

Таблица 6

**Изучение желаемого социального статуса (в %)**

Ожидание / класс	Самореализация	Заработок	Карьера	Альтруизм	Условия труда	Самостоятельность	Общение
9	10	65	67	5	34	17	13
10	11	68	71	–	42	11	37
11	34	83	67	24	31	42	43

Примечание: сумма данных не равна 100, так как учитывалось несколько предпочитаемых ожиданий, набравших самые высокие баллы. Безусловный выбор заработка и карьеры – это примета нашего непростого времени.

Как видим, в плане самоопределения школьников необходима большая кропотливая воспитательная работа, где педагогическая задача – перевод низкого уровня развития изучаемых качеств на более высокие уровни.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**О.В. Гаврилова**

В статье раскрывается одна из главных целей современной методической науки – развитие методологии и технологического комплекса педагогического управления инновационным развитием образовательного пространства на всех его уровнях. Изучение инновационного потенциала личности в сфере теории и методики профессионального образования, в частности, предполагает научную рефлексию всех этапов инновационной деятельности, а также осмысление разнообразных корреляций радикальных и постепенных изменений в системе производства и потребления ценностей разных сфер, в стратегии организации деятельности учреждений среднего специального образования как развивающих уже существующий потенциал личности студента, так и формирующих его на новом, направленном на формирование узкоспециальных профессиональных компетенций, востребованных современной экономикой.

The article discusses one of the main goals of the modern methodical science – the development of the methodology and technological complex of the pedagogical management of the innovative development of the area of education at all its levels. The study of the innovative potential of the personality in the field of theory and methodology of professional education, in particular, provides scientific reflection of all the stages of innovative activities, as well as the understanding of a variety of correlations and the radical and progressive changes in the system of production and consumption of values of different spheres, in the strategy of the organization of activity of institutions of secondary special education as developing the already existing potential of the student, and forming it at a new directed on the formation of highly specialized professional skills required by the economy.

*Ключевые слова:* методика, инновационный потенциал, развитие, образовательное пространство, личность студента.

*Key words:* the methodology, the innovative potential of development, educational space, the personality of the student.

Для современного этапа развития социума актуальны инновационные процессы, характеризующие и детерминирующие практически все сферы и уровни общественной активности и личностного пространства человека. Ин-

новатика, обладая мощным креативным потенциалом, охватывает теперь и духовное производство, образование в целом, обуславливая все более глубокое и всестороннее развитие моделей и технологий, способных активизировать новые смыслы, вырабатывать новые ценностные ориентации, тем самым изменяя традиционное миропонимание. Онтология и аксиология инновационных процессов – два наиболее важных аспекта, которые направляют вектор исследовательских поисков в этом проблемном поле. Начавшись с внедрения новаторских методов на разных уровнях экономики, производственно-технологической сферы, имея целью максимальное повышение эффективности и результативности материального производства, в дальнейшем инноватика как перспективное научное направление проецирует свои концепции на культурное, духовное изменение социума, что в целом закономерно: без личности, обладающей инновационным потенциалом, нет и инновационного производства ни в духовной, ни в материальной сферах.

При том, что проблема экономического инновационного потенциала постоянно рассматривается исследователями в масштабах города, отрасли, региона, страны, едва ли не большей актуальностью обладает изучение специфики формирования инновационного потенциала в сфере среднего и высшего образования. Процесс духовного развития социума всегда сложен и противоречив, однако современное общество обладает системой ценностей, целей, приоритетов, которые нередко входят в состояние противоречия по отношению друг с другом, что обуславливает актуальность изучения онтологического и прагматического статуса инновационного потенциала личности. Параметрирование характеристик инновационного потенциала личности может создать условия понимания законов оформления аксиологического содержания в современной экономике, культуре, обществе, а также выстроить образовательные модели, которые будут обеспечивать активизацию инновационного поведения обучающегося, тем самым осуществляя востребованные инновационные действия. Таким образом, одной из целей современной методической науки становится развитие методологии и технологического комплекса педагогического управления инновационным развитием образовательного пространства на всех его уровнях. Изучение инновационного потенциала личности в сфере теории и методики профессионального образования, в частности, предполагает научную рефлексивность всех этапов инновационной деятельности (диагностика проблем, проектирование, реализация, анализ результатов), а также осмысление разнообразных корреляций радикальных и постепенных изменений в системе производства и потребления ценностей разных сфер, в стратегии организации деятельности учреждений среднего специального образования, как развивающих уже существующий потенциал личности студента, так и формирующих его на новом, направленном на формирование узкоспециальных профессиональных компетенций, востребованных современной экономикой. При заданном векторе исследования приобретает особое место социально-культурная инноватика, которая заявляет новое видение места и роли человека в обществе: возможность его воздействия на экономику через процесс развития социально-культурной сферы, в котором личность раскрывает себя как активный субъект, преобразующий социальную действительность. Кроме того, именно социально-культурная инноватика закономерно сопряжена в современной методологии с уточнением этнокультурного и поликультурного аспекта развития социума.

Педагогическая специфика инновационной деятельности в сфере высшего образования и детерминированное ею формирование инновационного потенциала студентов вузов коррелирует с особенностями организации воспитательного процесса в ситуациях творчества, активного и самодетерминированного освоения личностью культурных и профессиональных ценностей. Современная теория инноваций в педагогической сфере испытывает воздействие теорий инноваций, выстроенных в философско-культурологическом, социологическом, экономическом, организационно-правовом дискурсе.

Основные процессы, происходящие в современном российском образовании, определяют смену образовательно-культурной парадигмы, которая вызвана переходом российского общества к постиндустриальной стадии развития. Эти процессы способствуют все большей популярности иного культурно-исторического, а, следовательно, и профессионального типа мышления. Основной характеристикой такого мышления следует признать максимальное сокращение времени от возникновения инновационной идеи до ее реализации. Поэтому одной из актуальных задач современного российского образования становится формирование личности, обладающей инновационным типом мышления, что определяет проектирование и реализацию основной стратегии развития системы образования. Общеизвестно, что на систему общего образования возлагается обязанность формирования исходной базы инновационного потенциала, которую составляют общекультурные (социокультурные) качества личности – духовность, гражданственность и эрудиция, – поскольку все они пронизывают содержание образовательного процесса, составляют его атмосферу и должны постепенно становиться свойствами обучающихся, тогда как среднее специальное образование закладывает основы профессиональных компетенций. При этом педагогикой и методикой осознана проблема формирования и реализации инновационного потенциала студентов вузов как определяющее условие модернизации образования в целом.

Термин «инновационный потенциал» получил сегодня довольно широкое распространение. В самом общем виде под инновационным потенциалом понимается совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности. Однако при переходе на личностный уровень субъектного, в том числе педагогического, взаимодействия следует учитывать критерии инновационного типа конкретного индивидуума. Именно поэтому востребованы контаминация и конвергенция научных парадигм психологии, социологии, педагогики и методики, что позволяет выявить необходимые для разработки новых образовательных моделей аспекты: представления о «современной», «творческой», «инновационной» личности детерминируют возникновение синергетической модели, актуализирующейся при изучении специфики инновационного потенциала личности: модель современной личности параметрирует черты, востребованные прогностическими тенденциями развития общества, в то время как творчество представляет собой атрибуцию современной личности и инновации одновременно, а инновационность эксплицируется в особом сочетании специфических черт личности.

Переориентация современного общества на реструктурирование образовательного и культурного пространства, функционирование и плодотворный обмен знаниями, а не только экстенсивное развитие материального производства, необходима, прежде всего, потому, что одной из главных целей «нового общества» становится формирование и развитие «целостной личности», в котором сущность человека определяется в значительной степени (помимо

морально-этических качеств) совокупностью знаний, освоенных индивидуумом в жизни. Такая трансформация современного социума закономерно влияет на развитие и изменения качественного своеобразия инновационного типа личности. Как указывает А.Г. Инкелес, аналитическая *модель современной личности* представляет собой совокупность личностных характеристик, формирующихся в процессе модернизации общества под влиянием образования, средств массовой информации и т.д. Существенными чертами такой личности являются:

- 1) открытость экспериментам, инновациям, изменениям;
- 2) готовность к плюрализму мнений, признание существования разных точек зрения без опасения изменения собственного видения мира;
- 3) ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое;
- 4) уверенность и способность в преодолении создаваемых жизнью препятствий;
- 5) планирование будущих действий для достижения целей, как в общественной, так и в личной жизни;
- 6) вера в возможность регулирования и прогнозирования социальной жизни;
- 7) чувство справедливости, основанное на уверенности в зависимости вознаграждения от вклада и мастерства;
- 8) высокая ценность образования и обучения;
- 9) уважение достоинства других вне зависимости от статусной позиции [1, с. 72].

Современная личность в совокупности указанных характеристик стала уже классической моделью в гуманитарной парадигме. Интегральным качеством такой личности является не адаптация к динамизму современной жизни, включающая возможность *самоизменения*, а потенциал смыслопорождения, направленный как на изменение условий социальной жизни, так и на *самоизменение*. Эта типическая особенность современной личности определяет систему личностных черт, а также общие характеристики инновационного мышления, которое выступает как атрибутивный признак инновационного типа личности. Специфика инновационного мышления видится в способности к поливариантности решения в одних и тех же условиях, а также в возможности находить непротиворечивые решения в противоречивых ситуациях. Только контаминация и корреляция этих способностей с соответствующими личностными качествами обеспечивают сущность потенциала смыслопорождения, а интегративным качеством способности к творчеству становится компонент инновационности в самом широком смысле.

Современный социум выдвигает к парадигме качеств работника ряд требований: наряду с компетентностью, определенным набором профессиональных компетенций, заявленных в ГОС ВПО, общим профессионализмом и другими, значимыми становятся инициативность, готовность к инновационным изменениям. В качестве катализатора мобилизации указанных качеств выступают готовность и способность учиться. Данная стратегическая цель смены образовательной парадигмы определяет движущие силы развития образовательного пространства в целом. Если к этому прибавить в качестве косвенного подтверждения признаков инновационной личности те требования, которые предъявляются к профессионалу в любой экономической, социокультурной, образовательной сфере, то можно выявить тенденцию доминирования определенных типологических качеств, среди которых выделяют-

ся творчество, стратегическое планирование, системное развитие, рекурсивность мышления, нестандартность принимаемых решений и т.д.

Одним из важных аспектов, необходимых при моделировании формирования инновационного потенциала личности, является инновационное поведение. Поведение как целостный личностный процесс включает в себя общение и деятельность, в которых человек выступает как познающий и преобразующий себя и мир субъект и является отражением и проявлением его индивидуальности. Человек, ориентированный на инновационную, творческую деятельность, составляет объект исследования современной теории и методики профессионального образования. В рассмотрении основных особенностей субъекта, направленного на инновационную деятельность, в научных исследованиях нет единства. Так, А.И. Пригожин подчеркивает, что главная характеристика субъекта инноваций – это его деятельное самосознание, то есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования [4]. В концепции исследователя субъектность представляет собой единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Субъект есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, к выработке собственных целей и средств для их достижения. Его отличает уверенность, то есть возможность и желание самому определять свою судьбу, образ жизни, стремление раздвигать рамки реальной независимости и компетентности. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях.

Поведение и деятельность – два аспекта, характеризующие взаимодействие человека с миром, смысловой акцент в понимании поведения приходится не на приспособление человека к природным и социальным условиям существования, а на творческо-преобразовательное отношение человека к условиям его существования, к миру в целом. Поэтому субъект инновационной деятельности проявляет себя в инновационном поведении и в саморегуляции, обеспечивающих актуализацию психических возможностей, компенсацию недостатков, регуляцию индивидуальных состояний в связи с задачами и событиями деятельности. Совокупность указанных черт реализует активное включение субъекта в деятельность, которое требует от него расчета сил на весь период деятельности, в том числе и на период, связанный с непредвиденными трудностями. В связи с этим не любое поведение может способствовать инновационной деятельности. В современном социуме инновационный тип поведения предстает как инициативный тип индивидуального или коллективного поведения, связанный с систематическим освоением социальными субъектами новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни либо созданием новых объектов материальной и духовной культур. Как функциональная система такое поведение обусловлено наличием инновационного потенциала личности или сообщества, включающего способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, своевременно избавляться от устаревшего, нецелесообразного опыта и творческие стремления личности или коллектива по преобразованию действительности. В условиях полноценного функционирования социально-экономических законов разделения труда и перемены труда, а также их «катализатора» – закона конкуренции – инновационное поведение становится естественным, массово востребованным, стратегическим типом поведения, который обеспечивает его носителям широкий спектр возможностей для легального развития

соответственно вложенным усилиям. Основными характеристиками инновационного поведения признаются следующие:

✓ *целенаправленность, умение предвосхищать результаты*: при реализации моделей инновационного поведения личность характеризуется весьма точным целеполаганием, что позволяет ей спроектировать собственные действия для наиболее динамичного движения к поставленным целям;

✓ *ориентированность на преодоление возникающих препятствий*, способность к рациональному анализу возникающих затруднений и представлению разумных затрат времени и сил на их преодоление;

✓ *гибкость, подразумевающая адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку*, способность ориентирования в ситуациях новизны и энтропии, оперативного изменения моделей поведения, не приводящих к достижению результата;

✓ *сочетание спонтанности с возможностью произвольной регуляции*: при условии немедленного реагирования личность в состоянии их совершить, но может также управлять своими реакциями, что касается не только поведения, но и эмоционального реагирования. При реализации модели инновационного поведения такой человек не стремится к постоянному подавлению своих эмоций и чувств, позволяя себе открыто выражать их, но, если это необходимо, он способен контролировать их;

✓ *настойчивость, не переходящая в агрессивность*: человек прилагает усилия для достижения своих целей, но делает это по возможности не в ущерб интересам других людей;

✓ *направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач*: при инновационном поведении личность концентрируется на позитивных результатах, а не на избегании возможных негативных последствий;

✓ *созидательность*: личность, реализующая модель инновационного поведения, не тратит силы на борьбу с кем или чем бы то ни было (будь то окружающие люди или собственные особенности психики), а создает то, что считает нужным. Как в бизнесе, так и в учебной, трудовой деятельности, в коммуникации побеждает не тот, кто тратит ресурсы на борьбу с конкурентами, а тот, кто делает свое дело более эффективно, чем они.

Обозначенные черты инновационного поведения позволяют характеризовать его как *социально ориентированное*, направленное на построение конструктивной коммуникации. Личность, проявляющая инновационное поведение, стремится к установлению гармоничных межличностных взаимоотношений с окружающими, основанных на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве. Эта стратегия поведения сохраняется и в случае возникновения затруднений в реализации целей. Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям в деятельности, уровень восприимчивости инноваций определяют вектор инновационной активности. Проявления инновационного поведения обладают определенной спецификой: отношения в процессе совместной деятельности и межличностного психического взаимодействия формируют социально-психологические, функциональные, организационные, экономические отношения. Личностно-избирательное отношение субъектов инноваций друг к другу, к содержанию инновации и порождаемым изменениям может проявиться в поведении в новаторских, активных действиях, суждениях, представлениях, настроениях, ожиданиях и представляет собой специфический сплав сознательного и бессознательного, рационального и эмоционального, систематизированного и бессистемного. Такое поведение активно влия-

ет на процесс становления нового, на реализацию инновационного потенциала каждой личности, включенной в любую сферу деятельности: коллективную или индивидуальную.

Итак, формирование инновационного потенциала как педагогическая проблема включает в себя понимание инновационного поведения как определяющей характеристики современной личности. Такая модель поведения осуществляется путем выхода за пределы сложившихся установок и поведенческих стереотипов. Чувствительность к проблемам, которая заключается в способности выходить за рамки заданных инструкций, самостоятельно обнаруживать и ставить задачи, организовывать собственную мыслительную деятельность, предполагает «выход за пределы» и является одной из характеристик инновационного потенциала личности [2; 3]. Так, уровень чувствительности к проблемам у студентов вузов, вовлеченных в инновационную деятельность, выше, чем у студентов, не имеющих опыта вовлечения в инновационную деятельность. Закономерен вывод о том, что чувствительность к проблемам может выступать в качестве одного из диагностических показателей инновационного потенциала личности. Важно при этом отметить, что для определенной части учащихся, имеющих разный опыт вхождения в инновационную деятельность, характерны различные формы «ухода» от противоречий в ходе мыслительной деятельности, своего рода «когнитивный эскапизм».

Отметим, что в ходе нашего исследования доказано отсутствие однозначной коррелятивной связи между чувствительностью к проблемам и такими характеристиками инновационного потенциала личности, как толерантность к неопределенности, стремление к изменениям и психологическая готовность к инновационной деятельности, а также между глубиной и скоростью формирования узкопрофессиональных компетенций. Возможно, данный факт свидетельствует об отсутствии однозначной зависимости между ресурсными и поведенческо-деятельностными составляющими инновационного потенциала личности.

Исходя из того, что общение – это одна из областей деятельности, которая обеспечивает развитие и самоактуализацию личности в обществе, мы считаем, что именно в коллективной деятельности, в процессе освоения молодыми людьми различных способов взаимодействия при решении практических задач и разрешении проблемных ситуаций возможно формирование у них новых представлений о себе как о субъектах деятельности, развитие оценочных отношений, формирующих самооценку и оценку друг друга, гибкости во взаимодействии с окружающими, способности к творческому подходу при решении практических задач. Все это является важным источником осознания личностью себя субъектом деятельности и реализации ею инновационного поведения.

#### **Список литературы**

1. Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики : учеб. пос. / Ю. А. Карпова. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.
2. Ключко В. Е. Психология инновационного поведения / В. Е. Ключко. – Томск : Томск. гос. ун-т, 2009. – 240 с.
3. Кочетовская Е. В. Системная детерминация чувствительности к проблемам как развивающегося свойства личности : дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Кочетковская. – Барнаул, 1999. – 162 с.
4. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия / А. И. Пригожин. – М. : Политиздат, 1989. – 271 с.