

идет параллельно с постановками по рисунку, живописи. Следующую постановку мы ставим – «Складки». На протяжении первого курса обучения на занятиях – рисунок, живопись ставятся натюрморты с гипсовыми розетками, капителями, орнаментами. Студенты строят их, изучают пропорциональные отношения, пластику, через цвет и тон передают объем, пространство, поэтому и задание, предлагаемое нами по предмету скульптура это гипсовый орнамент (симметричный или ассиметричный).

В последовательности заданий по скульптуре логично было бы перейти к маски тигра или льва.

Переходя в рисунке, живописи к живой модели необходимо знать строение черепа, обрубочной головы, отдельные части лица (нос, губы, глаз). Все эти задания выполняются на предмете рисунок. Считаю в программу по предмету скульптура их необходимо включать в той же последовательности.

Особое внимание на данном этапе уделялось формированию художественно-пластических способностей детей в процессе работы с натуры. Тематами заданий были «Фигура сидящего человека», «Ленивый человек», «Тяжелатлет», «Балерина», «Дед с внуком» и др. Используя в процессе занятий проблемные, развивающие, творческие задачи, мы старались активизировать работу учащихся, что положительно сказывалось на качестве сформированности художественно-пластических способностей.

Скульптор должен обладать более общими, широкими задатками, необходимыми в любом виде художественного творчества, изучаемых на всех специальных, предметах. Прежде всего – образное видение. Под этим термином понимается способность схватывать индивидуальное при восприятии натуры и переводить в сознании в образную форму.

Список литературы

1. Малеев В. Ю. Скульптура в детских художественных школах, школах искусств / В. Ю. Малеев // Искусство и образование. – 2010. – № 2. – С. 114–120.
2. Хуторский А. В. Как обучать творчеству? / А. В. Хуторский // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 23–32.
3. Шорохов Е. В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе / Е. В. Шорохов. – М., 1977. – 112 с.

References

1. Maleev V. Ju. Skul'ptura v detskih hudozhestvennyh shkolah, shkolah iskusstv // Iskusstvo i obrazovanie. – 2010. – № 2. – S. 114–120.
2. Hutorskij A. V. Kak obuchat' tvorchestvu? // Dopolnitel'noe obrazovanie. – 2001. – № 1. – S. 23–32.
3. Shorohov E. V. Metodika prepodavanija kompozicii na urokah izobrazitel'nogo iskusstva v shkole. – M., 1977. – 112 s.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мусина-Мазнова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: galmus@mail.ru.

В статье определены закономерности и основные принципы формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников в условиях модернизации.

Ключевые слова: карьерные ориентации, карьерное становление, закономерности, принципы

**REGULARITIES AND THE BASIC PRINCIPLES OF FORMATION
OF CAREER ORIENTATIONS OF SOCIAL WORKERS
IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

Musina-Maznova Galiya H., candidate of pedagogical sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: galmus@mail.ru.

In article the author reveals compliance and principles for the formation of career orientations of future social workers in the conditions of education modernization.

Keywords: career orientations, career formation; compliance, principles

В качестве основного фактора модернизации профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования.

В законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период с 2000 по 2025 г.) в «Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг.», декларируется повышение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда. Основная цель высшего профессионального образования, заключается «в подготовке специалистов, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде, что является значимым для формирования карьеры» [3, с. 22].

Одним из основополагающих принципов подготовки профессиональных кадров Болонская декларация (1999 г.) объявляет принцип профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников вузов. Инновационный потенциал Закона был углублен и расширен в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» и «Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг.», наметившей ключевые установки в управлении подготовкой современного специалиста. В этих документах декларируется повышение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда. Это связано с формированием способности выпускника успешно выполнять профессиональную деятельность, готовностью к саморазвитию, саморекламе, самореализации, совершенствованию своих профессиональных компетенций, являющихся составной частью карьерного становления.

Концептуальные основы формирования профессиональных карьерных ориентиров социального работника является результатом интеграции Концепции непрерывного педагогического образования, Концепции многоуровневой подготовки, Концепции модернизации профессионального образования до 2020 г. Основными идеями Концептуальных основ формирования профессиональных карьерных ориентаций являются следующие положения.

1. Современная система многоуровневой профессиональной подготовки кадров приобретает гибкую и разветвленную структуру, учитывающая индивидуальные потребности, особенности и способности карьерного становления каждой личности.

2. Необходимость образования «через всю жизнь» с целью всестороннего, гармоничного развития способностей личности и получения дополнительного социального и профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки для реализации профессиональных карьерных ориентаций и удовлетворения социальных потребностей человека.

3. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, мо-

дульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования).

4. Личностными факторами, дающими основание для прогноза успешной профессиональной самореализации и карьерного роста, являются мобильность, самореализация, субъектная активность, самоэффективность, мотивация достижения и гибкость поведения.

5. Профессиональные карьерные ориентации как социально-педагогический феномен представляют собой комплексную подготовку и готовность специалиста к карьерному росту, потребность (мотивация) к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации.

6. Сформированность и наличие карьерных ориентаций будущих социальных работников, способствующих карьерной самореализации и возможности достижения вертикального или горизонтального карьерного становления является с одной стороны социальной защитой будущих специалистов, с другой – предполагает гарантированность востребованности будущего социального работника на рынке труда.

Исходя из вышесказанного, формирование способности выпускника успешно выполнять профессиональную деятельность, готовностью к саморазвитию, самомаркетингу, самореализации, совершенствованию своих профессиональных компетенций, является составной частью карьерного становления будущего социального работника.

Концептуальные основы базируются на совокупности методологических подходов, включающие педагогические основы формирования профессиональных карьерных ориентаций, закономерности, принципы, цель, уровни, технологии, критерии, показатели и уровни результативности данного процесса.

Формирования профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы определяется в виде совокупности:

- 1) теоретических основ организации образовательных процессов,
- 2) практической деятельности в процессе подготовки специалистов,
- 3) технологии обучения, комплекса методов, средств, направленных на формирования профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы.

Формирование профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы – это:

- ✓ системно организованная образовательная деятельность по развитию и накоплению профессиональных карьерных ориентаций;
- ✓ в теоретическом плане формирование можно рассматривать как определенную алгоритмизацию действий, направленных на достижение дидактических целей;
- ✓ формирование профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы детерминирована карьерным потенциалом личности.

Ведущим направлением профессиональной подготовки будущих социальных работников является формирование карьерных ориентаций. Формирование профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы рассматривается как образовательный процесс. И мы соглашаемся с Гарашкиной Н.В., что это процесс «выращивания новейших форм общности педагогов, студентов, новых содержания и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления», направленных на выявление и развитие карьерных потенциалов будущих социальных работников [2, с. 245].

Образовательный процесс формирования профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы отображает в себе практико-ориентированные тенденции, представляющий не только теорию, но и практику образовательного процесса.

На наш взгляд, «карьерная профессиональная ориентация – комплексная подготовка и готовность специалиста к карьерному росту, выявление потребности и мотивации к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации» [4]. Результатом формирования карьерных ориентаций является готовность будущего социального работника к карьерному становлению.

Карьерные ориентации отражают наличие приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности, возникающие в процессе социализации и в результате накопления профессионального опыта, тем самым служат для самоуправления индивидуальной карьеры. Динамика карьерных ориентаций специалиста взаимосвязана с изменениями должностного статуса, личностными и профессиональными особенностями. Карьерные ориентации того или иного варианта карьерного продвижения связана с мотивами профессиональной деятельности. Достижение значимых целей, осознание и реализация ведущих ценностей и смыслов могут рассматриваться как показатель карьерного роста и личностной самореализацией.

Карьерные ориентации выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. О.П. Цариценцева функцией карьерных ориентаций определяет то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно для субъекта то, что является наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления [7, с. 97].

Профессиональные карьерные ориентации – это комплексная совокупность профессиональных и личностных целей, направленных на удовлетворение как потребностей профессионального, должностного роста, так и личностного саморазвития, детерминирующихся спланированными и регулятивными механизмами: стратегии, тактики, стили, поведение, отношения, для успешной реализации потребности карьерного становления.

Профессиональная готовность к карьерному становлению понимается, во-первых, как осознанная мотивация и потребность к самореализации в профессиональной деятельности, направленная к профессиональному карьерному росту; во-вторых, как результат сформированных знаний, умений, навыков, личностных и психологических качеств и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию, самореализации и самосовершенству в профессиональной карьерной иерархии.

Профессиональная карьерная готовность представляется как интегративная система, отражающая содержательно-смысловое единство профессиональных, психологических, личностных и социальных качеств, обеспечивающих будущему социальному работнику успешный карьерный рост, самореализацию в профессиональной деятельности.

Исследования закономерностей, принципов формирования профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы в вузе – представляют концептуальную основу формирования профессиональных карьерных ориентаций специалистов.

В основе концепции – положение о формировании профессиональных карьерных ориентаций специалистов социальной работы с учетом определяющего личностно-ориентированного подхода о том, что это особый вид деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которой возможно создание педагогических условий развития личности будущего специалиста и реализовать их для актуализации его профессиональной компетентности, карьерных ориентаций.

Гуманистические ценности общества и образования обуславливают основные закономерности формирования подготовки специалистов социальной работы в вузе, с учетом того, что вузовский этап – это часть непрерывного образования человека и развития компетентности личности.

Процесс формирования профессиональных карьерных ориентаций будущих социальных работников, осуществляемый в рамках социального образования, должен более органично вписаться в объективные процессы развития и социализации личности.

Опираясь на исследования А.П. Беляевой, в качестве общего логического основания процессов социализации и профессионализации будущего социального работника рассматриваем «диалектику его социального самоопределения, которое можно представить как взаимопереход интеграции человека в общество и одновременно обособление как постоянное стремление к личностному самосовершенствованию». При этом логика взаимосвязи профессионализации и социализации, являясь одной из форм проявления диалектики, позволяет трактовать процесс социального самоопределения одновременно и как процесс профессионального самоопределения и карьерного становления.

В этой связи профессиональная карьерная ориентация, рассматриваемая в широком смысле слова как результат профессиональной подготовки и социализации, означает карьерное развитие личности будущего специалиста, в том числе, через формирование базовых профессиональных компетенций субъекта.

Выявить закономерные, повторяющиеся связи в процессе формирования карьерных ориентаций будущего социального работника, определить на их основе нормы, модель и этапы подготовки, содержание, технологию организации образовательного процесса в вузе – значит обеспечить возможность достижения желаемого результата в подготовке будущих социальных работников к карьерному становлению.

Существенные факторы, влияющие на эффективность формирования карьерных ориентаций будущего социального работника, могут быть выражены следующими закономерностями:

- ✓ мотивирующая профессиональная подготовка будущих социальных работников, предполагает формирование профессиональных карьерных ориентаций специалиста социальной сферы, и развитие карьерного становления социального работника с учетом тенденций постиндустриального общества и возможностей развития способностей человека;

- ✓ цели и содержание формирования карьерных ориентаций определяются объективными потребностями и заказом государства в конкурентоспособных, мобильных и компетентных специалистах, стремящихся к профессиональному росту;

- ✓ эффективность формирования карьерных ориентаций будущего социального работника закономерно детерминировано внешними (социально-политическими, социально-экономическими условиями) и внутренними факторами, связанными с личностными характеристиками субъекта (потребностями, мотивами, способностями, индивидуальными психическими особенностями), включенного в образовательное пространство вуза, научно-исследовательскую работу;

- ✓ формирование карьерных ориентиров специалиста обусловлено, профессиональным интересом, субъектной активностью, карьерным потенциалом и карьерными потребностями самореализации будущего социального работника;

- ✓ единство и непрерывность многоуровневого образования в вузе с пожизненным самообразованием, саморазвитием специалиста, способствует наращиванию компетентностного потенциала социального работника и карьерной самоактуализации;

- ✓ готовность к карьерному становлению находится в прямой зависимости от сформированности карьерных ориентаций и профессиональной компетентности.

Систематизация этих закономерностей показала, что в ходе многоуровневого образования происходит синтез профессиональной, личностной, исследовательской культуры, формируется направленность личности на саморазвитие, самореализацию в профессиональном карьерном становлении.

Основные закономерности формирования профессиональных карьерных ориентаций будущего специалиста социальной работы в вузе на уровне целостного *процесса*, составляющие базис концепции, представлены в обосновании методологических основ. Это:

- ✓ взаимообусловленность целей, содержания, технологий подготовки и требований общества, личности;
- ✓ взаимосвязь цели формирования профессиональных карьерных ориентаций будущего специалиста социальной работы с содержанием формирования карьерных ориентаций в его компонентах, уровнях и этапах;
- ✓ взаимодействие образовательного и практико-ориентированного процессов, образующих систему комплексного, интегративного многоуровневого образования;
- ✓ взаимосвязь карьерной профессионализации в формировании карьерных ориентаций будущего социального работника с учетом индивидуальных способностей и потребностей личности.

Представленные закономерности взаимосвязаны с принципами, определяющими теоретические идеи и основные положения формирования профессиональных карьерных ориентиров будущих социальных работников.

Разработанная концепция включает принципы формирования профессиональных карьерных ориентиров будущих социальных работников.

Педагогический принцип всегда выражает суть закона в его нормативной форме, то есть педагогический принцип указывает, как нужно действовать наилучшим образом в соответствующих условиях образовательного процесса.

Для понимания сущности педагогического принципа важно учитывать и то, что закономерность отражает педагогическое явление на уровне сущего и отвечает на вопрос: каковы существенные связи и отношения между компонентами педагогической системы. Данные принципы выражают закономерности формирования карьерных ориентиров будущих социальных работников, которые не могут рассматриваться без учета взаимосвязи с общими закономерностями развития личности в системе непрерывного образования.

В качестве ведущих принципов формирования карьерных ориентиров будущих социальных работников рассматриваем дидактические принципы высшей школы. Дидактическими принципами в вузе принято называть положения, выражающие зависимость между целями подготовки специалистов и закономерностями, направляющими практику обучения в вузе.

Учеными они рассматриваются, по утверждению С.И. Архангельского, «как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения поставленных педагогических целей с учетом закономерностей и условий протекания учебно-воспитательного процесса, как система общих и принципиально важных ориентиров, которые определяют содержание, методы, организацию обучения и способы анализа его результатов» [1, с. 146].

Автор рассматривает дидактические принципы в качестве ориентировочной основы преподавания. Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения: « научности, системности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и корректного» [1, с. 147].

Все эти принципы, реализуясь в подготовке специалиста социальной работы в вузе, взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют друг друга. В практике обучения они находят применение в виде правил, методов и форм организации образовательного-профессиональной деятельности.

М.Г. Гарунов выделил следующие группы принципов обучения в высшей школе:

- 1) ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- 2) соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и технологий;
- 3) оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- 4) рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

5) соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности [5, с. 149].

Проведенный анализ теоретических подходов к дидактическим принципам и учебных планов подготовки социальных работников, позволяет выдвинуть следующие основные *принципы обучения в вузе*: гуманистической направленности; научности; систематичности и последовательности; единства обучения, воспитания и развития; связи теории и практики; преемственности; фундаментальности; направленности на формирование профессиональной компетентности как качественного результата; дифференциации; информационной технологичности.

Вхождение в Болонский процесс обязывает модернизировать методологическую основу профессиональной подготовки будущих социальных работников. Итогом реализации двухуровневой подготовки являются программы специализированной подготовки бакалавров и магистров. Организация двухуровневой подготовки в вузе осуществляется на основе следующих принципов:

✓ огласованность программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Социальная работа»;

✓ гибкость и мобильность в общей двухуровневой подготовке;

✓ научно-педагогическая ориентация учебных программ;

✓ направленность на гуманистически ориентированные социальные технологии;

✓ учет региональных условий;

✓ универсальность, системность, целостность, интегративность; технологичность.

Исходя из вышеизложенного, мы выделяем следующие принципы формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников.

1. Принцип многоуровневости. Многоуровневая система формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников учитывает индивидуальные особенности, вероятный карьерный потенциал, мотивы карьерного становления субъекта, предоставляя каждому возможность получить тот уровень необходимого профессионального образования для максимальной профессиональной самореализации, который соответствует способностям, степени подготовленности и карьерным потребностям. Формирование карьерных ориентаций будущих социальных работников происходит в рамках Болонского процесса в четыре этапа: в системе бакалавриата, в системе магистратуры, в системе аспирантуры, в системе послевузовского образования.

2. Принцип обязательности и вариативности. Стандарты нового поколения содержат базовый и вариативный компоненты. Базовый компонент, включающий дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла, является фундаментальным компонентом, определяющим основу содержание образования. Вариативный компонент, состоящий из обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, учитывает особенности региона, специфику образовательного учреждения, требования заказчика и рынка труда, обеспечивается разнообразием образовательных программ и спецкурсов.

3. Принцип дифференциации и индивидуального подхода. Принцип дифференциации и индивидуального подхода предполагает формирование карьерных ориентаций на основе личностных потребностей студентов, с учетом социально-психологических характеристик личности. В основе индивидуального подхода находится оценка личности будущего социального работника, анализ его профессиональной компетентности, карьерных ориентаций. Анализ и оценка способствует выбору индивидуальной траектории.

4. Принцип рефлексивности. Это принцип основан на сознательном отношении будущих социальных работников к формированию карьерных ориентаций, что в свою очередь, является главной частью его самомотивации. Этот принцип предусматривает регулярный мониторинг формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников.

5. Принцип развития. Принцип будет способствовать психическому, психологическому и личностному развитию будущего социального работника, что является условием его карьерного становления. Принцип направлен на совершенствование личности, развитие способностей и карьерных ориентаций. Слободчиков В. И. развитие сущности человека, определяет как «саморазвитие – как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни» [6, с. 196].

6. Принцип ценностно-смысловой направленности предусматривает создание в формирующем процессе условия для обретения ценностей и смысла образования, жизни, профессии, карьеры. Ценностно-смысловая направленность образования проявляется, прежде всего, в обращенности его к цели в профессиональной деятельности и, в целом, к жизни.

7. Принцип субъектности является результатом собственной активности студентов, реализации их субъективной позиции в формировании карьерных ориентаций. Принцип учитывает признание педагогом субъекта развития, его способности к саморазвитию, самоактуализации и право на индивидуальную траекторию.

8. Принцип непрерывного образования. Принцип предполагает потребность и готовность будущего социального работника к пожизненному развитию карьерных ориентаций посредством освоения новых профессиональных знаний, умений, компетенций с целью наиболее полной карьерной самореализации.

Таким образом, выявленные закономерности и принципы формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников являются методологической основой профессиональной подготовки специалистов к карьерному становлению в условиях модернизации профессионального образования.

Список литературы

1. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1974. – 384 с.
2. Гарашкина Н. В. Дидактическое проектирование подготовки специалистов социальной работы в вузе : дис. ... д-ра пед. наук / Н. В. Гарашкина. – Тамбов, 2004. – 418 с.
3. Концепция развития современного социального образования в Российской Федерации до 2020 года. – М. : МГСУ, 2003. – 36 с.
4. Мусина-Мазнова Г. Х. Концептуальные основы формирования карьерных ориентаций будущих социальных работников / Г. Х. Мусина-Мазнова // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2. – С. 16–26.
5. Околелов О. П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О. П. Околелов // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 45–50.
6. Слободчиков В. И. О соотношении категорий «субъект» и «личность» в учении В.В. Давыдова о развивающем образовании / В. И. Слободчиков // Развивающее образование. – М.: АПК и ПРО, 2002. – Т. 1. – С. 196–206.
7. Цариценцева О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг / О. П. Цариценцева. – Оренбург : Изд-во РИО ОУНБ им. Н.К. Крупской, 2009. – 186 с.

References

1. Arhangel'skij S. I. Lekcii po teorii obuchenija v vysshej shkole. – M. : Vysshaja shkola, 1974. – 384 s.
2. Garashkina N. V. Didakticheskoe proektirovanie podgotovki specialistov social'noj raboty v vuze : dis. ... d-ra ped. nauk. – Tambov, 2004. – 418 s.
3. Konceptcija razvitija sovremennogo social'nogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii do 2020 goda. – M. : MGSU, 2003. – 36 s.
4. Musina-Maznova G. H. Konceptual'nye osnovy formirovanija kar'ernyh orientacij budushhij social'nyh rabotnikov // Prepodavatel' XXI vek. 2012. – № 2. – S. 16–26.

5. Okolelov O. P. Sovremennye tehnologii obuchenija v vuze: sushhnost', principy proektirovaniya, tendencii razvitiya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 1994. – № 2. – S. 45–50.
6. Slobodchikov V. I. O sootnoshenii kategorij «subekt» i «lichnost'» v uchenii V.V. Davydova o razvivajushhem obrazovanii // Razvivajushhee obrazovanie. – M. : APK i PRO, 2002. – T. 1. – S. 196–206.
7. Caricenceva O. P. Kar'ernye orientacii sovremennoj molodezhi: teorija, jeksperiment, trening. – Orenburg : Izd-vo RIO OUNB im. N.K. Krupskoj, 2009. – 186 s.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕНДЕНЦИИ
И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА**

Потанова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail potia2@yandex.ru.

В статье предлагается анализ современных условий формирования мультикультурного поведения школьников средствами образования.

Ключевые слова: мультикультурное образование и воспитание, мультикультурная личность, мультикультурное поведение

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BACKGROUND, TRENDS
AND CONDITIONS OF THE BEHAVIOR OF MULTICULTURAL STUDENTS
IN MULTICULTURAL SCHOOLS IN THE REGION**

Potapova Irina A., candidate of psychological sciences, Associate Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: potia2@yandex.ru.

In article the presents an analysis of current conditions of formation of a multicultural school behavior the means of education.

Keywords: multicultural education and upbringing, multicultural person, multicultural behavior

Социальная ситуация развития российского общества, характеризующаяся этнической диверсификацией как результатом миграционных процессов, выдвигает на передний край решение задач гармонизации межэтнических отношений в современном социуме, нахождения путей мирного сосуществования, консолидации российского общества.

Происходящие этнические процессы не остаются за рамками жизни школы. Зачастую модели неконструктивного поведения взрослых переносятся в школьную среду. Под угрозой оказываются ранее достигнутые результаты воспитания общества на основе гуманистических принципов, усиливаются противоречия между стихийным воздействием окружающего ребенка социума и целенаправленной педагогической деятельностью.

В таких условиях развития общества особая роль отводится образованию, в рамках которого происходит освоение не только своей культуры, но и формируется отношение к другим. В этом смысле сфера образования является пространством освоения социального опыта в контексте освоения культуры, в том числе опыта мультикультурного поведения.