка – цепь сплошных «не»: он не нужен, ему некуда деться, нечем себя занять; родителям, школе, государству не до него. При этом, по результатам многочисленных исследований, для подростков очень важно, чтобы их поддерживали родители и близкие. Семья, как свидетельствуют опросы, занимает в системе ценностей подростков первое место. На втором месте – друзья. И лишь на третьем месте – материальное благополучие.

Ситуация достаточно тяжёлая. Она требует незамедлительных действий со стороны гражданского общества. Очевидно, что времени на долгие раздумья уже не осталось.

Список литературы

1. Добрынина Е. Поколение А / Е. Добрынина // Российская газета. – 23.01.12. – № 5797. – С. 2–3.

2. Ениколов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 63.

References

1. Dobrynina E. Pokolenie A // Rossiyskaya Gazeta, 23.01.12, No. 5797, pp. 2–3.

2. Enikolov S. N. Ponyatie aggressii v sovremennoi psychologii // Prikladnaya psychologia, 2001, № 1, p. 63.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ТАЛАНТЛИВОГО РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Кузнецова Елена Николаевна**, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: lady.kuznets71@yandex.ru.*

***Волынкин Валерий Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

Проблема таланта, одарённости всегда была и будет в поле зрения исследователей. В статье рассматриваются вопросы воспитания талантливого ребёнка, условия его самореализации, раскрывается система работы с детьми из личного опыта.

Ключевые слова: детская одарённость, талант, способности, условия развития одарённости, эмоциональная невыразительность, раннее развитие, комплексная программа, интегрированные занятия, система работы