

### МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Азизова Людмила Вячеславовна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

В статье описана модель развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности; мотивационно-целевой, содержательно-технологический, организационно-педагогический и критериально-оценочный компоненты; уровни развития социальной активности студента вуза, методы педагогически организованной досуговой деятельности студента вуза.

**Ключевые слова:** активность, социальная активность, досуговая деятельность, развитие социальной активности студента вуза, модель развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности

### MODEL OF SOCIAL ACTIVITY IN THE UNIVERSITY STUDENT RECREATIONAL ACTIVITIES

*Azizova Lyudmila V., postgraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a.*

This paper describes a model of social activity in the university student recreational activities, motivational-targeted, content-technological, organizational, pedagogical and criterial-evaluative components, levels of social activity of high school students, methods pedagogically organized leisure activities of high school students.

**Keywords:** activity, social activity, leisure activity, the development of social activity of high school students, the development model of social activity of university students in leisure activities

Модели создаются как в познавательных, так и в дидактических целях. В педагогике нет однозначного отношения к методу моделирования. До настоящего времени ведутся споры о возможностях его применения в этой области. Вместе с тем, можно констатировать, что все большее число педагогов отвечают на этот вопрос положительно, при условии, что при моделировании не нарушается качественная характеристика того или иного явления или объекта.

Мы рассматриваем «модель» как систему элементов, воспроизводящих определенные стороны, связи, функции предмета исследования, а также выводит принципы построения педагогических моделей: приоритет развивающей цели профессионального обучения перед познавательной; соответствие развивающих и познавательных целей обучения друг другу и основным компонентам содержания профессионального образования; реализация принципа деятельного подхода в обучении как неременное условие овладения студентами содержанием образования.

Модель всегда выступает как такой представитель оригинала, заместитель прототипа, который в каком-либо отношении более удобен для изучения или освоения и дает возможность перенести полученные при этом знания на исходный объект.

Построение модели развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности опирается на следующие положения:

✓ всякое взаимодействие, обладающее психическим характером, есть социальное явление, а совокупность индивидов, находящихся в таком взаимодействии друг с другом, составляют социальную группу, как надиндивидуальное единство;

- ✓ в социальной системе минимальной единицей является роль участвующего индивидуума;
- ✓ социальная связь имеет психическую природу, реализуется в сознании индивидов, но выходит за его пределы по содержанию и продолжительности;
- ✓ психическое взаимодействие необходимо принимает «символическую форму», представленную различными видами непсихического бытия, такими как звук, цвет, предметы, движение;
- ✓ раскрытие закономерностей социальной реальности осуществляется через законы непсихического бытия;
- ✓ закономерность социальной жизни зависит как от психических, так и от символических явлений, в которых реализуется психика;
- ✓ при социальном взаимодействии знаки и символы приобретают общее значение и становятся средствами коммуникации между действующими лицами, а система общепринятых символов принимает значение элементов культуры;
- ✓ действие – это некоторый процесс в системе «субъект действия – ситуация», имеющий мотивационное значение для действующего индивида, который развивает систему ожиданий, относящихся к различным объектам ситуации;
- ✓ ситуация – это совокупность объектов и ориентации субъекта действия по отношению к объектам, составляющим ситуацию. С точки зрения действия все объекты разделяются на три класса: социальные, физические, культурные.

Модель развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности базировалось на культурологическом, личностно-деятельностном, контекстном подходах.

Модель процесса развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности строится на:

- ✓ принципе добровольности (участие студента вуза в досуговой деятельности базируется на добровольном решении личности осваивать программу личностного роста, исходя из своих потребностей и интересов. Члены общественного объединения признают за каждым свободу выбора форм и методов участия);
- ✓ принципе амбивалентности ценностных ориентацией (предполагает, с одной стороны, ориентацию студенчества на высокие духовные ценности и нравственные идеалы, а с другой наличие ярко выраженных мотивов повышения материального благосостояния; сочетание в этой связи служения факультету, вузу, социуму в целом с проявлениями студенческой предприимчивости и возможными коммерческими интересами);
- ✓ принципе совместного организационного проектирования (предполагает совместную деятельность студентов и преподавателей, направленную на разработку посредством коллективного анализа и планирования эффективной структуры студенческой организации с учетом особенностей организационных структур факультета и вуза в целом);
- ✓ принципе осознанной перспективы (определяет отношение студента вуза к принятию и осознанию комплексной цели личностного развития как личностно значимой, устанавливает поэтапную программу действий с указанием ожидаемого результата).

Таким образом, модель процесса развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности понимается нами как описательный аналог процесса целенаправленного приобщения студентов вуза к использованию содержания и способов проведения свободного времени для самосовершенствования, профилактики здоровья, социальной реабилитации и коррекции поведения и общения, адекватной социализации, социального взросления, что отражается в позитивном отношении студентов вуза к активному досугу как одному из видов социальной деятельности по реализации интересов, индивидуально творческой и социально значимой активности.

Целью модели процесса развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности является создание организационно-содержательных

условий для реализации педагогического потенциала досуговой деятельности в развитии социальной активности студентов.

Модель процесса развития социальной активности студента вуза в процессе досуговой деятельности представляет собой единство и взаимосвязь мотивационно-целевого, содержательно-технологического и критериально-оценочного компонентов.

Мотивационно-целевой компонент представляет собой совокупность целей, задач и мотивации к социальной активности студентов вуза в процессе досуговой деятельности. Этот компонент реализует мотивационный компонент (социальные цели, интересы и мотивы активности) социальной активности студентов вуза, через активизацию социализирующих и рекреационных возможностей досуговой деятельности.

Этот компонент характеризуется наличием положительного или отрицательного эмоционально-рационального отношения к воспринимаемым явлениям, в результате которого на основе интереса формируется убеждение в их личной ценности. Он включает в себе формирование потребностей, ценностных ориентации, мотивов, принимаемых студентами и определяющих их отношение к процессу социальной деятельности; предусматривает введение студентов в мир социальных, нравственных ценностей, предполагает сформированность жизненных установок, сформированную потребность в самосовершенствовании и нравственно-ценную мотивацию, предполагает степень сформированности отношения к физической культуре как ценности.

Реализация этого компонента предполагает следующие направления:

- ✓ восстановление положительного отношения к социально направленным видам деятельности;
- ✓ преодоление «выученной беспомощности» как следствие длительных неудач;
- ✓ ориентация на процесс, а не на результат деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений студентов вуза, ориентация на предыдущие успехи).

Содержательно-технологический компонент модели развития социальной активности студентов вуза в процессе досуговой деятельности представляет собой комплекс проблемно-содержательных аспектов досуговой деятельности студентов вуза и методического аппарата ее реализации. Этот компонент реализует ценностно-потребностный компонент (ценностные ориентации и социальные установки) компонент социальной активности студентов вуза, через активизацию воспитательных возможностей досуговой деятельности студентов вуза.

Критериально-оценочный компонент модели развития социальной активности студентов вуза включает целостность критериев социальной активности студентов вуза, позволяющих определить уровень ее сформированности. Этот компонент реализует мотивационный (социальные цели, интересы и мотивы активности) и рефлексивный (инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость) компоненты социальной активности студентов вуза реализующиеся, через активизацию гедонестических, креативных и развивающих возможностей досуговой деятельности студентов вуза.

Этот компонент характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Опираясь на выявленные компоненты критериев и показатели социальной активности студента вуза, а так же взяв за основу классификацию Ф.А. Батурина [1], можно выделить инициативный, продуктивный, репродуктивный и пассивный уровни развития социальной активности студентов вуза.

Деятельность студентов вуза инициативного уровня сформированности социальной активности внутренне мотивированна: собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других; характеризуется творческой созидательной активностью, которая предполагает стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации, самостоятельному поиску решения проблем, к деятельности и инициативности. Способность студентов вуза к преобразовательной деятельности, инновациям, склонен к оригинальным самостоятельным действиям, а

также находить формы для проявления своего энтузиазма, умение находить новые, нестандартные решения проблем и средства их осуществления. Они не только соотносят характер своего участия в социально значимой деятельности с личностным и профессиональным становлением, но и рассматривают его как способ повышения конкурентоспособности, саморазвития, самореализации. На этом уровне проявляется готовность испытывать большое напряжение духовных и физических сил, идти на риск, нести ответственность за последствия [1].

К продуктивному уровню сформированности социальной активности студента вуза относятся студенты, которые характеризуются преобладанием узколичных мотивов поведения, а также наличием мотивов долга и ответственности. Осознают собственное участие в социально значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Репродуктивный уровень сформированности социальной активности студента вуза проявляется в интересе студентов вузов лишь к достижению прагматических целей, возможности получения личной выгоды. Студенты вуза не связывают собственное участие в социально значимой деятельности с личностным и профессиональным становлением.

Пассивный уровень сформированности социальной активности студента вуза характеризуется отсутствием у них потребности в проявлении активности. Инертность, равнодушие, безразличное отношение к делу.

Выявленные уровни сформированности социальной активности студента вуза позволяют нам индивидуализировать процесс их включения в социально значимую деятельность.

При формировании социальной активности студента вуза мы выделяем группу методов педагогически организованной досуговой деятельности студента вуза [2].

Методы воздействия на интеллектуальную сферу используются для формирования взглядов, понятий, установок студента вуза. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. В предложенной информации подростки воспринимают не только понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом воспитуемые, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, студенты вуза формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у студентов вуза осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены поощрение и наказание. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Наказание состоит в наложении дополнительных обязанностей; лишении или ограничении определенных прав; в выражении морального порицания, осуждения. Если побуждение заключается в одобрении действий студентов вуза, то наказание должно предупреждать у них нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство дискомфорта перед собой и другими людьми.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушать – это, значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию студентами вуза своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда студент вуза пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у студентов вуза инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолеть

вать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у студентов вуза навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение студентов вуза навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у студентов вуза качеств, помогающих им реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций, и досуговая деятельность создает для этого наиболее благоприятные условия. Это те ситуации, в процессе которых студенты вуза ставятся перед необходимостью решать какую-либо проблему – метод социальной пробы. В процессе включения в эти ситуации у студентов вуза формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение студента вуза в систему новых для них отношений. У каждого студента вуза должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно.

Метод самовоспитания – рефлексия, что означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработка представлений об изменениях, которые могут произойти.

Методы игры и игрового тренинга. Игра – самостоятельный и законный для людей важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. «Каков ребенок в игре – таков в жизни» – писал А.С. Макаренко. Игра, многократно повторяемая, становится воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней студенты выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Играя, легко выверить симпатии и антипатии студентов, игра выявляет знания, интеллектуальные возможности. Игры показывают уровень организаторских, творческих способностей, развивают физические способности: ловкость, силу, координацию и т.п.

Методы театрализации. Деятельность студентов в клубе имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит студентов с разнообразными сюжетами человеческой жизни, оказывает профессиональную помощь в овладении основами актерского мастерства, помогает проникнуть в психологию творчества.

Методы состязательности. Состязание – это внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил студентов, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности студента в клубе, кроме нравственной сферы.

Методы импровизации. Слово «импровизация» образовано от английского слова «импрум» – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации – это порождение соблазна творческого усилия. Импровизация базируется на подражании с привнесением своего авторского начала. Методы импровизации противостоят методам репетиционности.

Педагогически организованная досуговая деятельность студента вуза – это система педагогических действий, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей в личностном развитии студента, оказанием оперативной помощи во время осуществления досуговой деятельности и упреждающим внесением корректив в последующие этапы развития личности студента вуза. Педагогически организованная досуговая деятельность обеспечивает создание предпосылок для самостоятельного выхода студента вуза из проблемной ситуации. Социальное взаимодействие организуется на принципах равнозначности и дополнительности субъектов воспитания. Предметом педагогически организованной досуговой деятельности становится процесс совместного со студентом вуза устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению студента вуза положительного результата в социально-значимой деятельности.

#### Список литературы

1. Батурин Ф. Социальная активность трудящихся: сущность и управление / Ф. Батурин ; отв. ред. В. И. Бойко ; АН СССР. Сиб. отд-ние. Ин-т истории, филологии и философии. – Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1984. – 176 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 308 с.

#### References

1. Baturin F. Social'naja aktivnost' trudjashhihsja: sushhnost' i upravlenie / otv. red. V. I. Bojko ; AN SSSR. Sib. td-nie. In-t istorii, filolo-gii i filosofii. – Novosibirsk : Nauka, Sib. otd-nie, 1984. – 176 s.
2. Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogika: Innovacionnaja dejatel'nost'. – M. : Magistr, 1997. – 308 s.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛАХ АРМЕНИИ

*Багдасарян Артур Ваникович, кандидат педагогических наук, доцент, Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, 375010, Армения, г. Ереван, ул. Тиграна Меца, 17.*

Статья посвящена процессу формирования личности через социальные институты, состоянию информационного и технологического прогресса с их новыми требованиями к уровню и качеству знаний, умений, навыков, необходимых современному человеку, а также созданию благоприятных условий углубления и развития процесса всемирной глобализации.

**Ключевые слова:** формирование личности, национальное самосознание, базовые знания учащихся, обеспечение процесса воспитания и формирования личности ученика, демократические ценности, гражданская ответственность, патриотизм

### INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOLS OF ARMENIA

*Baghdasaryan Artur V., Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Docent, Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan, 375010, Armenia, Yerevan, Tigran Mec St., 17.*

The article is about the process of formation of an individual through social institutions. It is about the situation of informational and technological progress, with their new requirements according to the level and quality of knowledge, abilities, skills which are necessary for a present-day person as well as the creation of a favorable environment for deepening and developing the process of the worldwide globalization.