

2. Ibragimov G. G. Awarski musicalni folklore "Kan" (lutshina). Tractat. Astrakhan, 2004, 72 p.

3. Madjuga A. G. Etnoculturnaya deatelnost v regionalnom pedagogishescom proectirovani i realisatia. Vladimir, 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Кирьянова Наталья Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kiryanova natalya@inbox.ru.

Волынкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Семья – важнейший институт воспитания и социализации ребёнка. Выполняя эти функции первичной (базисной) социализации личности, семья выступает в роли субъекта этого процесса, и должна пониматься как сложная социальная система, состоящая из отдельных компонентов. Понимание семьи в качестве системы способствует повышению её воспитательного потенциала.

Ключевые слова: семья, институт семьи, функции семьи, дисфункциональная семья, социально-педагогическая поддержка, младший школьник, принципы поддержки, условия реализации социально-педагогической поддержки, комплексная программа

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES

Kiryanova Natalia V., undergraduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kiryanova natalya@inbox.ru

Volynkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Family is the most important institution of upbringing and socialization of the child. In performing these functions of primary (basic) socialization of the individual, the family acts as a subject of this process and must be understood as a complex social system consisting of separate components. Understanding of the family as a system contributes to the improvement of its educational potential.

Keywords: family, family Institute, the functions of the family, dysfunctional family, socio-pedagogical support, Junior schoolboy, support guidelines, the terms of implementation of socio-pedagogical support, comprehensive program

Исследователями семейного неблагополучия выделяются различные основания для классификации этого социально-педагогического явления. При анализе соотношения основных функций семьи как социального института и выделяемых исследователями оснований для классификаций дисфункциональных семей наиболее часто употребляемыми основаниями для классификации дисфункциональных семей являются явная (открытая) или неявная (закрытая) форма неблагополучия (М.В. Целуйко), уклад семейной жизни, уровень воспитательных возможностей семьи (Т.В. Лодкина), тип родительского отношения к ребёнку (Н.Ю. Синягина).

Ключевыми характеристиками социально-педагогической поддержки являются системность, комплексность, адресность, индивидуальность, целесообразность, её оформленность, превентивность, оперативность, субъектность, периодичность или непрерывность, технологичность, результативность.

Основными составляющими элементами социально-педагогической характеристики дисфункциональной семьи являются: тип поселения (город/село), структурно-функциональная составляющая семьи, тип (стиль) семейного воспитания, направление внутрисемейных коммуникаций и модель поведения родителей, воспитательный потенциал семьи, виктимность социализации ребёнка.

Исходя из понимания термина «дисфункция», предложенного Р. Мертоном, и понимания семьи как системы (В. Сатир), характеристики дисфункциональной семьи и проведённого анализа психологической, социально-педагогической, литературы по проблемам семьи условно можно выделить две группы критериев для выделения нового вида семьи в социальной педагогике:

- критерий негативной стабильности (стабильно тяжёлое материально-экономическое положение, дефекты структурно-функциональной составляющей);
- критерий выживаемости (дефекты типа (стиля) семейного воспитания и воспитательного потенциала семьи, дефекты социального контроля и внутрисемейных коммуникаций).

Основными принципами социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей являются принципы государственной политики в сфере образования, определённые действующим законодательством, принципы гуманизма, гуманизации, комплексности (отражают комплексный характер взаимодействия социального педагога, педагога-психолога и учителя начальных классов в рамках профессиональной компетентности в решении трудности учащегося начальной школы), динамичности (социально-педагогическая помощь и поддержка в силу своей специфичности связана с возникновением различных рецидивов в семье, а также это учёт тех семей, которым ранее оказывалась социально-педагогическая помощь и поддержка), адресности и конфиденциальности социально-педагогической помощи и поддержки, межведомственного взаимодействия, группа деятельностно-функциональных принципов, обозначенных Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульгой, И.Ф. Дементьевой.

К организационно-педагогическим условиям реализации социально-педагогической поддержки данной категории детей относятся: учёт задач развития возраста; восприятие ребёнком себя как человека, столкнувшегося с проблемой; ощущение ребёнком конгруэнтности, понимания и эмпатии родителей и педагога; эмпатийное понимание ребёнка; безусловно положительное отношение родителя и педагога к ребёнку, конгруэнтность родителя и педагога; реализация технологического (социально-педагогического) компонента профессиональной деятельности специалиста, принятие семьи-системы в социально-педагогической деятельности социального педагога, четкое разграничение полномочий субъектов в социально-педагогической деятельности с дисфункциональной семьёй, учёт особенностей работы с семьёй в социуме села.

Основная цель комплексной программы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей заключается в создании условий для повышения педагогической компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи, в том числе и дисфункциональной, воспитания ответственного родительства.

Технология реализации программы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей представляется нам как профессиональная интеграция специалистов, в чьи функции входит деятельность по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка и его жизнедеятельности в рамках социокультурного пространства. Это позволяет конкретизировать содержание деятельности специалистов группы поддержки.

Список литературы

1. Дементьева И. Ф. Работа школы с детьми группы риска / И. Ф. Дементьева // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 21–28.
2. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Т. В. Лодкина. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

3. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – Москва : Педагогика-пресс, 1992. – 192 с.
5. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
6. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
7. Целуйко В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 272 с.

References

1. Dementieva I. F. Rabota shkoly s detmi grupy riska // Vospitanie shkolnikov, 2002, № 7, pp. 21–28.
2. Lodkina T. V. Socialnaya pedagogica. Zashchita semji i detstva. Moscow, Academya, 2003, 192 p.
3. Olefirenko L. Ya., Shul'ga T. I., Dementieva I. F. Socialno-pedagogicheskaya podderzhka detei grupy riska. Moscow, Academya, 2002, 256 p.
4. Satir V. Kak stroit sebya i svoyu semju. Moscow, Pedagogica-press, 1992, 192 p.
5. Синягина Н. Ю. Psychologo-pedagogicheskaya correctia detsko-roditelskih ot-noshenij. Moscow, Vlados, 2003, 96 p.
6. Tseluyko A. M. Psychologia neblagopoluchnoi semji. Moscow, VLADOS, 2004, 272 p.
7. Tseluyko V.M. Psychologia sovremennoi semji. Moscow, VLADOS, 2006, 272 p.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

Копылова Светлана Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: chocolate92@inbox.ru.

Вольнкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Речь в статье идёт о подростковой факторах подростковой агрессии, причинами которой являются социокультурная ситуация, несформированная система жизненных ценностей, дефекты домашнего воспитания, агрессивные средства массовой информации, телевидение, проблемы свободного времени.

Ключевые слова: подросток, агрессия, агрессивность, драки, вандализм, хулиганство, уличный грабёж, системы жизненных ценностей, проблема свободного времени, дефекты семейного воспитания, средства массовой информации, неформальные группы

SOCIO-CULTURAL FACTORS OF TEENAGED AGGRESSION

Kopylova Svetlana V., undergraduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St., e-mail: chocolate92@inbox.ru.

Volynkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev St.

The article focuses on teenaged aggression and its factors. The article states that the aggression is caused by the socio-cultural situation, unformed system of life values, imperfection, of family education, aggressive mass media, television, problems of spare time.

Keywords: teenager, aggression, aggressiveness, fights, vandalism, hooliganism, street robbery, system of life values, problem of spare time, imperfection of family education, mass media, informal groups