

6) конфликт может служить средством удовлетворения не только первичных, но и вторичных потребностей личности, способом её самореализации и самоутверждения.

Таким образом, конфликт в образовательной среде – это не только нежелательное явление. При умелом и мудром подходе педагог может значительно повысить свой статус, завоевать доверие и уважение воспитанников, а также помочь ребёнку приобрести положительный опыт в решении спорных, противоречивых ситуаций, возникающих в процессе межличностного общения.

Для разрешения противоречий, возникающих при взаимодействии учителя с учащимися, необходима педагогическая компетентность педагога. Доминанта компетентности связана с использованием гуманистических технологий, которые связаны с отказом от авторитарности и организации демократического общения с учащимися. При этом разрешение межличностных разногласий опирается не на расхождение между сторонами, а на поиски единства учителя и учащихся, ориентацию на совместное решение возникающих проблем [4].

Список литературы

1. Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С. В. Баныкина // Современная конфликтология в контексте культуры мира. – Москва, 2001. – С. 373–394.
2. Белинская А. Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов : учеб. пос. / под ред. А. Б. Белинской. – Москва : Прометей, 2000. – 212 с.
3. Буртовая Е. В. Конфликтология : учеб. пос. / Е. В. Буртовая. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflicts, свободный. – Заглавие с края. – Яз. рус.
4. Ковалев Б. П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. П. Ковалев, С. В. Кондратьева, Л. А. Семчук. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 171 с.
5. Козырев Г. И. Введение в конфликтологию : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Г. И. Козырев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 176 с.

References

1. Banykina S. V. Pedagogicheskaya konfliktologija: sostoyaniye, problemy issledovaniya i perspektivy razvitiya // Sovremennaya conflictologija v kontekste cultury mira. Moscow, 2001, pp. 373–394.
2. Belinskaya A. B. Social technologii yregylirovaniya konfliktov. Moscow, Prometei, 2000, 212 p.
3. Burtovaya E. V. Konfliktologija. Available at: http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflicts.
4. Kovalyov B. P., Kondrateva S. V., Semchuk L. A. Psychologija shkolnogo konflikta: socialno-perceptivnye i reflexivnue aspecty. Grodno, 2001, 171 p.
5. Kozyrev G. I. Vvedenie v conflictologiju. Moscow, VLADOS, 2001, 176 p.

ИММИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА

Дацкая Татьяна Борисовна, магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: skorpion_tata@mail.ru.

Волынкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Современные социальные изменения ставят младших школьников в ситуацию неопределенности и нестабильности. В статье раскрываются вопросы социально-

педагогической реабилитации младших школьников группы риска средствами имитационной игры.

Ключевые слова: социально-педагогическая реабилитация, группы риска, имитационная игра

SIMULATION GAME AS A MEANS OF SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN RISK GROUPS

Datzkaya Tatyana B., undergraduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: skorpion_tata@mail.ru.

Volynkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

The current social changes put children in primary school in a situation of uncertainty and instability. This article considers the questions of social-pedagogical rehabilitation of Junior schoolchildren risk groups by means of a simulation game.

Keywords: social-pedagogical rehabilitation of at-risk, simulation game

Актуальность данной проблемы обусловлена кардинальными социальными изменениями последних десятилетий, поставившими современных людей, прежде всего младших школьников, в ситуацию предельной нестабильности и неопределенности, смятения и неуверенности в завтрашнем дне. Актуальность исследования определяется также недостаточной разработанностью в культурно-исторической парадигме механизмов перехода современных младших школьников к взрослости, а также закономерностей их развития в период отрочества.

С социально-педагогических позиций взаимосвязь между неблагоприятной социальной ситуацией развития младших школьников, вызванной нарушением системы «ребёнок – взрослый», и подростковым возрастом как кризисным периодом онтогенеза, блокирует одну из наиболее актуальных потребностей ребёнка – потребность в одобрении, принятии и поддержке, в первую очередь, близких взрослых, без которых нарушаются адаптационные механизмы и ребёнок оказывается восприимчивым и открытым ко всякого рода рискам и отклонениям.

Направленность исследования на младших школьников группы риска усиливает его актуальность и значимость. Сталкиваясь с неизвестными ситуациями и трудностями, такие дети на пути к взрослой жизни из-за фактической несформированности образа себя и своего поведения в обществе переживают тяжёлые фрустрирующие состояния.

Одним из средств социально-педагогической реабилитации младших школьников группы риска является игра. Именно в игре как своеобразном проводнике во взрослую жизнь они получают возможность «опробовать», «примеряя» на себя, различные роли и формы поведения, так как игра, в том числе имитационная, как один из видов игровой деятельности для любого ребёнка – это средство выражения чувств, рефлексии собственных состояний, реализации способностей по образу и подобию взрослых.

Между тем, в педагогике традиционно анализируются, скорее, коррекционные, а не реабилитационные возможности имитационных игр. К тому же происходит это безотносительно к младшему школьному возрасту. Исследования особенностей имитационной игры как средства социально-педагогической реабилитации тех подростков, которые относятся к группе риска, до сих пор не стало предметом специального изучения.

Социально-педагогическая реабилитация младших школьников группы риска – это деятельность, направленная на восстановление социального и личностного статуса младшего подростка, формирование восприимчивости ребёнка к педагогическим воздействиям. Этот процесс успешен только в случае логически выстроенных ком-

понентов и соблюдении определённых социально-педагогических условий и принципов. Такой подход делает процесс социально-педагогической реабилитации предсказуемым и эффективным.

Список литературы

1. Алексеева Л. С. Методики адресного социального патроната : науч.-метод. пос. / Л. С. Алексеева. – Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 200 с.
2. Яркина Т. Ф. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект (в контексте мирового опыта) / Т. Ф. Яркина. – Москва, 1996. – 80 с.
3. Эльконин Д. Б. Психология детской игры / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1978. – 304 с.
4. Ананьев Б. Г. Роль игровой деятельности ребёнка в воспитании характера и воли / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, И. В. Кузьмина. – Москва, 1980. – Т. 2. – 157 с.

References

1. Alekseeva L. S. Methods adresnogo socialnogo patronata. Moscow, State Research Institute of family and education, 2001, 200 p.
2. Yarkina T. F. Chelovek kak objet socialnoy pedagogiki i socialnoy raboty: teoretico-metodologicheskij aspect (v kontekste mirovogo opyta). Moscow, 1996, 80 p.
3. Elkonin D. B. Psychologija detskoj igry. Moscow, 1978, 304 p.
4. Ananiev B. G. Role igrovoi deyatelnosti rebenka v vospitanii charaktera i voli // Izbrannye psichologicheskie trudy / ed. A. A. Bodalev, B. F. Lomov, I. V. Kuzmin. Moscow, 1980, Part 2, 157 p.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ибрагимов Гасан Гасанович, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: gasanibragimow@mail.ru.

Статья раскрывает школьникам важную сферу – деятельность-творчество, которое может быть полезным им на всю жизнь. Следует обратить внимание на уникальную культуру- субкультуру своего этноса, своего народа с тем, чтобы воспринять, что субкультура не стремится заслонить собой своей самобытностью культуру других этносов и общую культуру. Она всегда остаётся в своём образе. Статья проектирует очаги субкультур.

Ключевые слова: проектирование, проект, этнос, субкультура, культурный феномен, педагогика

**ETHNOS-PEDAGOGICS THE MAKE DESIGN FAMILU
IN ETHNOSCULTURE EDUCATION PUPILS**

Ibragimov Gasan G., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: gasanibragimow@mail.ru.

The article open abilities pupils and adults in the activity-creation. Subculture ethnus no calculation the shade contrcultural, other cultural. She always in my style. The article make design the hearth subculture.

Keywords: progitio, subculture, ethnus, cultural fenomen, pedagogic

*Проектирование – это процесс создания проекта (с лат. *progitio* – брошенный вперёд, с нем. и англ. *plan*, рус. план) – прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта, состояния. В некоторых интерпретациях план – замысел, совокупность документов (чертёж и др.).*