

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Бондарева

В статье рассматриваются вопросы управления профессиональным самоопределением школьников на основе предпрофильной подготовки, профориентационного курса «Выбор профессии», профориентационных игр.

The article dwells upon management of occupational guidance of schoolchildren, based on pre-professional training, training course “Career Choice” and career guidance games.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, управление процессом самоопределения, профориентация, предпрофильная подготовка, профориентационные игры.

Key words: career guidance, management of career choice, occupational guidance, pre-professional training, career guidance games.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся. Профильная ориентация необходима учащимся 8–9 классов для принятия осознанного решения о выборе профиля обучения. Однако профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер, поэтому начинать профориентационную работу необходимо намного раньше, иначе все усилия психологов и педагогов будут малоэффективны.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Школа может направить свои усилия на отбор, селекцию «перспективных» детей или на развитие способностей, трудовой мотивации и формирование жизненных ценностей своих учеников. Первый вариант – это накатанная дорога, по которой отечественная школа ведет несколько поколений учеников. Второй путь требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса, хороших программ и учебников, компетентных специалистов в области профильного обучения и предпрофильной подготовки как целостной системы формирования психологической готовности учащихся к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Новизна подходов к решению

профориентационных задач заключается в смещении акцента с диагностики профессиональных способностей и склонностей на развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом любой деятельности.

Здесь возможны различные формы занятий с учащимися: уроки и факультативные занятия, профессиональная диагностика, развивающие занятия, классные часы, внеклассная работа, работа с родителями. Кроме этого в обучении можно использовать элементы тренинга, проблемные ситуации, самодиагностику.

Профориентационная работа понимается как управление процессом профессионального самоопределения школьников. Ее цель в том, чтобы учащийся наиболее полно раскрыл свой деловой потенциал, умел учитывать при этом конкретные социально-экономические условия, ориентировался на рынке труда, освоил навыки переговоров с возможными работодателями. Деловой потенциал рассматривается как совокупность личностных особенностей, профессионально важных для данного человека.

Профориентационный курс «Выбор профессии» направлен на диагностику профессиональных склонностей и интересов, изучение основных аспектов профессионального самоопределения, включая профориентационные игры. Школьники знакомятся с Трудовым кодексом РФ, учатся правильно составлять резюме, приобретают навыки самопрезентации.

Целесообразна работа с подростками в тренинг-группах. На таких занятиях в игровой форме воспроизводятся ситуации, в которых в ближайшее время предстоит оказаться выпускникам. На тренингах вырабатываются навыки уверенного поведения при поиске вакансии и постановке реальных профессиональных целей.

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в школе сводится к помощи детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. В настоящее время выпускники школ испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, они плохо осведомлены о мире профессий, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Изучение школьной практики позволяет выявить ряд проблем. Во-первых, роль профориентационной работы со школьниками недооценивается в сознании педагогов общеобразовательных школ. Во-вторых, в связи с тем, что школьники ограничены в получении знаний о профессиях, выбор формируется исходя из мнения родителей, семейных традиций и рекламируемых в СМИ профессий. Находясь в процессе профессионального выбора, учащийся не способен сделать его сознательно и самостоятельно, вследствие чего, поступая на одну из специальностей под влиянием всевозможных факторов, кроме профориентационной работы, спустя 2–3 года учащийся осознает, что выбор его был неправильным. Следствие – потеря времени на переобучение.

Кроме того, в плане самоопределения необходима самодиагностика как знания о самом себе, чтобы «наложить» свои способности и возможности на

конкретную профессию. Значимыми чертами для любой деятельности становятся такие качества и способности, как волевые качества, коммуникативные и организаторские способности, самооценка и др.

Все профессии можно разделить в зависимости от особенностей предмета труда на пять типов.

1. Если главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы, то перед нами **тип П («Человек – природа»)**.

2. Если главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии, то перед нами **тип Т («Человек – техника»)**.

3. Если главный, ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей, то перед нами **тип Ч («Человек – человек»)**.

4. Если главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки, то перед нами **тип З («Человек – знак»)**.

5. Если главный, ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения, то перед нами **тип Х («Человек – художественный образ»)**.

Анкетирование детей (260 школьников 9–11 классов) показало, что они выбирали профессии **З** и **4**:

- ✓ медицина – 1;
- ✓ биология – 1;
- ✓ спорт – 13;
- ✓ труд в сфере обслуживания – 5;
- ✓ искусство – 5;
- ✓ педагогика – 3.

Отрадно, что все дети показали развитие деловых качеств, многие обнаружили при этом достаточно высокий уровень развития моральных (140), интеллектуальных (100), эмоционально-волевых (160), психологических (110) качеств.

Если говорить о коммуникативных способностях, то здесь мы имеем следующее:

- ✓ низкий уровень – 70;
- ✓ средний уровень – 90;
- ✓ высокий уровень – 100.

Организаторские способности развиты следующим образом:

- ✓ низкий уровень – 130;
- ✓ средний – 50;
- ✓ высокий – 80.

Довести организаторские способности до высокого уровня детям поможет специально организованная работа в этом направлении, вовлечение детей в активную социальную деятельность внутри школы и вне ее, шефство над начальной школой, ибо без развития организаторских способностей в современных условиях невозможно быть социально успешным, лидером.

Если говорить о стержневых чертах характера, здесь дети показали следующее:

- ✓ недооценка себя, повышенная самооценка – 130;
- ✓ адекватная самооценка – 80;
- ✓ переоценка себя, не критичное отношение к себе – 50.

Порадовал тест на выявление жизненных ценностей, где дети показывали жизненную ориентацию в основном на внутренние ценности (отношение

со старшими, самостоятельность, творчество, наличие цели и смысла жизни, альтруистические, нравственные, саморазвитие) – 210 человек, чем на внешние (досуг, материальные, признание со стороны окружающих, общественно-политические, внешняя привлекательность, интимное общение, статус) – таких оказалось всего 50 детей.

Целенаправленная работа помогает школьникам правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в будущем.

Список литературы

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1998.
2. Климов Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1997.
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкина. – М., 1992.
4. Моя профессиональная карьера : пос. для уч-ся. – М., 2002.
5. Хвостов В. Предпрофильная подготовка / В. Хвостов // Директор школы. – 2006. – № 2. – С. 83–85.
6. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе / И. Щербо // Директор школы. – 2005. – № 4. – С. 47–56.

ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ АНТРОПНОГО ПРИНЦИПА

В.И. Волынкин

В современных условиях развития науки, когда меняется парадигма научного осмысления мира и человека, образование, оказавшееся в плену парадигмы, утверждающей преимущество знания перед бытием, должно меняться. Отождествление знания и понимания превращает образование в процесс накопления информации, безотносительной человеку и его индивидуальному бытию.

In modern conditions of scientific development, when paradigm of scientific conceptualization of man and world is changing, education, which happens to be the captive of the paradigm, stating the superiority of knowledge over existence, must change, too. Unification of knowledge and understanding turns education into a process of information accumulation regardless of man and his individuality.

Ключевые слова: антропный принцип, образование, культура, парадигма, фрактал, сознание, воспитание, саморазвитие, духовность, гуманизация, духовное развитие.

Key words: anthropic principle, education, culture, paradigm, fractal, conscience, upbringing, spirituality, humanization, spiritual development.

У человечества есть только один путь спасения –
осознание своей божественности...

Рамта. «Белая книга»

Проблема человека как главной ценности на земле (Н. Бердяев, Т. де Шарден, Э. Фромм, А. Маслоу) рассматривается как центральная задача для всего комплекса глобальных проблем современности в философии и естествознании (А. Кинг, Д. Медоуз, Л. Браун, Э. Рестем, Г. Кан, Дж. Форстер, Н.Н. Моисеев, А.Е. Акимов, Г.И. Шипов, В.П. Казначеев и др.).