

ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ДЕТЕЙ

Темнова Светлана Анатольевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

В статье раскрыты основные понятия, характеризующие проблему взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Взаимодействие родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни детей включает в себя выполнение основных требований общества к личности ребёнка, содержание идейных и нравственных норм семьи.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, семья, физическая культура, валеологическое образование

A STUDY OF THE CURRENT STATE OF INTERACTION BETWEEN
THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN THE FORMATION OF HEALTHY CHILDREN

Temnova Svetlana A., graduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

The article reveals the basic concepts that characterize the problem of interaction between families and the preschool educational institution. The interaction of parents and teachers in creating a healthy lifestyle for children include fulfillment of the basic requirements of society with the individual child, the content of ideological and moral norms of the family.

Keywords: health, healthy lifestyle, family, physical culture, valeological education

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни можно определить как взаимное воздействие педагогов и родителей, в результате которого возникают различные социальные связи, эмоциональные отношения (симпатии, антипатии), познавательные интересы (взаимная оценка друг друга), поведенческие отношения (конкретные действия по отношению друг к другу).

Здоровый образ жизни – категория эковиосоциальная, интегрирующая биологические, социальные и экологические представления о здоровье человека и его жизнедеятельности, поскольку физическое благополучие зависит не только от наследственности и количества внимания к здоровью ребёнка со стороны родителей, воспитателей и врачей, но и от степени гармонизации взаимоотношений ребёнка с внешней социальной и экологической средой.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни в отечественной науке и практике является незаконченной теоретической структурой, хотя уже накоплен опыт и разработаны различные формы работы с родителями.

В исследованиях Н.Г. Веселова, Н.В. Бордовской, М.Д. Маханевой, В.П. Озерова, С.Ю. Толстовой, О.Л. Трещевой, С.О. Филипповой, В.П. Петленко подчеркнута роль социума как среды формирования у детей определённого образа жизни. Современные исследования по валеологическому образованию дошкольников связаны с рассмотрением вопроса обучения детей основным навыкам здорового образа жизни в процессе физического воспитания (М.Л. Лазарев, М.Д. Маханева, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, О.С. Шнейдер). Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, А.Н. Демидова, А.И. Захаров, О.Л. Зверева, Ю.П. Литвинене, В.Я. Титаренко) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка-дошкольника.

Изучение литературы по проблеме исследования и анализ опыта практической деятельности позволили обнаружить некоторые недостатки во взаимодействии ДОО и семьи:

- отсутствие единства во взаимодействии и непрерывности воспитательного воздействия на ребёнка;
- формализм и авторитаризм отношений и, как следствие, отсутствие гармоничного сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и дошкольного учреждения, так как их объединяет общая цель – развитие личности ребёнка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребёнок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, семья и ДОО подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества [5].

Для того чтобы сохранить здоровье ребёнка, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Таким образом, с ранних лет формируются определённая культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребёнка.

Анализ социологической, философской и психолого-педагогической литературы показал, что к настоящему времени накоплен достаточно большой материал о роли семьи в воспитании ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей, о взаимодействии ДООУ и семьи по формированию здорового образа жизни [4].

Семья – это общественный институт, где происходит социализация ребёнка, усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьёй человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль. Многие учёные утверждают, что во все времена и у всех народов социализация детей была единственной специфической функцией семьи, а другие функции (экономические, поддержка благосостояния и др.) являются второстепенными. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия её развития.

Эффективное взаимодействие с семьёй предполагает добровольность включения родителей в ту или иную деятельность, предлагаемую воспитателем, приоритет субъект-субъектного взаимодействия и собственную внутреннюю активность родителя в его стремлении к самовоспитанию, самообразованию и становлению родительской компетентности.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Основными условиями её реализации могут быть:

- осознание того, что родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;
- переход ДООУ от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;
- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям.

Существуют факторы, оказывающие наибольшее влияние на воспитание в семье:

- родительский контроль – активный, творческий, ненавязчивый, демонстрирующий уважительное отношение к ребёнку;
- способы отношений родителей с детьми, суть которых состоит в совместных действиях, заботах, содержательном времяпрепровождении;
- родительские обоснованные требования, способствующие развитию ребёнка, его самостоятельности и пониманию самооценности;
- эмоциональная поддержка, вера, выраженные родителями в своей любви к детям, причём в любви не за что-то конкретное, а просто за то, что они дети, самое лучшее, что есть у родителей.

Формирование здорового образа жизни во многом обусловлено процессом социализации индивида. Развитие и социализация ребёнка происходят в определённой социальной среде, которая является важным фактором регуляции его поведения.

Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей, индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребёнка, дети в неблагополучных, неполных семьях и сироты страдают от недостатка тепла и внимания; семья как социальная микрогруппа передаёт разносторонний социальный опыт под-

растающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности [1].

Различные научные исследования подтверждают наличие тесной связи между типом формирующейся личности и воспитательным потенциалом семьи. Семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе.

Важнейшим фактором воздействия на личность ребёнка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, даёт жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребёнка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию.

Таким образом, объективные социальные условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей и условий формирования основ здорового образа жизни у детей в условиях взаимодействия дошкольных учреждений и семьи.

Чтобы определить причины сложившегося положения, нами были разработаны вопросы для анкетирования воспитателей и родителей по проблеме определения источников формирования представлений о физической культуре и здоровом образе жизни и условий для физического развития детей в детском саду и домашних условиях.

В ходе нашего исследования заполнили анкеты 35 % родителей детей старшего дошкольного возраста. Главная цель анкетирования состояла в выявлении места физической культуры в жизни семьи. В соответствии с этой целью ставились следующие задачи:

- изучить отношение родителей к физической культуре и воспитанию детей;
- выяснить оценку родителями здоровья, физического развития своего ребёнка;
- изучить основные источники информации родителей о физической культуре и здоровом образе жизни;
- определить причины, мешающие родителям активно заниматься физическим воспитанием детей.

Около трети родителей (30,7 %) считают состояние здоровья своих детей хорошим, более половины (57,3 %) – удовлетворительным и примерно десятая часть (12 %) – слабым. Значительная часть родителей признаёт положительное влияние дошкольного учреждения на здоровье (62 %) и особенно на физическое развитие (87 %) детей. Отвечая на вопросы анкеты, треть родителей (34,3 %) сообщили, что их дети гигиенические процедуры в домашних условиях выполняют «регулярно и охотно», более половины (54,7 %) считают, что делают они это «регулярно, но неохотно (требуется напоминание и принуждение)». Десятая часть опрошенных (11 %) признают нерегулярный характер таких процедур. Согласно данным опроса родителей, делают дома утреннюю зарядку «регулярно и охотно» только 9,3 % детей, выполняют её «регулярно, но неохотно» 8 %, «нерегулярно» – 42,6 %. Более трети детей (36,0 %) физзарядкой дома не занимаются.

Проанализировав данные анкет, полученные в нашем ДОУ, мы пришли к выводу, что, хотя родители имеют высшее и среднее образование, уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Это обусловлено тем, что большинство родителей не понимают сущности понятия «здоровье», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закалывающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех

составляющих здоровья: физического, психического и социального. Анализируя ответы на вопросы анкет, мы провели педагогическую работу по корректровке сложившейся ситуации. Были проведены открытые занятия для родителей, собрания, индивидуальные беседы. Результаты анкетирования показали, что родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Однако остаётся актуальной задача разработки проблемы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей в области культуры здоровья детей при организации их жизнедеятельности как здоровьесозидающей, то есть организованной на основе принципов здорового образа жизни с учётом возрастных особенностей дошкольников и направленной на укрепление их здоровья посредством подражания, взаимообучения и самоорганизации.

Взаимодействие родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь ему в развитии индивидуальных особенностей, способностей, в формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого.

Необходимо поставить вопрос о создании системы педагогического взаимодействия на уровне «семья – дошкольное учреждение», разумеется, с учётом традиций, имеющегося опыта, возможностей и особенностей ДООУ. В силу ряда объективных причин осуществить это сегодня непросто. С одной стороны, происходящие в обществе кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение [1].

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив дошкольного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия с семьёй по формированию здорового образа жизни.

Перечислим основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьёй по формированию ЗОЖ:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых досугово-оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей.

Мы рассматриваем взаимодействие ДОО и семьи в связи с общими социально-педагогическими условиями воспитания детей, которые включают в себя совокупность основных требований общества к личности родителей, содержание идейных и нравственных норм семьи.

Таким образом, в нашем исследовании под формированием здорового образа жизни в процессе взаимодействия семьи и ДОО мы понимаем специально-организованный педагогический процесс, осуществляемый всеми субъектами воспитания, способствующий гармонизации индивидуальности личности дошкольника с позиций здоровьесбережения. Сущность взаимодействия семьи и ДОО в формировании здорового образа жизни заключается в обеспечении ребёнку индивидуального стиля здорового поведения посредством создания и реализации педагогических условий как комплекса предпосылок, организующих педагогическую деятельность в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Андреева Н. А. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Андреева. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
2. Багичева Н. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в процессе их речевого и литературного развития / Н. В. Багичева, С. Д. Томилова // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва – Шадринск, 2007.
3. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / под ред. В. А. Доскина и М. Н. Рахмановой. – Москва, 1993.
4. Касьянова Л. Г. Исторические аспекты проблемы воспитания здорового ребенка в гармонии с природой в России / Л. Г. Касьянова // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва – Шадринск, 2007.
5. Терентьева Е. Ф. Экологическое воспитание дошкольников / Е. Ф. Терентьева // Региональная программа непрерывного экологического образования / под ред. И. Е. Курова. – Н. Новгород, 1992.

References

1. Andreeva N. A. Vzaimodejstvie DOU i sem'i v formirovanii osnov zdorovogo obraza zhizni u detej doshkol'nogo vozrasta. Ekaterinburg, 2005. 22 p.
2. Bagicheva N. V., Tomilova S. D. Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u detej doshkol'nogo vozrasta v processe ih rechevogo i literaturnogo razvitija // Obrazovanie v period detstva: tradicii, real'nost', innovacii. Moscow, Shadrinsk, 2007.
3. Diagnostika i profilaktika rannih otklonenij v sostojanii zdorov'ja detej / ed. V. A. Doskin, M. N. Rahmanova. Moscow, 1993.
4. Kas'janova L. G. Istoricheskie aspekty problemy vospitanija zdorovogo rebenka v garmonii s prirodoy v Rossii // Obrazovanie v period detstva: tradicii, real'nost', innovacii. Moscow, Shadrinsk, 2007.
5. Terent'eva E. F. Jekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov // Regional'naja programma nepreryvnogo jekologicheskogo obrazovanija / ed. I. E. Kurov. N. Novgorod, 1992.