

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зиналиева Нурия Койшваевна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nuri-z@yandex.ru.

Тайсаева Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: taisaeva@mail.ru.

В статье рассматривается влияние телевидения на развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте. В настоящее время телевидение является самым доступным средством поиска информации. Проблема психического развития младших школьников является одним из актуальных проблем современной детской психологии. В результате проведенного нами исследования было выявлено, что частый просмотр телевизионных программ влияет на такие психические особенности детей младшего школьного возраста, как эмоциональное состояние, интеллектуальное развитие, внимание и мотивационная сфера.

Ключевые слова: ребенок, обучение, школа, телевидение, мотивация, развитие, учебная деятельность, тревожность, эмоциональное состояние

THE INFLUENCE OF TELEVISION ON PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF SCHOOL CHILDREN PRIMARY

Zinalieva Nurija K., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: nuri-z@yandex.ru.

Taisaeva Svetlana B., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: taisaeva@mail.ru.

In this article influence of television on development of mentality of the child at younger school age is considered. Now the television is the most available media. The problem of mental development of younger school students is one of actual problems of modern children's psychology. As a result of the research conducted by us it was revealed that frequent viewing of television programs influences such mental features of children of younger school age, as an emotional condition, intellectual development, attention and the motivational sphere.

Keywords: child, training, school, television, motivation, development, educational activity, uneasiness, emotional condition

Актуальность разработки вопроса влияния телевидения на развитие психики ребёнка во многом определяется бурным развитием средств массовой коммуникации. Сегодня телевидение является самым доступным средством информации и занимает одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия, являясь каналом интенсивной социализации. Исследования влияния телевидения на психическое развитие детей ведутся многими психологами с 1950-х годов, но вопрос о характере данного влияния до сих пор остаётся открытым. Проблема психического развития младших школьников является одной из фундаментальных проблем современной детской психологии. Развитие психики – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Оценки роли влияния телевидения на развитие психики разными психолога-

ми порой бывают совершенно противоположными. Данная проблема в науке до сих пор остаётся малоизученной и требует более глубокого исследования. Таким образом, встаёт вопрос о более точном и планомерном исследовании влияния телевидения на психическое развитие детей младшего школьного возраста.

В 2012 году нами было проведено исследование, предметом которого явилось выявление влияния телевидения на психическое развитие детей младшего школьного возраста. Объектом исследования было психическое развитие детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что частый просмотр телевизионных программ может влиять на такие психические особенности детей младшего школьного возраста, как эмоциональное состояние, интеллектуальное развитие, внимание и мотивационная сфера.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи.

1. Провести теоретический анализ проблемы психического развития детей младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. Подобрать блок диагностических методик на изучение и определение психических особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Выявить уровень психического развития детей младшего школьного возраста, часто смотрящих и редко смотрящих телевизионные передачи.
4. Провести сравнительный анализ результатов исследования психического развития детей младшего школьного возраста, часто смотрящих и редко смотрящих телевизионные передачи.

В исследовании приняли участие учащиеся третьих классов в возрасте 8–10 лет в количестве 62 человек, из которых 28 мальчиков и 34 девочки. Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей № 2» города Астрахани. Методами исследования явились: теоретический анализ и обобщение литературных данных; для сбора эмпирических данных: групповой интеллектуальный тест Дж. Ванга, методика «Диагностика школьной тревожности Филипса», методика «Корректирующие пробы» Бурдона, методика «Мотивы учебной деятельности», анкета по выявлению увлечённости телевизионными передачами; для обработки данных: методы математической статистики. Основой для определения возрастных границ младшего школьного возраста является время обучения детей в начальных классах.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребёнка. Учение становится его ведущей деятельностью. По проблемам младшего школьного возраста в отечественной психологии существует обширная литература. Этим вопросом занимались такие учёные, как Л.И. Божович, Л.С. Славина, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.П. Блонский, Н.Д. Левитов, Л.С. Выготский и многие другие. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. И.В. Дубровина представляет следующие данные: «К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создаёт возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6–7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отмечается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают. Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы, слово приобретает обобщающее значение. В жизни ребёнка также происходят существенные изменения. Меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, на основе которой развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. По мнению Л.С. Выготского, обучение выдвигает мышление в центр сознания ребёнка, то есть становится доминирующей функцией и начинает определять работу всех остальных функций сознания. В отечественной литературе высказывается мнение о том, что основными новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. По мнению Н.Д. Левитова, восприятие детей данного возраста имеет «недостаточную критичность, а отсюда и по-

верхностность восприятия, – предмет дети стараются поскорее «угадать», не рассматривая его внимательно и не замечая своих ошибок» [1, с. 295]. Дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов. Такие особенности восприятия детей также показаны в исследованиях Е.И. Игнатьева. Постепенно, в ходе обучения процесс восприятия существенно изменится, дети овладевают его техникой. Итак, можно сказать, что переход учащихся к более углубленным формам анализа в процессе восприятия связан с общей постепенной перестройкой их личности.

Ведущей деятельностью младшего школьника, как уже отмечалось, является учебная деятельность. Процесс учения может осуществляться только при наличии внимания. Внимание присуще любому познавательному процессу и выступает как форма, способность организации этого процесса. К.Д. Ушинский так говорил о роли внимания: «внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира [3, с. 20]. Как отмечает Ф.Н. Гонаболин, «внимание у младшего школьника возникает тогда, когда процесс его восприятия организован. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у младших школьников за усвоение знаний, также внимание младшего школьника зависит от его индивидуальных способностей, характера темперамента, от общего склада его личности. Анализируя особенности процесса обобщения у младших школьников, следует отметить, что по этому вопросу проводились исследования такими учёными, как Н.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Р.Г. Натадзе. Эти исследования выявили, что учащиеся первых и вторых классов выделяют как существенные наиболее заметные признаки предметов. Таким образом, отечественными психологами были выделены основные новообразования младшего школьного возраста: развитие нового познавательного отношения к действительности; формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы ребёнка, возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности ребёнка, развитие его общественной направленности.

Развитие младшего школьника в зарубежной психологии рассматривалось также с точки зрения диалектического подхода. Представителями данного подхода являются А. Валлон и Дж. Брунер. В концепции А. Валлона в младшем школьном возрасте ребёнок переживает стадию различения (от 6 до 11 лет). «На этой стадии расширяется круг взаимоотношений ребёнка. В коллективе он чувствует себя и свободным, и подчинённым. В этом возрасте для него характерно стремление добиться признания. Появляется желание занять определённое место в коллективе. В этот период развиваются как взаимоотношения, так и умственные способности ребёнка» [2, с. 46]. Итак, психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте в зарубежной психологии рассматривается с точки зрения различных теорий и подходов, а именно с точки зрения биологизаторского и социологизаторского направлений, а также теории конвергенции.

Большое влияние на развитие представлений о младшем школьном возрасте оказали также когнитивная, психодинамическая теории и теория социального научения. Помимо этого, данный возраст рассматривали теория социального интеракционизма, информационный и диалектический подходы.

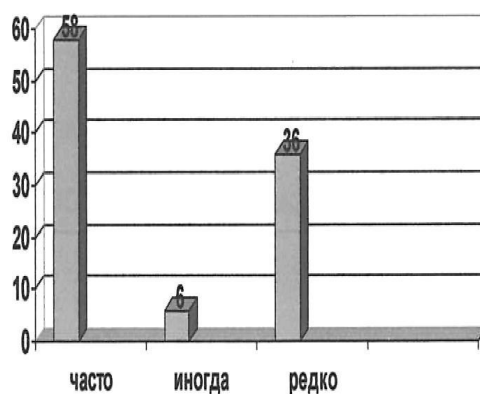
Наше исследование проводилось в четыре этапа, так как тестируемые – дети младшего школьного возраста, и перегружать их не рекомендуется. На первом этапе учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты по выявлению увлечённости телевизионными передачами и тестирование по методике «Групповой интеллектуальный тест» Дж. Ванга. Тестирование проходило в групповой форме. Учащимся предлагались семь субтестов, которые нужно было выполнить за специально отведённое время. Благодаря полученным результатам мы смогли выявить у учащихся интеллектуальный уровень развития. Тестирование учащихся по методикам «Диагностика школьной тревожности Филлипса», «Мотивы учебной деятельности». Результаты 2 этапа дали возможность выявить у учащихся уровень тревожности и мотивацию. Тестирование внимания учащихся по методике «Корректирующие пробы»,

проходило в групповой форме. Далее полученные результаты анкетирования путём рандомизации были распределены на две группы – часто смотрящих и не смотрящих телевизионные передачи – и подвергнуты сравнительному анализу по критерию Стьюдента. На первом этапе учащимся третьих классов было предложено ответить на вопросы анкеты.

1. Как часто вы смотрите телевизор? (часто иногда редко никогда).
2. Какие TV передачи вы смотрите? (выбрать 3 вида): А) новости, Б) юмористические, В) фильмы, Г) сериалы, Д) спорт, Е) муз-клипы, Ж) реалити-шоу, З) интеллектуальные игры, И) мультфильмы.
3. Говорят ли вам родители, что вы слишком много времени смотрите телевизор? (да нет).
4. Предпочтете ли Вы просмотр TV, нежели прогулку на улице, чтение книг?
5. Что вы делаете в свободное от школы время?

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что младшие школьники увлекаются телевизионными передачами (часто 58 %, иногда 6 %, редко 36 %) и слишком часто смотрят их.

Гистограмма. Просмотр телевизионных программ



Передачами, привлекающими внимание младших школьников, явились в первую очередь: музыкальные (65 %), на втором месте фильмы (56 %), на третьем – реалити-шоу (39 %). В целом смотрят TV передачи (выбор был из 3 вариантов): А) новости 9 %, Б) юмористические 38 %, В) фильмы 56 %, Г) сериалы 43 %, Д) спорт 32 %, Е) муз-клипы 65 %, Ж) реалити-шоу 39 %, З) интеллектуальные игры 19 %, И) мультфильмы 59 %).

Результаты анкетирования показали, что 40 % родителей говорят своим детям, что они слишком часто смотрят телевизор, 60 % родителей не говорят.

Большинство детей смотрят телевизор очень часто, причём утром перед школой, когда взрослых нет дома. Следовательно, какие передачи смотрят дети, родителям не всегда известно. Из предложенного выбора проведения свободного времени школьники отдали предпочтение активному отдыху (52,5 %), нежели просмотру TV (47,5 %). На вопрос «Что вы делаете в свободное от школы время, кроме подготовки к урокам?» младшие школьники отмечали: просмотр телевизионных программ (56 %), прогулка на свежем воздухе (21 %), занятия в спортивных секциях (27 %), занятие в музыкальных, художественных школах (19 %), чтение книг (7 %), прослушивание музыки (14 %), игра в компьютер (34 %).

Таким образом, анкетирование показало, что учащиеся начальной школы часто смотрят телевизор, хорошо знают названия передач, время их просмотра. Любимыми каналами были названы: Музыкальный, Бибигон, Детский мир, Спортивный, СТС, ТНТ. Любимые передачи – «ДОМ-2», «Наша RISSIA». Результаты тестирования школьников третьих классов после анкетирования путем рандомизации были распределены на две группы: часто смотрящих (1 группа) – 27 человек и не

смотрящих (2 группа) телевизионные передачи – 25 человек, и подвергнуты сравнительному анализу по критерию Стьюдента. Результаты детей, иногда смотрящих телевизионные передачи (10 человек), в сравнительном анализе не использовались. Нами было проведено тестирование по методике «Групповой интеллектуальный тест» Дж. Ванга, для выявления уровня интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста. Полученные результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень интеллектуального развития отмечен у 52 % детей, возрастная норма интеллектуального развития отмечается у 36,5 % детей, близкий к норме интеллектуальный уровень развития у 9,6 % детей, и низкий уровень интеллектуального развития отмечен у 1,9 % детей.

Показатели интеллектуального уровня («Групповой интеллектуальный тест») развития у учащихся третьих классов показали, что учащиеся, редко смотрящие телепередачи, справились с субтестами лучше, чем учащиеся, часто смотрящие, о чём свидетельствует значимый критерий Стьюдента ($t = 2,04$ при $p < 0,05$) по общему показателю интеллекта. Можно предположить, что младшие школьники, которые не смотрят часто телевизор, заняты в свободное от школы время различными занятиями, тренировками, повышая тем самым свои интеллектуальные возможности: чтение книг, поиск информации в Интернете, изучение иностранных языков с репетитором. В общем учащиеся исследуемых групп лучше справились с субтестами «Различия», «Аналогии» и «Символы». Хуже всего справились с субтестами «Инструкция», «Арифметика», «Предложения», «Числовые ряды».

Показатели интеллектуального уровня развития учащихся исследуемых групп (субтесты Г – И – Т) свидетельствуют о различии в умственных способностях детей, часто смотрящих телевизор и редко смотрящих. Так, значимая разница отмечена при выполнении субтеста «Исполнение инструкций», в группе 1 (часто смотрящих) дети выполнили хуже задание (среднее значение по группе – 7,8), чем учащиеся 2 группы (редко смотрящих) среднее значение по группе – 10,4. Об этом свидетельствует значимый критерий Стьюдента ($t = 4,09$ при $p < 0,001$). Субтест «Арифметические задачи» дети выполнили одинаково и в той, и в другой группах. При выполнении субтеста «Дополнение предложений» (см. табл.) установлено значимое различие группы смотрящих часто (среднее значение по группе – 7,3) и редко смотрящих (среднее значение по группе – 8,3), о чём свидетельствует значимый критерий Стьюдента ($t = 2,78$ при $p < 0,01$).

Таблица

Сравнительный анализ результатов исследования показателей интеллекта ГИТ в исследуемых группах

Субтесты	1 группа (часто смотрящие)	2 группа (редко смотрящие)	Критерий разности t	Уровень значимости
Исполнение инструкций	7,8	10,4	4,09 при	$p < 0,001$
Арифметические задачи	5,3	5,4	0,49	Незнач.
Дополнение предложений	7,3	8,3	2,78	$p < 0,01$
Определение сходства и различий понятий	22,8	26	3,59	$p < 0,001$
Числовые ряды	8	8,2	1,59	Незнач.
Установление аналогий	13,8	21,4	3,72	$p < 0,001$
Символы	19,4	20	1,84	Незнач.

Дети, часто смотрящие телевизионные программы, хуже выполнили это задание, следовательно, они испытывают сложности при составлении предложений в

русском языке, так как в субтесте необходимо было подобрать и вставить подходящее по смыслу слово. Установлено, что при определении сходства и различий понятий дети, часто смотрящие телевизор, ошибаются чаще, нежели школьники, редко смотрящие телевизионные программы, о чём свидетельствует значимый критерий разницы в результатах по субтесту «Определение сходства и различий понятий» в исследуемых группах ($t = 3,59$ при $p < 0,001$). Значимой разницы не установлено в группах при выполнении субтестов «Числовые ряды», «Символы». Субтест «Установление аналогий» дети, редко смотрящие телевизионные программы, выполнили лучше (среднее значение по группе – 21,4), чем часто смотрящие телевизор (среднее значение по группе – 13,8). Критерий Стьюдента равен $t = 3,72$ при $p < 0,001$. Таким образом, установлена значимая разница в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы часто смотрящих и редко смотрящих телевизионные передачи не в пользу первых. Можем предположить, что дети, интеллектуально развитые хорошо, скорее заняты в свободное время различными занятиями, и им некогда смотреть телевизор.

Предположив, что учащиеся, часто смотрящие и редко смотрящие телевизионные передачи, могут отличаться друг от друга тревожностью, нами была проведена методика «Диагностика школьной тревожности Филлипса». Методика была направлена на выявление уровня тревожности учащихся младшего школьного возраста. В результате исследования выявлено процентное соотношение детей с различной степенью тревожности: высокую тревожность испытывают 30,7 % детей, низкую тревожность – 52 % детей, среднюю степень тревожности – 17,3 % детей. Данные результаты в двух исследуемых группах были подвергнуты сравнительному анализу по критерию Стьюдента. Установлено, что учащиеся, часто смотрящие телевизор (среднее значение по группе – 9,2), имеют общую школьную тревожность выше, чем редко смотрящие телевизор (среднее значение по группе – 7,2), о чём свидетельствует значимый критерий разницы ($t = 2,32$ при $p < 0,05$). Дети, часто смотрящие телевизионные передачи, имеют общее эмоциональное состояние более тревожное в школе, нежели дети, редко смотрящие телевизор.

Факторы тревожности:

1. Общая школьная тревожность.
2. Переживания социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Выявлено, что учащиеся, часто смотрящие телевизор (среднее значение по группе – 4,1) имеют страх самовыражения выше, чем редко смотрящие телевизор (среднее значение по группе – 2,3), о чём свидетельствует значимый критерий разницы ($t = 3,64$ при $p < 0,001$). Дети, часто смотрящие телевизионные передачи, испытывают чаще негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, демонстрацией своих возможностей. По шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» установлено значимое различие среди школьников, часто и редко смотрящих телевизионные передачи. Дети, часто смотрящие телевизионные передачи (среднее значение по группе – 3,4), более ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими, чаще ожидают негативные оценки, чем дети, редко смотрящие телевизионные передачи (среднее значение по группе – 2,3), о чём свидетельствует значимый критерий разницы ($t = 3,02$ при $p < 0,01$).

С поступлением в школу не только расширяются социальные связи ребёнка, изменяется отношение к нему со стороны взрослых и сверстников, появляется новая деятельность, которая становится для него ведущей – учение. Давно установлено

экспериментально, что познавательные мотивы не приобретаются вместе с ранцем, а постепенно формируются в процессе учения. Какие же мотивы оказывают существенное влияние на учебную деятельность детей, обучающихся с шести и семи лет? Мы использовали для исследования учебной мотивации методику «Мотивы учебной деятельности». Учащимся было предложено выбрать 3 главных для них мотива из 11. Методика направлена на изучение мотивов учебной деятельности школьника путём анкетирования. Из списка предложенных мотивов учащиеся выбирали те, которые соответствовали их стремлениям и желаниям. Результаты обрабатывались путём классификации мотивов на внешние и внутренние. Анализ результатов показал, что ведущими мотивами учащихся являются такие мотивы, как: 1 ранг – интересно; 2 ранг – нравится учиться; 3 ранг – хочу больше знать; 4 ранг – легче будет устроиться на работу.

В исследуемых группах установлено различие в учебных мотивах. Так, дети, часто смотрящие телевизор, отдали предпочтение такому мотиву, как «больше знать», по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизор. Познавательная мотивация лучше развита у школьников, которые часто смотрят телевизионные передачи. Отмечается разница в мотивации «нравится учиться» в исследуемых группах. Так, в группе учащихся, часто смотрящих телевизор, этот мотив хуже проявляется, чем в группе детей, редко смотрящих телевизионные программы. Анализ результатов по направленности мотивации учения в исследуемых группах показал, что у большинства детей обеих групп присутствует внутренняя мотивированность к учёбе. Характерной особенностью мотивации является то, что их в большей степени интересует процесс учения, им нравится читать, писать, рисовать, лепить. Замечено избирательное отношение детей к отдельным учебным предметам, причём учащиеся, часто смотрящие телевизор, по сравнению с учащимися, редко смотрящими телевизор, отдают предпочтение учебным предметам, которые характерны для дошкольных видов занятий (математика, чтение, художественное творчество, физкультура). Дети, часто смотрящие телевизор, выразили желание увеличить перемены (36 %), за это же высказались лишь 12 % учащихся, редко смотрящих телевизионные программы. Исследования показывают, что доминирующее значение у детей, часто смотрящих телевизор, имеют мотивы учения, лежащие вне самой учебной деятельности.

Большинство детей привлекает возможность реализовать в роли школьника потребности в признании, общении, самоутверждении. На основе стремления к самоутверждению у детей возникает и соревновательный мотив (выиграть, победить, быть лучше других). Мотивы соревнований и самоутверждения являются своеобразным проявлением потребности детей в признании не только со стороны взрослого, но и со стороны сверстников. При этом можно говорить о преобладании у детей, часто смотрящих телевизор, мотива превосходства «быть лучше всех» или мотива соперничества, конкуренции по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизор. Учебная деятельность значительно расширяет возможности для самопознания. Изучая предметы, ребёнок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и вступает в новые отношения с другими школьниками, учителем как общественным взрослым. Опираясь на оценки других, он учится оценивать себя, свои способности и возможности, анализировать свои переживания по поводу успехов и неудач не только в учебной деятельности, но и в других сферах жизни, взаимодействуя с учителями, родителями, сверстниками. Замечено, что учащиеся, редко смотрящие телевизор, оценивали свои успехи в учебной деятельности строже, нежели их сверстники, часто смотрящие телевизор. Оценки и самооценки детей оказались в высокой степени связанными с оценками педагогов. Общая самооценка зависит в первую очередь от успеха, которого добивается ребёнок в деятельности.

На третьем этапе исследования нами была проведена методика «Корректирующие пробы» для выявления устойчивости внимания учащихся третьих классов, часто и редко смотрящих телевизионные программы. Полученные результаты показали

значимую разницу в устойчивости внимания учащихся, часто и редко смотрящих телевизионные программы. Школьники, часто смотрящие телевизионные программы, сделали большое количество пропусков знаков, нежели редко смотрящие телевизор. Продуктивность работы установлена выше у младших школьников, редко смотрящих телевизионные программы, чем у детей, часто смотрящих телевизор. Установлено, что большинство детей, часто смотрящих телевизор, быстро утомляются, их продуктивность работы падает с каждой минутой, по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизионные программы. Школьникам была предложена для выполнения методика исследования логической памяти. Результаты показали, что объём логической памяти детей, часто смотрящих телевизор, одинаков с детьми, редко смотрящими телевизор. Исследование проведено в соответствии с целями работы.

Применение методов математической обработки данных, а именно рандомизации и сравнительного анализа t – критерия Стьюдента, позволили нам выявить и доказать выдвинутые нами гипотезы.

1. Просмотр телевизионных программ влияет на эмоциональное состояние (общая школьная тревожность, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих) младшего школьника.

2. Выявлено, что большинство детей, часто смотрящих телевизор, имеют низкую устойчивость внимания, быстро утомляются, их продуктивность работы падает с каждой минутой, по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизионные программы.

3. Исследования показывают, что доминирующее значение у детей, часто смотрящих телевизор, имеют мотивы учения, лежащие вне учебной деятельности. Большинство детей привлекает возможность реализовать в роли школьника потребности в признании, общении, самоутверждении. Установлено, что у детей, часто смотрящих телевизор, больше развит мотив превосходства «быть лучше всех» или мотив соперничества, конкуренции по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизор.

4. В исследуемых группах установлено различие в познавательной активности: большее предпочтение дети, часто смотрящие телевизор, отдали мотиву «больше знать» по сравнению с детьми, редко смотрящими телевизор. Познавательная мотивация лучше развита у школьников, которые часто смотрят телевизионные передачи.

5. Установлена значимая разница в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы, часто смотрящих и редко смотрящих телевизионные передачи, не в пользу первых (по субтестам «Установление аналогий», «Понимание инструкций», «Дополнение предложений», «Определение сходства и различий понятий»).

Список литературы

1. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо. – Москва : Просвещение, 1984.
3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва, 1950. – Т. 10.

References

1. Levitov N. D. Detskaja i pedagogičeskaja psihologija. Moscow, Prosveshhenie, 1964.
2. Gamezo M. V. Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija. Moscow, Prosveshhenie, 1984.
3. Ushinskij K. D. Sobranie sochinenij. Moscow, 1950. Vol. 10.